

Editorial: discursos, teorías y prácticas

Editorial: discourses, theories and practices

Héctor Monarca¹

Hemos puesto a disposición de los lectores dos números de esta revista durante 2016. Fieles a la idea con la que ha surgido este proyecto (Monarca, 2016), ponemos a disposición, en este caso, un tercer número, en el cual se presentan artículos muy variados, los cuales, sin embargo, tienen en común que ponen en discusión procesos en los que se ponen en juego diversas concepciones sobre la educación y del lugar de la misma en los procesos más amplios de construcción de lo social.

De esta manera, en el primer artículo, Alejandro Carrasco y Antonia Urrejola (2017), analizan el sistema de evaluación de la educación de Chile surgido a partir de la reforma de 2009 bajo la hipótesis de que el tipo de evaluación que desarrolla, influenciado por las tendencias internacionales de la nueva gestión pública, asume un concepto pobre y limitado de calidad educativa (Monarca, 2012, 2015). Sin embargo, en una línea similar a otros trabajos publicados en el primer número de REPS (Ávila-Gómez, 2016; Romero-León, 2016), dejan un margen abierto a la potencialidad que puede tener un sistema de evaluación bajo otras concepciones educativas.

En el segundo artículo, Emanuel Borges Pereira (2017) nos presenta un estudio comparado de los modelos de evaluación de centros educativos de Portugal y Corea, mostrando divergencias y convergencias de dichos modelos. De la misma

¹ Director de la Revista Educación, Política y Sociedad. Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid. Email: hector.monarca@uam.es

manera, reflexiona sobre el mismo concepto de evaluación de centros, de calidad de la educación y los efectos de estos modelos sobre las prácticas educativas.

En el tercer trabajo, Consuelo Escudero Medina (2017), nos ofrece un documentado análisis sobre la jornada continua, específicamente en relación con la Orden 25/2016 que la regula en la Comunidad Valenciana, centrándose en este caso en los centros educativos de Elche. Enmarca dicho análisis en un contexto de mercantilización de la educación y de la denominada nueva gestión pública, en línea con trabajos previamente publicados en esta revista (Herrero-Casado, 2016; Fernández-González, 2016; Parcerisa, 2016; Saura y Muñoz, 2016; Tortajada, 2016). La autora muestra la complejidad del debate en torno a la jornada continua, la posición de los diversos actores sociales y la situación que se puede derivar, o se ha derivado ya, de la Orden antes mencionada.

En el cuarto artículo, Camilo Wee (2017), aborda el debate sobre la necesidad de considerar la sostenibilidad dentro de las competencias a desarrollar en el currículum, ubica su argumentación en la compleja situación mundial actual, la cual, según el autor, amerita considerar la sostenibilidad como elemento clave del currículum del siglo XXI, algo que iría en sintonía con los procesos de cambio y mejora que la educación contemporánea precisa.

Finalmente, en el quinto capítulo Remigio Cabral Dorado y Francisco Javier Delgado Cepeda (2017), presentan y discuten una experiencia formativa de estudiantes universitarios en la cual se articulan procesos de formación con la implicación en tareas y actividades de la comunidad. De esta manera, la experiencia resulta útil para pensar acerca de nuevos modelos formativos en la educación superior, que articulen la tradicional función académica con los procesos de cambio y transformación social.

Referencias bibliográficas

- Ávila-Gómez, M. (2016). La evaluación de calidad como medio de transformación educativa. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1(1), 50-69.
- Borges Pereira, E. (2017). Modelos de Evaluación de Centros Educativos de Portugal y Corea: un Estudio Comparado. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(1), 27-55.
- Cabral Dorado, R. y Delgado Cepeda, F.J. (2017). El programa de aval ciudadano: una aproximación universitaria hacia la formación ciudadana y comunitaria. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(1), 92-105.
- Carrasco, A. y Urrejola, A. (2017). La Agencia de Calidad de la Educación ¿Una política de evaluación integral? *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(1), 8-26.
- Escudero Medina, C. (2017). La nueva organización de los tiempos escolares en los centros de Elche. Un debate abierto. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(1), 56-76.
- Fernández-González, N. (2016). La LOMCE: aportaciones para el debate sobre la política educativa. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1(2), 4-10.
- Herrero-Casado, L. (2016). Nuevas formas de control postburocrático en la educación: PISA en los discursos políticos gubernamentales en España. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1(1), 33-49.
- Monarca, H. (2012). La influencia de los sistemas nacionales de evaluación en el desarrollo del currículo. *Perfiles Educativos*, 34(135), 164-176.
- Monarca, H. (2015). Sistemas de evaluación: disputas simbólicas y configuración de prácticas educativas en los procesos de globalización y reforma del Estado. En H. Monarca (Coord.), *Evaluaciones externas. Mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educación* (pp. 17-42). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Monarca, H. (2016). Sobre educación, política y sociedad. *Revista Educación, política y sociedad*, 1(1), 4-9.

- Parcerisa, L. (2016). Modernización conservadora y privatización de la educación el caso de la LOMCE y la Nueva Gestión Pública. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1(2), 11-42.
- Romero-León, J.L. (2016). Las evaluaciones externas en Suecia, Países Bajos y Dinamarca. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1(1), 70-83.
- Saura, G. y Muñoz, J. L. (2016). Prácticas neoliberales de endo-privatización y nuevas formas de resistencia colectiva en el contexto de la política educativa española. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1(2), 43-72.
- Tortajada, C. (2016). Sistemas de evaluación de la calidad educativa: repercusiones en la construcción del conocimiento *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1(1), 22-32.
- Wee, C. (2017). Sostenibilidad, Currículum y Calidad. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(1), 77-91.



Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109) está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)