

## La Segregación Escolar en América Latina. ¿Qué se Estudia y Cómo se Investiga?

### School Segregation in Latin America. What is Studied and How is it Investigated?

Sandra Carrillo \*

Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

El estudio presenta una revisión de la investigación sobre segregación escolar en América Latina, a partir de un análisis sobre la actividad científica publicada desde el año 2006. La búsqueda bibliográfica se realizó mediante bases de datos internacionales de acceso abierto obteniendo una muestra de 86 estudios provenientes de Chile (30), Argentina (12), Perú (12), Brasil (11), Colombia (3), México (3), Uruguay (2), Ecuador (1) y República Dominicana (1), además de algunos estudios comparados (11). Se plantean tres dimensiones de análisis: material analizado, tipos de segregación y métodos que se utilizan. Sobre los tipos de segregación estudiados destacan las investigaciones sobre nivel socioeconómico (80%), seguido de la segregación étnico-cultural (que incluye étnico-racial y por procedencia inmigrante/nativo) y en menor medida la segregación académica. Las metodologías cuantitativas son más usadas (56%) e implican el uso de índices de segregación con bases de datos provenientes, de las evaluaciones estandarizadas nacionales e internacionales. Se identificaron también estudios de carácter cualitativo y de métodos mixtos. La investigación sobre segregación escolar se viene incrementando en la región. Esto se debe en parte a la disponibilidad de bases de datos confiables, así como un interés de generar evidencias para aportar a la construcción de sistemas educativos más equitativos e inclusivos.

**Descriptor:** Investigación; Educación; Segregación escolar; América Latina; Equidad educativa.

The article presents a review of research on school segregation in Latin America, based on an analysis of the scientific activity published since 2006. The bibliographic search was carried out through international open access databases obtaining a sample of 86 studies from Chile (30), Argentina (12), Peru (12), Brazil (11), Colombia (3), Mexico (3), Uruguay (2), Ecuador (1) and the Dominican Republic (1), in addition to some comparative studies (11). Three dimensions of analysis are proposed, material analyzed, types of segregation being studied, and methods used. Of the types of segregation studied, research on socioeconomic level (80%) stands out, followed by ethnic-cultural segregation (which includes ethnic-racial and by immigrant/native origin) and, to a lesser extent, studies on academic segregation. Quantitative methodologies are the most used (56%) and involve the use of segregation indexes with databases mainly from national and international standardized evaluations. Qualitative and mixed-method studies were also identified. It is concluded that research on school segregation is increasing in the region. This is due in part to the availability of reliable data bases, as well as an interest in generating evidence to contribute to the construction of more equitable and inclusive education systems.

**Keywords:** Research; Education; School segregation; Latin America; Educational equity.

---

\*Contacto: [carrillo.sandra@pucp.pe](mailto:carrillo.sandra@pucp.pe)

## 1. Introducción

El sociólogo argentino Néstor López (2005) sostiene que los sistemas educativos latinoamericanos están enfrentados a múltiples desafíos y, ante la evidencia de la propagación de fenómenos de exclusión, marginalidad o de ruptura de lazos sociales mínimos, se pregunta si los sistemas educativos están en condiciones de desarrollar estrategias acordes a cada uno de ellos, o, por el contrario, se estarían conformando configuraciones sociales frente a las cuales no habría pedagogía posible. La chilena Magdalena Rossetti (2014) complejiza este cuestionamiento al señalar que las desigualdades en los sistemas educativos de la región son profundas y se expresan en diversas dimensiones, las mismas que afectan la calidad de los servicios educativos, en cuanto a infraestructura, prestigio, el tamaño de las escuelas y los profesores que trabajan en ellas. Los resultados de las evaluaciones estandarizadas, tanto nacionales como internacionales, no hacen sino confirmar estas desigualdades entre los estudiantes, en cuanto evidencian las profundas brechas en los logros de aprendizaje, tanto entre los países de la región como al interior de los mismos.

Estas preocupaciones son las que han marcado parte de la agenda de la investigación en América Latina en las últimas décadas, y si bien hay una importante tradición histórica de estudios sobre inclusión y equidad educativa en la región, no es sino hasta la primera década del nuevo siglo que el crecimiento de este tipo de investigaciones es notorio (Plá, 2015). Al respecto, es interesante el estudio de Murillo y Martínez-Garrido (2019) en el cual se identifica que dentro de las investigaciones vinculadas a los sistemas educativos y/o políticas educativas de la región, se estudian los temas relacionados a calidad de la educación, equidad, acceso a la educación, reforma escolar, segregación escolar, legislación educativa y políticas educativas públicas.

La segregación escolar –entendida como la distribución desigual de los estudiantes en las escuelas en función de sus características personales o sociales– es un elemento de la equidad educativa que tiene una clara incidencia en la desigualdad social (Murillo, 2016). Ésta tiene que ver directamente con la organización y estructura del sistema educativo de un país, porque un sistema educativo que segrega, además de ser ineficiente, limita las posibilidades de desarrollo de sus estudiantes, sobre todo las de los más vulnerables (Martínez y Ferrer, 2018).

Dada la vigencia del tema para la región, desde una mirada de las desigualdades sociales y la necesidad de contar con sistemas educativos que apuesten por la equidad, este trabajo tiene como propósito revisar la investigación realizada sobre segregación escolar en América Latina en las últimas décadas. Concretamente trata de ver qué y cómo se ha venido investigando la segregación escolar en la región a partir de la revisión de diferentes documentos de investigación publicados sobre el tema.

## 2. Revisión de la literatura

Los sistemas educativos de la región nunca estuvieron estáticos, y es que desde la ola de reformas educativas en los años sesenta del siglo pasado, se dieron diversos procesos de transformación desarrollados como resultado de políticas orientadas a modificar algunos aspectos de su funcionamiento (Braslavsky y Cosse, 1996). Así, los modelos educativos implementados en las reformas educativas de los noventa en América Latina lograron una

mayor cobertura en la educación básica y obligatoria, pero a costa de inéditas formas de desigualdad y exclusión educativa (Plá, 2015).

Si bien la conceptualización de la exclusión escolar y de las prácticas pedagógicas para solucionarlas tienen una larga tradición en la región, no es sino hasta los años ochenta cuando aparecieron una serie de notables investigadores que dieron la pauta –aún vigente– para las futuras investigaciones en equidad e inclusión educativa (Plá, 2015), lo que se articularía, dos décadas después, a los estudios sobre segregación escolar.

Los estudios de segregación escolar en el mundo nacen a partir del fallo de la Corte Suprema de los Estados Unidos *Brown vs. Board of Education* de Topeka (1954) al declarar que la “educación separada (por el color de piel) pero igualitaria” era intrínsecamente desigual. Unos años más tarde, especialmente con la publicación del “Informe de Igualdad de Oportunidades Educativas” de Coleman (Coleman, 1966), se establece que los antecedentes familiares, sumados a una combinación de la diversidad socioeconómica en el aula, serían determinantes en los aprendizajes de los estudiantes.

Es a partir de ambos sucesos que la cantidad de estudios sobre segregación escolar crecieron de manera significativa, principalmente en Estados Unidos, dominando la segregación racial la mayor parte de la investigación sobre este tema. Unas décadas después, el estudio de la segregación socioeconómica empezó a recibir una atención creciente, y es en América Latina en donde la segregación escolar se articula bajo temas más generales relacionados a la inequidad en la educación (Bonal y Bellei, 2018).

La segregación escolar hace referencia a la distribución desigual de los estudiantes en las instituciones educativas según sus características personales o sociales, tales como su origen o etnia, género, condición de inmigrante, desempeño académico, o su nivel socioeconómico (Dupriez, 2010; Ireson y Hallam, 2001; Vazquez, 2016). La definición de grupos "segregados" tiene a la base alguna hipótesis acerca de la ventaja relativa de un grupo sobre otro respecto de los logros educacionales (Bellei, 2013). Así, Murillo (2016), basándose en la amplia literatura sobre el tema, destaca que pueden priorizarse tres tipos de segregación escolar: la segregación por nivel socioeconómico, la segregación étnico-cultural, que a su vez puede distinguirse entre la concentración de la población inmigrante extranjera y la de las minorías étnicas o raciales en determinadas escuelas, y la segregación por capacidad también conocida como segregación académica.

Massey y Denton (1988) proponen estudiar la segregación en términos de dimensiones, advirtiendo que, si bien empíricamente los grupos segregados en cierta dimensión tienden a estarlo en otra, se trata de dimensiones conceptualmente distintas. Estas dimensiones son: similitud, exposición, concentración, centralización y agrupamiento. Las tres últimas hacen referencia al aspecto geográfico (distribución espacial) del fenómeno, por lo que no se usan en los estudios de segregación escolar.

De esta manera, las dos dimensiones de la segregación escolar más usadas son las de similitud o uniformidad (*evenness*) y la de exposición (*exposure*). Gasparini, Jaume, Serio y Vazquez (2011) explican que la dimensión de similitud se refiere a la tendencia de distintos grupos a distribuirse de manera desigual entre las escuelas, es decir un grupo estaría segregado si está sobrerrepresentado en algunas escuelas y sub-representado en otras. La dimensión de exposición está asociada al grado de contacto potencial o posibilidad de interacción entre miembros de los distintos grupos al interior de una escuela, en otras

palabras, un grupo está segregado si tiene escasa probabilidad de encontrarse con miembros de los restantes grupos en la escuela a la que pertenece.

Murillo, Duk y Martínez-Garrido (2018) hacen una buena síntesis de los índices usados para estimar la segregación escolar. Así, en su dimensión de uniformidad, los investigadores mencionan que los índices más habituales son el índice de Duncan (Duncan y Duncan 1955), el de la Raíz Cuadrada de Hutchens (Hutchens 2001, 2004) y el índice de Segregación de Gorard (Gorard y Taylor 2002), cada uno de ellos con sus propias características. Complementariamente, en su dimensión de exposición, el índice más habitual es el índice de Aislamiento (Lieberman 1981), aunque también consideran que puede usarse el de Interacción (Morgan, 1983).

Las causas de la segregación escolar son múltiples y complejas. Al respecto, Natalia Krüger (2019) señala que la segregación escolar es causada por factores tanto exógenos como endógenos al campo educativo. Para la investigadora, es el resultado, tanto de las tendencias globales que configuran la relación entre el sistema educativo y su contexto socioeconómico, como de las normas y políticas promovidas por las autoridades y de las estrategias y reacciones de los distintos actores. Krüger agrega que, al ser un fenómeno complejo, tiene múltiples causas que responden a las especificidades de cada país y sistema educativo, presentando distintas características o dinámicas. Por su parte, Cristián Bellei (2013) advierte que lo que hace especialmente difícil el estudio de la segregación escolar (así como las políticas para reducirla) es el hecho de se trata de un fenómeno colectivo, una consecuencia agregada de acciones que no necesariamente están orientadas de manera explícita a producirla, más aún –dice el investigador– que para muchos actores sociales la segregación puede ser una consecuencia indeseada y no anticipada de sus propias acciones.

Los primeros estudios de segregación escolar estuvieron relacionados, la mayoría de las veces, con problemas de segregación urbana, lo que dejaba entrever que la segregación escolar era inevitable porque respondía a la configuración “natural” de los distintos territorios y que, en todo caso, las soluciones tendrían que resolver la distribución territorial de la población y no tanto la de los centros educativos o políticas educativas (Martínez y Ferrer, 2018). En consonancia con ello, Valenzuela, Bellei y de los Ríos (2010) precisan que si bien los efectos negativos de la segregación residencial (racial y socioeconómica) en los grupos minoritarios están bien documentados –principalmente en las dimensiones laboral, educativa y de salud– esta información no es suficiente, ya que la educación es un campo muy sensible a los efectos de la segregación residencial en cuanto los efectos negativos asociados a una disminución de las oportunidades educativas y de logro escolar de las personas afectadas por esta segregación. Complementariamente, Sabatini (1999) expresa que la segregación escolar es más peligrosa que la segregación residencial porque la escala de sus efectos es fija, y porque además el sector privado pareciera no ser compatible con la reducción de la segregación escolar. Explicar la segregación escolar desde la segregación residencial invisibiliza y debilita este fenómeno.

En ese sentido, Valenzuela, Bellei y de los Ríos (2010) tratan de agrupar en tres grandes dimensiones los argumentos que fundamentan una preocupación especial por las consecuencias de la segregación escolar. Una primera se refiere a la calidad y riqueza de la experiencia formativa de los estudiantes, especialmente en sus aspectos cívicos y de integración social, lo que en el largo plazo garantiza el “capital social” de un país. La segregación escolar debilita la formación ciudadana que ofrece el sistema, tanto para los grupos privilegiados como para los grupos vulnerables, en la lógica de que la segregación

priva de espacios de convivencia ciudadana entre personas provenientes de diferentes grupos socioeconómicos (García-Huidobro, 2007).

La segunda dimensión que plantean Valenzuela, Bellei y de los Ríos (2010) también se relaciona a la calidad educativa, aunque en un sentido más restringido referido a la igualdad de oportunidades en el logro de los objetivos académicos entre los alumnos. Diversas investigaciones muestran que las escuelas menos segregadas generan mejores resultados escolares e incluso mejores resultados de acceso y permanencia en la educación post-secundaria (Orfield, 2001), por lo que disminuir la segregación de los estudiantes por nivel socioeconómico debiera ser un objetivo importante en la búsqueda de una educación de mayor calidad y equidad.

La tercera dimensión se relaciona con la efectividad de las políticas educacionales que operan sobre la vulnerabilidad, pues la segregación agrega un efecto colectivo que promueve la exclusión social. No se trata de que la desegregación sea una solución al problema educacional de los más pobres, sino que la segregación dificulta las posibles soluciones a dichos problemas. Así esta dimensión se relaciona con el aspecto institucional de las políticas educativas y sociales para aplicar programas exitosos de mejoramiento escolar para todos (Valenzuela et al., 2010).

A lo anterior, y gracias a la evidencia acumulada por la investigación, se suma el efecto par o efecto de composición que está a la base de estas dimensiones. Al respecto, Gorard y Siddiqui (2018) resaltan que los estudiantes segregados por su situación de desventaja económica, social o cultural obtienen peores resultados escolares que el promedio. Si bien los estudios no son concluyentes, la influencia que tienen los grupos en los resultados individuales se posiciona en un contexto de creciente interés analítico y empírico. En este sentido, la evidencia apoya la existencia de efectos compositivos, es decir, la relación del agregado de variables a nivel de persona con los resultados, incluso después de controlar los efectos de las características individuales (Benito, Alegre y González-Balletbó, 2014; Burke y Sass, 2013; Cueto, León y Miranda, 2016; Krüger, 2018; Van Ewijk y Slegers, 2010). De esta manera, Durlauf (2006) identifica que el mayor problema es cuando los grupos que se forman en las escuelas son una manifestación de alguna forma de segregación, y esto puede dar lugar a desigualdades persistentes y trampas de pobreza a través de comportamientos de imitación “negativos”.

Frente a los desafíos planteados y la vigencia de este tema para América Latina, este artículo presenta una visión panorámica de la investigación sobre segregación escolar en la región, a partir de la revisión de diversos estudios publicados en los últimos catorce años. El objetivo de este estudio es evidenciar la productividad científica sobre segregación escolar en América Latina durante el periodo 2006 hasta el primer trimestre del 2020, con la finalidad de ofrecer una descripción global del estado actual de la investigación sobre este tema, para así aportar al debate y a la reflexión del mismo.

### **3. Método**

En este estudio se presentan los resultados obtenidos a partir de un análisis sobre la actividad científica de las principales líneas de investigación relacionadas a la segregación escolar en América Latina durante el periodo 2006-2020.

La muestra documental estuvo compuesta por 86 estudios que desarrollaron el tema de segregación escolar y fueron publicados durante los años 2006-2020<sup>1</sup>.

La fase de búsqueda bibliográfica y selección documental se llevó a cabo durante el periodo de enero a marzo del año 2020, utilizando como fuente bibliográfica las bases de datos internacionales de acceso abierto tales como Scientific Electronic Library on Line (SciELO) y Google Scholar, además de buscar las publicaciones en las páginas webs institucionales de centros de investigación y organismos internacionales de la región vinculados a las ciencias sociales, desigualdades, pobreza y educación. Se usaron estas bases de datos por su disponibilidad y probable difusión extendida.

La búsqueda bibliográfica se realizó con palabras clave en las bases de datos buscadoras, tales como “segregación escolar”, “segregación social”, “segregación socioeconómica”, “segregación racial”, “segregación académica”, toda búsqueda siempre con la precisión de ser investigación realizada en América Latina y que al tratarse de segregación escolar esté enfocada en estudiantes del nivel de primaria y/o el nivel de secundaria. Los artículos indexados en más de una de las bases de datos utilizadas fueron contabilizados sólo una vez. Investigaciones que analizaban más de un tipo de segregación (por ejemplo, socioeconómico y habilidad y/o origen étnico) fueron contabilizadas en cada tema de análisis. Se excluyeron investigaciones relacionadas con educación superior, carrera docente, inclusión educativa y artículos de carácter psicoanalítico, entre otros.

Una vez que se obtuvieron todos los registros, se seleccionaron, mediante la información consignada en el resumen y palabras clave, aquellos trabajos enfocados en el estudio de la segregación escolar con estudiantes de los niveles de educación primaria y educación secundaria de América Latina. Posteriormente, se procedió a registrar las investigaciones identificadas consignando la información puntual: año de publicación, medio de publicación, autor o autores, país, palabras clave, objetivos y preguntas de investigación, metodología y temáticas de investigación. Sobre la base de la información recogida se organizaron tres categorías o ejes de análisis de investigación:

- Caracterización del material analizado: tipo de publicación, año de publicación y país de estudio.
- Tipos de segregación escolar que se investigan con mayor frecuencia en la región, basado en la clasificación que plantea Murillo (2016): la segregación por nivel socioeconómico, la segregación étnico-cultural y la segregación académica.
- Metodología utilizada en los estudios de segregación escolar: cuantitativa, cualitativa y métodos mixtos.

Estas tres categorías ayudaron a organizar la información y a realizar los análisis descriptivos, según las variables priorizadas (número de estudios y países), en función de cumplir con el propósito del estudio.

---

<sup>1</sup> Para el caso del año 2020, se seleccionaron los publicados en el primer trimestre y además se tuvo acceso a un grupo de publicaciones aprobadas y en proceso de publicación.

## 4. Resultados

A continuación, se describen los resultados de este estudio en función de las tres categorías desarrolladas.

### 4.1. Caracterización del material analizado

Se identificaron 86 documentos relacionados a la investigación sobre segregación escolar en América Latina. El 73% de ellos publicados en revistas (59 en revistas indexadas y 3 en revistas arbitradas), 14% publicados como documentos (7 de centros de investigación, 5 de organismos internacionales), 12% capítulos de libros (5 publicados en inglés y 5 en castellano) y 2% otros (uno en acta de congreso y otro es un informe de investigación) (figura 1).

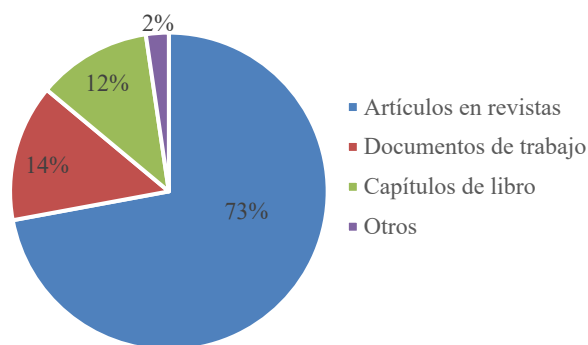


Gráfico 1. Número de publicaciones analizadas por tipo de documento

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la temporalidad de la revisión, el primer documento identificado fue del año 2006 y la revisión se extendió hasta el primer trimestre del 2020, en donde se identificaron un grupo de documentos aprobados y en proceso de publicación. Como se muestra en la figura 2, en la línea temporal del estudio destacan los años 2014 (11 publicaciones), 2016 (16 publicaciones) y 2018 (12 publicaciones), como los años con mayor productividad, siendo el 2020 un año que todavía está en curso y que por lo tanto el número de publicaciones puede incrementarse.

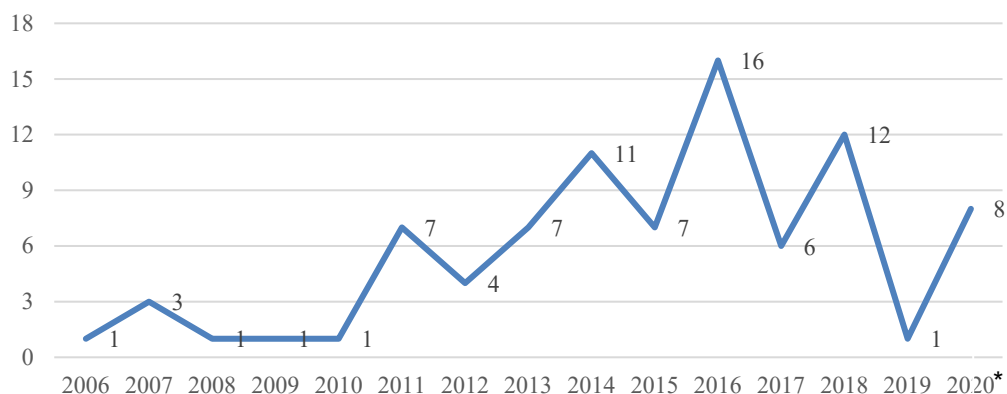


Figura 2. Evolución del número de publicaciones sobre segregación escolar en América Latina identificadas

Nota: \* Solo los 3 primeros meses.

Fuente: Elaboración propia.

Entre los países que participan de este análisis, destaca Chile, con la tercera parte de la producción (30 publicaciones, que corresponde al 35% del total), continúan Argentina y Perú con 12 publicaciones cada uno (14%) y Brasil 11 (13%). Asimismo, se encuentra un importante número de investigaciones comparadas de América Latina sobre segregación escolar (11 publicaciones, que corresponden al 13% del total).

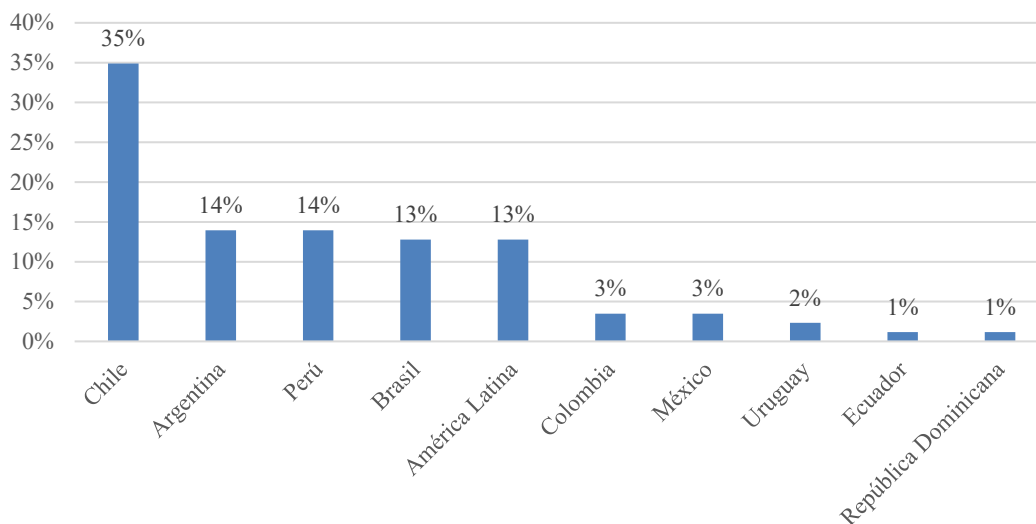


Figura 3. Distribución del número de publicaciones sobre segregación escolar en América Latina analizadas por país  
Fuente: Elaboración propia.

Al realizar un análisis por temporalidad de la producción según países, se puede identificar una tendencia creciente, a partir de inicios de esta última década. Se identifica como Chile, ha ido incrementando, de manera sostenida, su producción investigativa en este tema (figura 4).

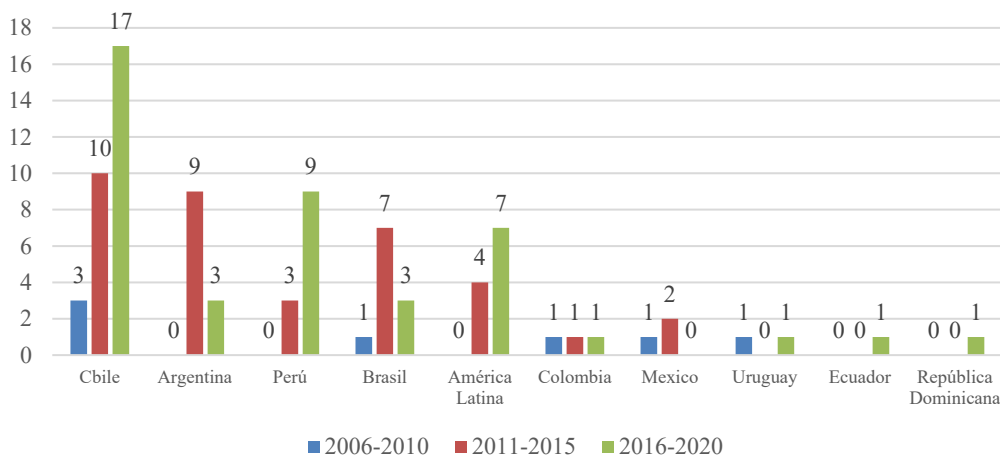


Figura 4. Evolución del número de publicaciones sobre segregación escolar en América Latina en cada país  
Fuente: Elaboración propia.



Así, se muestra claramente que en la primera década de este siglo (2006-2010), Chile, Brasil Colombia, México y Uruguay publicaron los primeros siete estudios sobre segregación escolar, vinculados a temas de financiamiento de la educación y organización del sistema educativo (Chile), así como desigualdades de origen (Colombia y México), migración (Chile) y desigualdades y oportunidades educativas en el marco de la organización de las ciudades (Brasil y Uruguay).

Pero es en el siguiente quinquenio (2011-2015) que tanto Chile como Argentina y Brasil toman ventaja en este tipo de estudios (entre 7 y 10 estudios), para continuar con Perú y los estudios comparados en el segundo quinquenio (2016-2020) (entre 7 y 9 estudios), surgiendo, además, nuevos países en la escena (Ecuador, República Dominicana y nuevamente Uruguay).

#### 4.2. Tipos de segregación escolar que se investigan en América Latina

La segregación escolar, entendida como a la distribución desigual de los estudiantes en las escuelas, en función de sus características personales, culturales o sociales –especialmente en términos de su etnia y origen social, se estudia según tres tipos de segregación: la relacionada al nivel socioeconómico, la étnico-cultural y la académica. Se encontró que la segregación por nivel socioeconómico es la más investigada en la región (80%) (Gráfico 5).

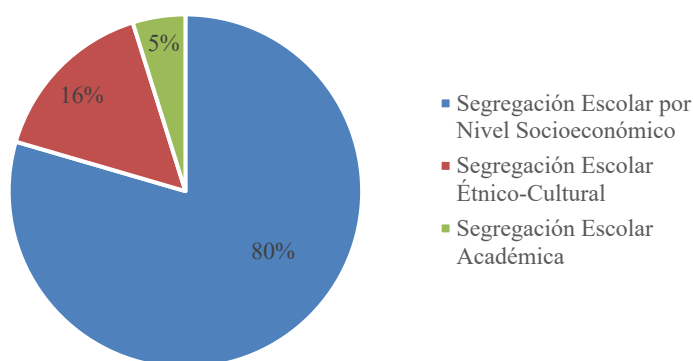


Gráfico 5. Distribución de las publicaciones sobre segregación escolar en América Latina según el tipo de segregación analizada

Fuente: Elaboración propia.

##### 4.2.1. Segregación escolar por nivel socioeconómico

Son 66 las investigaciones identificadas sobre segregación escolar por nivel socioeconómico. La metodología para este tipo de estudios es identificar grupos de estudiantes de mayor y menor nivel socioeconómico y medir su nivel de segregación con relación al resto de estudiantes. En este grupo de estudios destaca Chile como el país que inició este tema en la región en el año 2007, siendo además el país que más ha investigado sobre este tipo de segregación (22 publicaciones). Le siguen Perú (12), Argentina (11), Brasil (4), Colombia (3), Uruguay (2) y los países de Ecuador y República Dominicana (1 publicación cada uno). Se suman los 11 estudios comparados de la región, todos ellos sobre segregación socioeconómica.

Este tipo de investigación está muy vinculada a entender la segregación como una de las consecuencias de la expansión de las lógicas de cuasi-mercado de los sistemas educativos

de la región. En los casos de Chile, Perú, Argentina y Brasil se puede identificar un grupo de investigadores que han venido profundizando la segregación escolar por nivel socioeconómico en el tiempo, principalmente los estudios cuantitativos que manejan las bases de datos de las evaluaciones estandarizadas, como se verá más adelante.

Así, a partir del mecanismo de la selección de escuelas (*school choice*) y el financiamiento de la educación, Chile profundiza la segregación y la igualdad de oportunidades en el marco del financiamiento compartido y las escuelas subvencionadas, mientras que Perú lo hace desde una mirada a la expansión de la oferta privada de bajo costo y sin regulación por parte del Estado lo que ha venido profundizando este fenómeno en el país. Argentina hace énfasis en las desigualdades y el incremento de la segregación que genera la oferta pública y privada. Brasil por su parte, pone la atención la composición escolar y cómo los turnos escolares (matutino, vespertino y nocturno) si bien generan mayor cobertura, profundizan la segregación. Colombia, por otro lado, enfatiza las clases sociales y los antecedentes de las familias para elegir y priorizar la escolarización de sus hijos. Los estudios de Ecuador, República Dominicana y Uruguay son bastante recientes y consisten en una visión panorámica y descriptiva de los altos niveles de segregación escolar por nivel socioeconómico en cada país y con detalle de la segregación en cada una de sus regiones o departamentos.

Las investigaciones comparadas de la segregación escolar por nivel socioeconómico en América Latina cobran mayor fuerza en el 2015. En la mayoría de ellos se utilizan las bases de datos de PISA en sus diferentes versiones (evaluaciones entre el año 2000 y 2015) y las evaluaciones del Segundo (SERCE) y Tercer (TERCE) Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la UNESCO (2008, 2015). En estos estudios se comparan los niveles de segregación de los países y en algunos casos se mide la evolución de la segregación. Gracias a estos estudios se puede identificar cómo se comportan los países en el tiempo. En general los estudios recientes coinciden que hay una reducción de la segregación en algunos de los países comparados durante los últimos años, pero esta disminución es muy discreta en comparación con la alta segregación que presentan, además, encuentran que en la mayoría de los países en que la segregación disminuye, lo hace en los estudiantes de familias de mayor nivel socioeconómico, incrementándose en los de menor (Krüger, 2019; Murillo, Duk y Martínez-Garrido, 2018), lo cual es una evidencia importante para seguir profundizando en esta línea de investigación.

#### 4.2.2. *Segregación escolar étnico-cultural*

Un siguiente tipo de segregación es la segregación escolar étnico-cultural. En estos estudios los grupos étnico raciales o de procedencia migrante (o nativos) son comparados con el resto de estudiantes, con relación a su nivel de segregación en el sistema educativo. En este caso el volumen de producción es menor (13 investigaciones) al anterior y se subdivide en dos tipos: la segregación étnico-racial (10) y la segregación por procedencia inmigrante/nativo (3).

La segregación étnico-racial, como se señaló, ha sido muy estudiada en los Estados Unidos especialmente en las décadas de los años 60 y 70 (segregación enfocada en los afroamericanos) pero con continuidad hasta la actualidad (relacionado a la presencia de la población hispana). En América Latina, sin embargo, el interés se focaliza en la segregación escolar de los estudiantes de familias pertenecientes a la población indígena, aunque para el caso de Brasil el foco está en los afrodescendientes, principalmente.

La primera investigación identificada en este tema es del año 2006 y corresponde a un estudio sobre segregación escolar de la población indígena en México y su relación con la discriminación laboral, siete años después se identifica otro estudio relacionado al tema indígena y de migración del área rural a la ciudad. La investigación sobre segregación étnico racial la lidera Brasil con cuatro estudios, en la que la variable racial (afrodescendientes) es usada para caracterizar y explicar la segregación. Se encuentran dos estudios comparados para América Latina, uno cualitativo relacionado a la elección de escuelas y sus determinantes sociales (clase, raza y lengua), y otro, cuantitativo que usa la base de datos del TERCE de la UNESCO (2015) para analizar los índices de segregación por origen/ etnia y por procedencia inmigrante/nativo.

Los estudios de segregación por procedencia inmigrante/nativo es todavía menor. El primer estudio es del año 2007 y es de Chile. Diez años después surgen 2 estudios mas sobre el tema, en Argentina y en Chile nuevamente, ambos países con una alta tasa de migración extranjera latinoamericana en las últimas dos décadas. En estos estudios se analizan los procesos de exclusión e inclusión de los migrantes en las escuelas y las tensiones políticas alrededor del tema.

Murillo y Martínez-Garrido (2017) señalan que hay pocos estudios sobre segregación escolar étnico-racial y por inmigración realizados en América Latina. Parte de la explicación es la forma como se registran estas variables en los países. En algunos casos, por ejemplo, los autores señalan que se usan autoinformes de los padres y madres respecto a la pertenencia en un grupo indígena y procedencia de otro país, por lo que el registro el número de estudiantes en esta situación tiende a ser muy pequeño.

#### *4.2.3. Segregación escolar académica*

La segregación académica ha sido menos estudiada en la región por lo que se encuentra un número menor de estudios sobre este tema (4). Este tipo de segregación tiene que ver con la distribución de estudiantes según sus logros escolares, lo que para Bellei (2013) no es fácil observar porque en dichos logros se combinan los efectos de los múltiples mecanismos que distribuyen de manera desbalanceada a los alumnos (segregación) con los diferentes niveles de efectividad escolar de los establecimientos (productividad). Los estudios identificados para este estudio indagan sobre los procedimientos y las justificaciones utilizados por la dirección de las escuelas en la selección y distribución de alumnos. Los estudios identificados son de México (2011) sobre la existencia de desigualdades asociadas a la operación de escuelas de doble turno, Brasil (2015) que investiga la distribución y el acceso a plazas en escuelas municipales de la ciudad de Rio de Janeiro con un enfoque en la oferta escolar, y dos estudios de Chile (2013 y 2018), que tratan de explicar el agrupamiento por habilidad que ocurren en el sistema escolar. Este tipo de segregación es, sin duda, un campo por explorar en la región.

#### *4.2.4. Una nota sobre la segregación residencial y escolar*

Aunque no es parte de la tipología anterior, es interesante mencionar que se identificó un grupo de investigaciones (9) sobre segregación residencial y escolar. Estas dividen a la población en estratos sociales (de acuerdo a atributos tales como raza o nivel socioeconómico) e investigan la distribución de estos grupos entre barrios o escuelas. Si bien no son estrictos estudios de la segregación escolar, si es importante mencionar que son estudios que vinculan las desigualdades educativas asociadas a la segregación de los

territorios. El primer estudio data del 2007 y es de Uruguay, le siguen 4 estudios de Brasil (desarrollados entre el 2009 y 2012) y 4 estudios de Chile (entre los años 2013 y 2018).

#### 4.3. Metodología utilizada para estudiar la segregación escolar en la región

Una revisión de la metodología utilizada en los estudios identificados muestra que la mayoría de las investigaciones utilizan una metodología cuantitativa (48 estudios, 56%) para el análisis, seguido de una metodología cualitativa (30 estudios, 35%) y el uso de métodos mixtos (8 estudios, 9%) (figura 6).

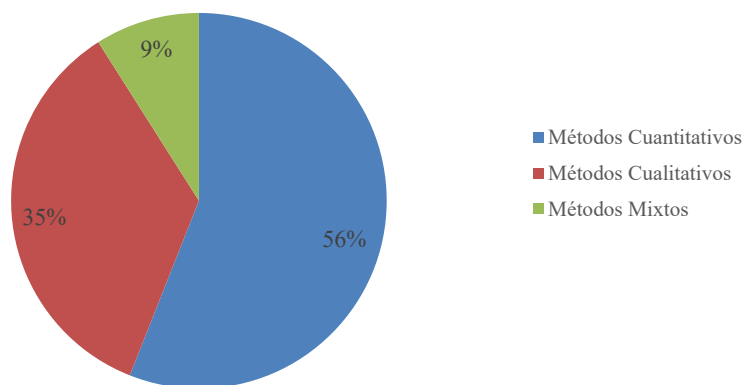


Figura 6. Distribución de las investigaciones sobre segregación escolar en América Latina en función de la metodología utilizada

Fuente: Elaboración propia.

##### 4.3.1. Metodología cuantitativa

El enfoque metodológico más usada para los estudios de segregación escolar identificados en este estudio es la cuantitativa. Es característica de este tipo de estudios la intención explicativa y de predicción. La metodología cuantitativa se orienta a ser una medición controlada basada en datos sólidos y confiables, de tal manera que el método usado pueda ser repetible y los resultados generalizables.

Así, se encuentra que el 85% de las investigaciones cuantitativas son sobre la segregación escolar por nivel socioeconómico (41 estudios). Para medir la magnitud de la segregación escolar 30 estudios utilizaron los índices más habituales: Disimilitud (D), Gorard (G), Raíz Cuadrada (H), Aislamiento (A), el Índice de Brecha por Centiles (o GCI) y el Índice de Inclusión Socioeconómica (IIS). En los otros estudios se identificó el uso de estadística descriptiva, modelos multinivel, modelos de regresión y en menor medida técnicas de agrupamiento, modelos de variación y de efectos aleatorios.

Estos estudios usan fuentes secundarias. En estos casos se basan en las bases de datos de las evaluaciones estandarizadas internacionales, tales como las evaluaciones de PISA, que es la más usada (en 11 investigaciones), seguida de las pruebas de la UNESCO-OREALC (4). Se utilizan también las bases de datos oficiales de las pruebas para medir logros de aprendizaje de los países: SIMCE en Chile (5), ECE en Perú (4), Saber en Colombia (3), Prova Rio en Brasil (3), Aristas en Uruguay (1), Evaluación Diagnóstica Nacional en República Dominicana (1). Asimismo, se utilizan datos del censo de los países y de otras evaluaciones como la prueba ICCS y los datos longitudinales del Young Live Study.

Una mirada a los países que tienen de 10 a más investigaciones muestra que los estudios comparados de América Latina (73%) y los de Argentina (70%) son los que utilizan en su

mayoría la metodología cuantitativa. Así también, la mitad de los estudios identificados en Perú (50%), Brasil (46%) y Chile (43%) utilizan este tipo de metodología.

#### 4.3.2. Metodología cualitativa

La metodología cualitativa se caracteriza por el interés por comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa, por lo mismo, intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es así que estos estudios priorizan, desde lo subjetivo, la descripción, explicación o comprensión del fenómeno de estudio (Krause, 1995).

De esta manera, se identificaron 30 estudios que utilizan la metodología cualitativa para investigar la segregación escolar. Entre las técnicas más utilizadas se encuentran el análisis documental y las entrevistas.

Se encontró que, del total de estudios cualitativos, 78% corresponden a los estudios sobre segregación por nivel socioeconómico y 22% a estudios sobre segregación étnico-cultural. Este mismo análisis por país muestra que el 46% del total de las investigaciones producidas por Chile sobre segregación escolar (15), seguido de Perú (5 estudios que corresponden al 42% de su producción) son estudios cualitativos. Con menos del 30% de su producción siguen en esta lista los países de Argentina (3), Brasil (3) y los estudios comparados (3).

Algunos de los estudios cualitativos identificados hacen análisis documentales de otros estudios a manera de presentar la situación y reflexionar sobre ella. Estos son los casos de los tres estudios comparados identificados para América Latina, que se basan en una revisión y comparación de las políticas educativas de los países. Lo mismo sucede para los estudios de Perú identificados, en donde se revisa el proceso de privatización y el mercado educativo de las escuelas de bajo costo. Mientras que, a diferencia de los anteriores, los estudios de Argentina, Brasil y Chile revisan los procesos que generan la segregación mediante entrevistas a escuelas y actores educativos, tratando de definir ciertas características para profundizar sobre ellas y así contar con elementos para entender la complejidad del fenómeno, y en algunos casos, conocer las reacciones de las personas frente a las medidas tomadas. Sobre este tema, son especialmente interesantes los estudios de Chile, en el que se profundiza y compara las escuelas inclusivas de las segregadas, en el marco de la política desarrollada de desagregación escolar.

#### 4.3.3. Métodos mixtos

Los métodos mixtos combinan la perspectiva cuantitativa y cualitativa en un mismo estudio, con el objetivo de darle profundidad al análisis cuando las preguntas de investigación son complejas. En los estudios identificados se incorporan metodologías cuantitativas y cualitativas en un solo proyecto de investigación cuya línea principal puede ser cuantitativa o cualitativa. En estos casos, la metodología “secundaria” complementa al método central con el objetivo de aportar pistas que son analizadas conjuntamente con el material obtenido por el primero (Morse, 2003).

Se identificaron 8 estudios que utilizaron métodos mixtos. Estos en su mayoría (5) usan las bases de datos disponibles para realizar algunos análisis que luego son complementados con entrevistas. De estos estudios 4 son de segregación por nivel socioeconómico, 3 de segregación por origen étnico-cultural. Brasil y Chile tienen cada uno 3 estudios con esta metodología, mientras México y Perú, uno cada uno. Los temas están

vinculados a la selección de escuelas (por parte de las familias y de los responsables de ofertar el servicio escolar) así como temas de ciudadanía y convivencia escolar asociadas a mecanismos de segregación y exclusión.

## **5. Discusión y conclusiones**

Este artículo ha tenido como objetivo revisar la productividad científica sobre segregación escolar en América Latina desde el año 2006 hasta primer trimestre del año 2020. Con ese propósito, se ofrece un estudio sobre qué se investiga y cómo se investiga este fenómeno en la región.

Una primera conclusión que se desprende de esta revisión, es que el estudio de la segregación escolar es bastante reciente para América Latina (no tiene más de dos décadas) y que los estudios han ido incrementándose, de manera sostenida, en el transcurso de los años. Este hallazgo evidencia un interés creciente por el tema, así como un enorme potencial en la medida que tiene un impacto directo en la atención a los problemas de las desigualdades, los cuales conllevan a problemas sociales más complejos.

Una segunda conclusión es que los estudios sobre segregación escolar revisados para esta investigación están fuertemente vinculados a los temas de desigualdad, lo cual no es un tema menor. Un ejemplo evidente tiene que ver con la identificación de temas globales, como el desarrollo de los cuasi-mercados educativos, que debilitan la equidad dentro de los sistemas educativos (Alegre, 2010) y cómo gran parte de las investigaciones identificadas para este estudio responden a la necesidad de generar evidencias de cómo estas desigualdades se profundizan en sistemas educativos marcados por esta lógica de cuasi-mercado, que ha sido parte de la respuesta a ampliar la cobertura en la región, sumado a un debilitamiento de la capacidad integradora de los Estados, lo que conllevó a un gradual retiro de los mismos en la provisión de los servicios públicos (Krüger, 2018; López, 2005).

Una tercera conclusión se refiere al contexto de los propios países, en el marco de sus propias trayectorias, características de sus sistemas educativos y acciones desarrolladas como respuestas a sus problemáticas, lo que explica, en parte la desigualdad de publicaciones seleccionadas a nivel de países. En ese sentido, se identifica que si bien hay problemáticas específicas por país, los desafíos son compartidos, por lo que las investigaciones desarrolladas aportan a un conocimiento común. Por ejemplo, los estudios de Chile, Argentina y Perú sobre efectos de la privatización educativa en la segregación escolar, o los casos de México y Brasil donde el interés se enfoca hacia el origen étnico-racial y la segregación. De esta manera, América Latina viene incrementando un importante cuerpo académico sobre el tema, que se enriquece frente a los desafíos de los propios países y de la región misma.

Una cuarta conclusión tiene que ver con la orientación de la investigación sobre segregación escolar en la región. En ese sentido, si bien se identifica que lo avanzando a la fecha está más relacionado a la segregación escolar por nivel socioeconómico, queda un largo camino por recorrer relacionado a la investigación en segregación étnico-cultural y segregación académica, asumiendo que la región tiene sus propias características con respecto a la diversidades étnico-raciales de su población, así como los fenómenos de migración y logros escolares. Estas dimensiones son muy necesarias de conocer a mayor escala y profundizar en pro de la equidad.

Una quinta y última conclusión se relaciona con el avance obtenido en las investigaciones que tienen un diseño metodológico cuantitativo. Las bases de datos accesibles y confiables, tanto internacionales como nacionales, aportan a seguir desarrollando estas investigaciones cuantitativas con mayor amplitud. Sin embargo, se destaca también el interés creciente por el uso de métodos cualitativos y métodos mixtos, como un acercamiento para darle mayor profundidad al conocimiento del tema. Estos últimos son de vital importancia porque permiten contrastar datos oficiales con información recabada directamente a los propios actores en las comunidades escolares.

Finalmente, se reconoce que, si bien el análisis tiene un conjunto de limitaciones debido a su naturaleza descriptiva, abre una agenda de investigación importante para América Latina. En ese sentido, un siguiente paso sería el desarrollo de una revisión sistemática que dé cuenta de un estado del arte de la segregación escolar en la región, de tal manera que pueda profundizar y complementar lo desarrollado en este estudio.

El contar con conocimiento sobre la segregación escolar no solo ayuda a comprender mejor el fenómeno, sino que lo visibiliza y contribuye a contar con mayores y mejores evidencias, así como las posibilidades de ofrecer insumos que aporten al diseño de políticas educativas y a la toma de decisiones. Como señalan Bonal y Bellei (2018), la segregación escolar necesita ser explicada y entendida, tanto desde los factores externos a los sistemas educativos, como en sus características propias y políticas educativas específicas, por lo que la investigación en este tema se vuelve un asunto central.

## Referencias

- Alegre, M. A. (2010). Casi-mercados, segregación escolar y desigualdad educativa: Una trilogía con final abierto. *Educacao & Sociedade*, 31(113), 1157-1178. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302010000400006>
- Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación económica y académica de la educación chilena. *Estudios Pedagógicos*, 39(1), 325-345. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052013000100019>
- Benito, R., Alegre, M. A. y González-Balletbó, I. (2014). School segregation and its effects on educational equality and efficiency in 16 OECD comprehensive school systems. *Comparative Education Review*, 58(1), 104-134. <https://doi.org/10.1086/672011>
- Bonal, X. y Bellei, C. (2018). *Understanding school segregation. patterns, causes and consequences of spatial inequalities in education*. Bloomsbury Academic. <https://doi.org/10.5040/9781350033542>
- Braslavsky, C. y Cosse, G. (1996). *Las actuales reformas educativas en América Latina: Cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones*. PREAL.
- Burke, M. A. y Sass, T. R. (2013). Classroom peer effects and student achievement. *Journal of Labor Economics*, 31(1), 51-82. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1260882>
- Coleman, J. S. (1966). *Equality of educational opportunity*. U.S. Dept. of Health, Education, and Welfare, Office of Education.
- Cueto, S., León, J. y Miranda, A. (2016). Classroom composition and its association with students' achievement and socioemotional characteristics in Peru. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 23(1), 126-148. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2015.1105783>
- Duncan, O. y Duncan, B. (1955). A methodological analysis of segregation indexes. *American Sociological Review*, 20, 210-217. <https://doi.org/10.2307/2088328>

- Durlauf, S. N. (2006). Groups, social influences, and inequality: A memberships theory perspective on poverty traps. En S. Bowles, S. Durlauf y K. Hoff (Eds.), *Poverty traps* (pp. 79-101). Princeton University Press.
- Dupriez, V. (2010). *Methods of grouping learners at school*. UNESCO.
- García-Huidobro, J. E. (2007). Desigualdad educativa y segmentación del sistema escolar. Consideraciones a partir del caso chileno. *Pensamiento Educativo*, 40(1), 65-86.
- Gasparini, L., Jaume, D., Serio, M. y Vazquez, E. (2011). *La segregación escolar en Argentina. Reconstruyendo la evidencia*. CEDLAS.
- Gorard, S. y Siddiqui, N. (2018). Redefining measures of poverty and their impact on student progress in England. En X. Bonal y C. Bellei (Eds.), *Understanding school segregation* (pp. 85-102). Bloomsbury Academic. <https://doi.org/10.5040/9781350033542.ch-005>
- Gorard, S. y Taylor, C. (2002). What is segregation? A comparison of measures in terms of 'strong' and 'weak' compositional invariance. *Sociology*, 36(4), 875-895. <https://doi.org/10.1177/003803850203600405>
- Hutchens, R. (2001). Numerical measures of segregation: Desirable properties and their implications. *Mathematical Social Sciences*, 42(1), 13-29. [https://doi.org/10.1016/s0165-4896\(00\)00070-6](https://doi.org/10.1016/s0165-4896(00)00070-6)
- Hutchens, R. (2004). One measure of segregation. *International Economic Review*, 45, 555-578. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2354.2004.00136.x>
- Ireson, J. y Hallam, S. (2001). *Ability grouping in education*. Paul Chapman Publishing.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7, 19-39.
- Krüger, N. (2018). An evaluation of the intensity and impacts of socio-economic school segregation in Argentina. En X. Bonal y C. Bellei (Eds.), *Understanding school segregation. Patterns, causes and consequences of spatial inequalities in education* (pp. 103-122). Bloomsbury Academic. <https://doi.org/10.5040/9781350033542.ch-006>
- Krüger, N. (2019). La segregación por nivel socioeconómico como dimensión de la exclusión educativa: 15 años de evolución en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(8), 1-35. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3577>
- Lieberson, S. (1981). An asymmetrical approach to segregation. En C. Peach (Ed.), *Ethnic segregation in cities* (pp. 61-83). Croom-Helm.
- López, N. (2005). *Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano*. IPEE-UNESCO Buenos Aires.
- Martínez, L. y Ferrer, A. (2018). *Mézclate conmigo. De la segregación socioeconómica a la educación inclusiva*. Save the Children.
- Massey, D. S. y Denton, N. A. (1988). The dimensions of racial segregation. *Social Forces*, 67(2), 281-315. <https://doi.org/10.2307/2579183>
- Morgan, B. S. (1983). A distance-decay based interaction index to measure residential segregation. *Area*, 15, 211-217.
- Morse, J. M. (2003). Principles of mixed methods and multimethod research design. En A. Tashakkori y C. Teddlie (Eds.), *Handbook of mixed methods in social and behavioral research* (pp. 189-208). Sage.



- Murillo, F. J. (2016). Midiendo la segregación escolar en América Latina. Un análisis metodológico utilizando el TERCE. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(4), 33-60. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.4.002>
- Murillo, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2017). Estimación de la magnitud de la segregación escolar en América Latina. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 11-30. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.emse>
- Murillo, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2019). Una mirada a la investigación educativa en América Latina a partir de sus artículos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 5-25. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.001>
- Murillo, F. J., Duk, C. y Martínez-Garrido, C. (2018). Evolución de la segregación socioeconómica de las escuelas de América Latina. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 157-179. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100157>
- Orfield, G. (2001). *Schools more separate: Consequences of a decade of resegregation*. Civil Rights Project, Harvard University.
- Plá, S. (2015). Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión educativa en América Latina. *Sinéctica*, 44, 1-19.
- Rossetti, M. (2014). *La segregación escolar como un elemento clave en la reproducción de la desigualdad*. CEPAL.
- Sabatini, F. (1999). *Tendencias de la segregación residencial urbana en Latinoamérica: Reflexiones a partir del caso de Santiago de Chile*. Universidad de Uppsala.
- UNESCO. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe: Primer reporte de resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo-SERCE*. OREALC/UNESCO Santiago.
- UNESCO. (2015). *Informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo-TERCE. Logros de aprendizaje*. OREALC/UNESCO Santiago.
- Valenzuela, J. P., Bellei, C. y Ríos, D. L. (2010). Segregación escolar en Chile. En S. Martinic y G. Elacqua (Eds.), *¿Fin de ciclo? Cambios en la gobernanza del sistema educativo chileno* (pp. 257-284). OREALC/UNESCO Santiago.
- Van Ewijk, R. y Slegers, P. (2010). The effect of peer socioeconomic status on student achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 5(2), 134-150. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2010.02.001>
- Vazquez, E. (2016). Segregación escolar por nivel socioeconómico. Midiendo el fenómeno y explorando sus determinantes. *Económica*, 42, 121-184.

## Breve CV de la autora

### Sandra Carrillo

Investigadora del Instituto de Estudios Peruanos (IEP) y profesora de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Es magíster en Políticas Públicas y Sociales por la Universidad Pompeu Fabra (España) y en Políticas Educativas por la Universidad Alberto Hurtado (Chile). Licenciada en Psicología Educativa por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Actualmente realiza el doctorado en Educación en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Sus trabajos e investigaciones están relacionadas a las reformas y políticas educativas, estudios de género, desigualdades

*S. Carrillo*

sociales y segregación escolar. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2871-4702>  
Email: [carrillo.sandra@pucp.pe](mailto:carrillo.sandra@pucp.pe)