

Presentación:

La Educación en América Latina y el Caribe. Aportes del TERCE y sus Reanálisis

Education in Latin America and the Caribbean. Contributions of TERCE and its Reanalysis

F. Javier Murillo *¹
Cynthia Martínez-Garrido ²

¹ Universidad Autónoma de Madrid ² Universidad de Zaragoza

Hace poco más de un año se liberaron los datos del Tercer Estudio Comparativo y Explicativo (TERCE). La puesta a disposición de esa ingente cantidad de información de alta calidad a la comunidad científica latinoamericana supone una oportunidad para seguir conociendo los sistemas educativos de la Región y aportando ideas para su mejora. No nos arriesgamos mucho si afirmamos que las contribuciones al conocimiento que los investigadores e investigadoras pueden hacer a partir de estos datos superan con creces los aportes de los informes “oficiales” que desde la OREALC/UNESCO se generan.

En coherencia con sus objetivos, *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* quiere contribuir a la generación y difusión de conocimiento de alta calidad a partir de los datos del TERCE organizando un número monográfico sobre esta temática. Ojalá que se convierta en una aportación entre muchas otras.

El TERCE, como su nombre indica, es el tercero de los estudios evaluativos que coordina el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la OREALC/UNESCO. Las aportaciones del LLECE a la construcción de los sistemas de evaluación nacionales en América Latina y el Caribe son inestimables. Y es de justicia reconocer que el gran valor del LLECE, más que estas tres evaluaciones, radica en el aprendizaje que se ha generado entre los países participantes. El Laboratorio es, sin duda alguna, un ejemplo de colaboración entre pares y de aprendizaje horizontal que la historia reconocerá.

Este tercer estudio mantiene los altos niveles de calidad de los anteriores trabajos, siendo un referente para la Región. Sin embargo, y sin que esto contradiga a lo anterior, hay algunos elementos que consideramos un paso atrás. En primer lugar, no solo no se ha conseguido que todos los países de la Región participen, se ha perdido el referente que Cuba supone. Con su evaluación no solo aprenden ellos, todos aprendemos, y con su marcha todos perdemos. Y lo mismo podemos decir de Venezuela, de El Salvador, de Bolivia, pero también de Haití, de Puerto Rico o de otros países del Caribe. Afortunadamente el futuro se presenta esperanzador en ese sentido.

* javier.murillo@uam.es

Un segundo elemento negativo es su progresiva privatización. Nos cuesta pensar que una organización intergubernamental como es la OREALC/UNESCO en colaboración con las unidades de evaluación de los respectivos ministerios de educación de los países participantes no cuente con el capital humano suficiente para realizar todas las tareas que el estudio supone sin recurrir a agencias externas. Y si así es, urgen medidas para solucionarlo.

Los cuestionarios de contexto de las evaluaciones son, desde nuestro punto de vista, las herramientas más importantes para conocer la situación de la educación a fondo y contribuir a su transformación. El que no se mantengan la gran mayoría de las preguntas de un estudio para otro, impide hacer estudios longitudinales que ayuden a entender la evolución de la situación y el efecto de las reformas realizadas.

Y, para acabar, quizá lo más grave para los investigadores y las investigadoras es que en el TERCE ha desaparecido la visión del aula y la escuela. Frente a las impresionantes aportaciones del SERCE, el anterior estudio, en el TERCE se nos ha sisado a la comunidad científica la oportunidad de conocer, comprender, explicar y aportar ideas para mejorar lo que ocurre en el aula y en la escuela. Y, no lo olvidemos, allí es donde se hace Educación. Ojalá que en el cuarto estudio las cosas cambien. La Educación de América Latina y el Caribe saldrá ganando.

El presente número monográfico 14(4) “La Educación en América Latina y el Caribe. Aportes del TERCE y sus Reanálisis” de *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* cuenta con la brillante colaboración de los principales investigadores iberoamericanos que analizan, reflexionan, debaten y acercan a la comunidad educativa las contribuciones y evidencias que emergen del estudio TERCE: análisis sobre factores asociados al desarrollo académico de los estudiantes, estudios de países particulares, revisiones que debaten las relaciones entre el TERCE y otras evaluaciones nacionales, entre otros temas.

La primera aportación al monográfico consiste en un informe de resultados del TERCE que ha sido elaborado por el propio Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). En este trabajo se revisan los resultados sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de los 15 países participantes en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias Naturales; además de un análisis de los factores asociados al rendimiento.

A continuación, F. Javier Murillo, director de REICE, Coordinador de RINACE, y profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, presenta una guía metodológica sobre los diferentes índices disponibles para estimar la magnitud de la segregación escolar y debate sobre las ventajas y limitaciones de cada uno de ellos. Así mismo, estima la magnitud de la segregación escolar por nivel socioeconómico en Educación Primaria en América Latina; todo ello utilizando los datos del TERCE. De entre sus resultados que indican una alta magnitud de la segregación escolar en América Latina, destaca su propuesta de un nuevo índice de segregación escolar capaz de arrojar una imagen global del fenómeno.

El tercer artículo lo realizan Rubén Cervini, Nora Dari y Silvia Quiroz, investigadores de la Universidad Nacional de Quilmes. En este trabajo se estudia el grado de inequidad educativa en el conjunto de los sistemas educativos de América Latina a través de los datos del TERCE. Los resultados indican que, en el conjunto de los países participantes, una vez

descontado el efecto de las variables socioeconómicas, la proporción de las desigualdades de aprendizaje que podrían ser afectadas por las variables propiamente educativas se reduce drásticamente. Una imagen que, según apuntan los autores, se constata en la mayoría de los países participantes.

En el cuarto artículo, Carlos A. Pardo Adames, Coordinador de programas nacionales e internacionales de evaluación educativa realizados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), e Ivan Felipe Medina, de la Universidad Pedagógica Nacional, evalúan los tamaños del efecto de los índices críticos para la generación de un contexto de aprendizaje y evaluación: disposición a aprender, presencialidad del docente, disposición para enseñar percibida por el estudiante, expectativas de logro, e índice de supervisión. A partir de los datos que Colombia aporta al estudio TERCE, los resultados indican que el factor de presencialidad del docente percibida por el estudiante destaca por su aporte principal al modelo propuesto que explica el 5,8% de la varianza de los resultados de los estudiantes en Ciencias Naturales.

El siguiente trabajo es responsabilidad de José Weinstein, de la Universidad Diego Portales de Chile. En él se profundiza en el conocimiento acerca de cómo los maestros latinoamericanos vivencian su trabajo pedagógico y a su escuela a partir de los datos del TERCE. Entre sus conclusiones, el autor indica que los docentes muestran una alta satisfacción con su profesión, pero no con sus remuneraciones, o una alta diferenciación en las expectativas docentes en materia de continuidad de estudios de sus alumnos según países y también al interior de los mismos. El artículo concluye mostrando la necesidad de desarrollar políticas educativas que permitan cuidar y acrecentar el capital subjetivo de los docentes de la Región.

A continuación, Sonia Suarez Enciso, de la University of Nebraska–Lincoln, Rodolfo Elías, de la Universidad Nacional de Asunción, y Dalila Zarza, investigadora del Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay, presentan un análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de Paraguay con los datos del TERCE. De acuerdo con los autores, existe una relación negativa entre la repetición escolar y el rendimiento académico; las actividades extracurriculares están asociadas a un mejor rendimiento, y el ausentismo del docente y del estudiante se asocia a menores logros académicos.

El séptimo artículo de este número monográfico presenta un análisis de los resultados de los niveles de desempeño en Argentina en el estudio TERCE y su predecesor, el estudio SERCE de 2006. Sus autoras, investigadoras de la Universidad de Morón, Mariela Leones, Graciela Baruzzi, Patricia Scorzo y Natalia Rivas combinan su análisis con la perspectiva de género con el fin de visibilizar procesos y tensiones que requieren de múltiples discusiones públicas y miradas reflexivas.

El último de los artículos del presente número monográfico lo escriben Verónica Zabaleta y Luis Ángel Roldán, ambos del Instituto de Investigaciones en Psicología (InIPsi) de Buenos Aires, junto con María Eugenia Centeleghe de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Su objetivo es analizar, con los datos de Argentina, la modalidad que adopta la evaluación de la escritura en el estudio TERCE y en la evaluación nacional ONE. Tras un análisis detallado de las dimensiones de la escritura y los niveles de desempeño en el estudio TERCE y el estudio ONE, los autores incorporan reflexiones vinculadas a los núcleos de aprendizaje prioritarios y a los diseños curriculares

desarrollados en Argentina en los últimos años, haciendo una especial referencia a la formación docente en alfabetización en el país.

Desde *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, y acompañados por el elenco de autores y autoras que han colaborado en el presente número monográfico “La Educación en América Latina y el Caribe. Aportes del TERCE y sus Reanálisis”, confiamos en haber contribuido al debate informado en el ámbito latinoamericano y a la difusión de investigación de tan alta calidad entre la comunidad educativa.