

LAS DESIGUALDADES DE LA ESCUELA Y DEL ENTORNO

Guadalupe Ruíz Cuellar y Adán Moisés García Medina

1. INTRODUCCIÓN

El estudio del sistema educativo mexicano pone de manifiesto que su nota más distintiva es la desigualdad. Desigualdad en las oportunidades de acceso, en las trayectorias escolares, en los resultados de aprendizaje, y, de igual forma, en las condiciones en que se ofrece el servicio educativo a diferentes sectores de la sociedad. Lo cierto también, es que este sistema debe ofrecer educación a una población profundamente desigual, por condiciones socioeconómicas y culturales, por expectativas –y posibilidades reales- de escolarización y de promoción social. El conocimiento generado desde tiempo atrás tanto en nuestro país como en otros, ha permitido identificar la fuerte asociación que se establece entre oferta y demanda educativas.

Esta ponencia tiene como propósito sintetizar y, en algunos casos reanalizar los datos de que dispone el Instituto sobre las condiciones materiales que caracterizan a las escuelas primarias del país, así como las que dan cuenta del entorno socioeconómico y cultural que rodea a los alumnos atendidos en los centros escolares.

El texto tiene a la base varios estudios recientemente publicados por el INEE. Todos ellos son el resultado de las evaluaciones de logro escolar realizadas en los años 2005 y 2006 por la Dirección de Pruebas y Medición. Como es sabido, estas evaluaciones incluyen, además de las pruebas destinadas a los alumnos, instrumentos dirigidos a distintos actores.

En el conjunto de aspectos cubiertos mediante los cuestionarios de contexto interesa aquí referir los relativos a la infraestructura y equipamiento escolar; éstos fueron abordados a través de los cuestionarios diseñados para el director y los docentes; asimismo, los relacionados con la procedencia socioeconómica y cultural de los alumnos atendidos por el sistema educativo. Las mismas evaluaciones de logro escolar ya referidas muestran el enorme peso que tienen estos factores en la explicación de las diferencias de resultados, aunque no es materia de este capítulo abordar tales hallazgos.

2. LA APROXIMACIÓN A LA DEMANDA EDUCATIVA A TRAVÉS DE LOS FACTORES DEL ENTORNO SOCIAL Y FAMILIAR DE LOS ALUMNOS

Este apartado muestra cómo las características socioeconómicas y culturales de las familias de los alumnos atendidos por el sistema educativo no se distribuyen aleatoriamente entre las distintas modalidades de prestación del servicio educativo: “por razones de autoselección y de índole geográfica y económica, las modalidades educativas se ven más o menos favorecidas por las condiciones socioculturales de las familias de sus alumnos; siendo las escuelas privadas y urbanas las

que suelen tener estudiantes con mejores condiciones, y las rurales e indígenas las que presentan condiciones sociales más desfavorables”.¹

Una primera aproximación deriva de los resultados de la evaluación de 2005. Con datos aportados por los alumnos se construyeron variables compuestas. Dos de ellas son particularmente pertinentes para los propósitos de este apartado: las que dan cuenta de la variación entre estratos del capital cultural de la familia y de su situación económica (véase tabla 4.1); a nivel global la media de cada variable fue igual a cinco y su desviación estándar a uno.

TABLA 4.1. CARACTERÍSTICAS DE LA DEMANDA EDUCATIVA EN PRIMARIA. MEDIAS Y DESVIACIONES ESTÁNDAR POR ESTRATO ESCOLAR

Variables	Urbanas Públicas		Rurales Públicas		Escuelas Indígenas		Escuelas Privadas	
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE
Capital cultural de la familia	5.21	0.83	4.51	0.82	4.12	0.96	6.27	0.74
Situación económica	5.24	0.78	4.54	0.77	3.79	0.89	6.25	0.73

FUENTE: Backhoff, E. *et al. El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de primaria y tercero de secundaria*. México: INEE, 2006.

Como es patente, las escuelas privadas del país atienden a una población cuyas condiciones socioculturales y económicas son claramente mejores; en ambos aspectos los centros escolares de control privado se ubican más de una desviación estándar por encima del promedio nacional y dos, o casi dos desviaciones y media arriba de las escuelas indígenas cuyos alumnos presentan las condiciones más desfavorables en cuanto a su origen social.

Los análisis realizados a partir de la información reunida en 2006 vuelven a poner de manifiesto la desigualdad en materia de capital cultural y económico de las familias atendidas por el sistema educativo mexicano. En este caso fue construida una sola variable que agrupa dimensiones tanto de orden sociocultural como económico a la que se denominó *capital cultural escolar*; este índice fue escalado con media igual a cero y desviación estándar de uno.

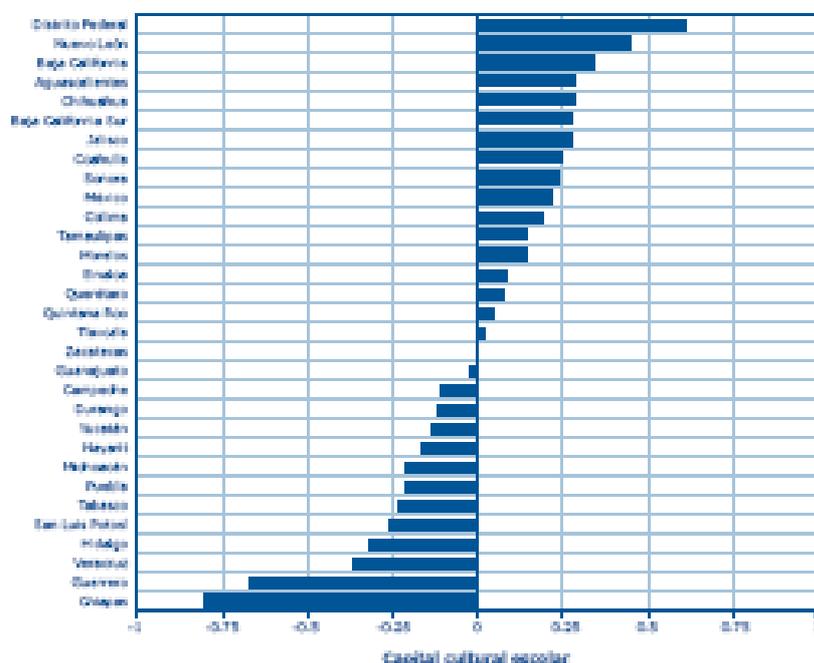
Los datos reportados en el informe correspondiente a esta evaluación son interesantes porque permiten ver la forma en que se distribuye el capital cultural escolar entre las entidades del país y las contrastantes condiciones que en esta materia les caracterizan (véase figura 4.1).

Las entidades que registran un mayor valor en el índice de capital cultural se caracterizan por mejores condiciones en varios indicadores de bienestar socioeconómico y cultural, a diferencia de las que se encuentran en el extremo contrario de la distribución. Desde la perspectiva de sus propios sistemas educativos, en estas últimas predominan notablemente las escuelas primarias ubicadas en el medio rural, generales, indígenas y comunitarias, mientras que en las primeras, la existencia de escuelas urbanas -públicas y privadas- es cercana o superior al cincuenta por ciento.²

¹ Ver: Backhoff, E., *et al. El aprendizaje en tercero ...*, 2007, p. 98.

² INEE. *La calidad de la educación básica en México 2004*. México: INEE, 2004.

FIGURA 4.1. ÍNDICE DE CAPITAL CULTURAL ESCOLAR DE LOS ALUMNOS POR ENTIDAD FEDERATIVA. PRIMARIA



FUENTE: Backhoff, E. et al. *El aprendizaje en tercero de primaria en México*. México: INEE, 2006, p. 93.

La forma en que se distribuye el capital cultural escolar de los alumnos de 3° de primaria entre los distintos estratos se muestra en la tabla 4.2. Como se puede apreciar, alrededor de tres cuartas partes de los alumnos de cursos comunitarios y primarias indígenas se concentra en el primer cuartil del capital cultural escolar; en contraste, setenta por ciento de los alumnos de escuelas privadas se agrupa en el cuartil más alto. Como en otros aspectos, la situación de los alumnos de primarias urbanas públicas es menos favorable que la de aquellos que asisten a escuelas privadas, pero mucho mejor que la de los niños atendidos en el medio rural.

TABLA 4.2. PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 3° DE PRIMARIA POR CADA CUARTIL EN EL NIVEL DE CAPITAL CULTURAL POR ESTRATO ESCOLAR

Índice de capital cultural escolar	Cursos comunitarios	Indígena	Rural	Urbano público	Privado	NACIONAL
Cuartil 1	74.8%	76.0%	47.9%	16.1%	2.2%	25.7%
Cuartil 2	19.2%	15.5%	27.4%	24.0%	7.2%	22.9%
Cuartil 3	4.3%	6.9%	17.8%	31.0%	20.6%	25.7%
Cuartil 4	1.8%	1.5%	6.8%	28.9%	70.0%	25.8%
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

FUENTE: INEE. Base de datos de alumnos de la Evaluación de logro escolar 3° de primaria.

Los resultados mostrados son indicativos de la desigual distribución del capital cultural escolar entre los alumnos atendidos por la educación primaria, lo que se traduce en los hechos, en una demanda diferenciada cuyas condiciones de apoyo al trabajo y al éxito escolares son claramente ventajosas en unos casos y desfavorables en otros.

En síntesis, lo que estos datos ponen de manifiesto es la gran desigualdad que caracteriza a los grupos de población atendidos por el sistema educativo mexicano. Como bien advierte la UNESCO: “es una realidad que los niños y las niñas de la región llegan a la escuela en condiciones muy desiguales y, en muchos casos, éstas se acentúan debido a factores internos de los sistemas

educativos... las escuelas que atienden a estudiantes de contextos de pobreza que, salvo excepciones, tienen menores recursos y cuentan con personal menos cualificado...”.³

El apartado siguiente presenta algunos de los hallazgos de los estudios realizados por el INEE en cuanto a la desigualdad que también caracteriza a la oferta educativa en primaria, particularmente en lo que se refiere a los recursos materiales con que cuentan las escuelas de distintos estratos.

3. LAS CONDICIONES DE LA OFERTA EDUCATIVA

Las condiciones materiales de las escuelas reflejan situaciones contrastantes al interior del sistema educativo mexicano. Desde el informe correspondiente a la evaluación 2005 de resultados de aprendizaje, ya se advertían desigualdades entre estratos considerando variables relativas a los recursos materiales con que cuentan las escuelas (véase tabla 4.3).

TABLA 4.3. CARACTERÍSTICAS DE LA OFERTA EDUCATIVA EN PRIMARIA. MEDIAS Y DESVIACIONES ESTÁNDAR POR ESTRATO ESCOLAR

Variables	Urbanas Públicas		Rurales Públicas		Escuelas Indígenas		Escuelas Privadas	
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE
Docentes								
Acceso a recursos educativos	5.12	1.00	4.99	1.00	4.78	0.94	5.30	0.94
Condiciones del aula	4.93	0.98	5.01	0.91	4.68	0.90	6.04	0.94
Recursos del aula	5.48	0.69	4.71	0.82	4.18	0.88	6.30	0.80
Directores								
Infraestructura	5.34	0.91	4.84	0.78	4.46	1.22	4.87	0.55
Recursos didácticos	5.16	0.97	4.84	0.85	4.86	1.16	5.28	0.65

Fuente: Backhoff, E. et al. *El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de primaria y tercero de secundaria*. México: INEE, 2006.

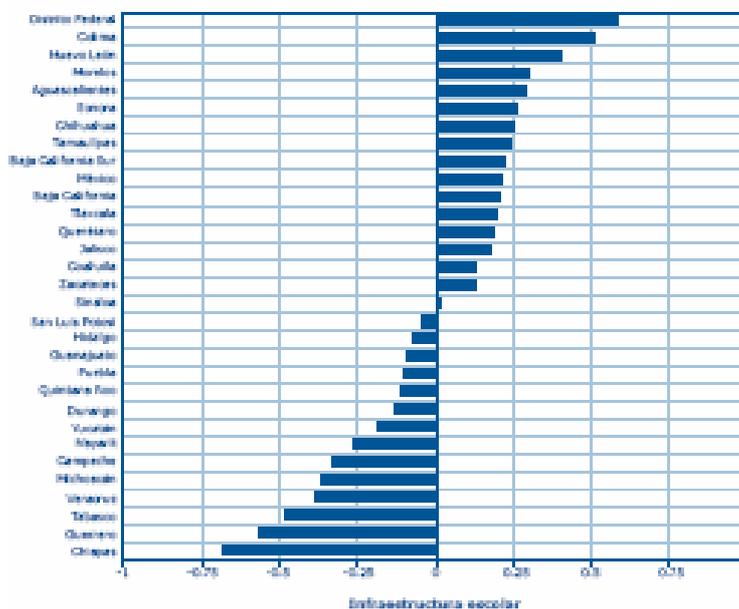
Al igual que en el caso de los factores relacionados con el entorno familiar de los alumnos, nuevamente son las escuelas privadas las que se encuentran en general, en mejor situación que todas las demás. En contraparte, son de nueva cuenta las escuelas del medio indígena las que por lo regular presentan condiciones más desfavorables que todas las demás.

Los resultados de la evaluación de logro escolar en 3° de primaria muestran nuevamente consistencia con los hallazgos previamente mostrados, esto es, la desigual distribución de los recursos materiales entre las escuelas del país (véase figura 4.2).⁴ Aunque la distribución de la infraestructura escolar por entidad federativa es bastante parecida a la del capital cultural escolar, hay algunas diferencias en el orden de las entidades. Sin embargo, sigue quedando de manifiesto que las que se encuentran en mejor posición destacan por una mayor presencia relativa de escuelas urbanas (no sólo privadas) y por indicadores de contexto socioeconómico y cultural más favorables.

³ UNESCO/OREALC. *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Santiago: UNESCO/OREALC, 2007, p. 34.

⁴ Al igual que en el caso de la variable sobre capital cultural escolar, el índice de infraestructura escolar tiene media igual a cero y desviación estándar igual a uno.

FIGURA 4.2. ÍNDICE DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS POR ENTIDAD FEDERATIVA. PRIMARIA



FUENTE: Backhoff, E. *et al.* El aprendizaje en tercero de primaria en México. México: INEE, 2006, p. 98.

El porcentaje de alumnos de 3° de primaria de los distintos estratos de acuerdo a la distribución por cuartiles del índice de infraestructura se muestra en la tabla 4.4. Puede advertirse que los contrastes más marcados se establecen nuevamente entre los cursos comunitarios y las escuelas privadas;⁵ sin embargo, la situación es también desfavorable en el caso de las escuelas indígenas pues prácticamente seis de cada diez alumnos en este sector asiste a escuelas con condiciones de infraestructura precarias. En las escuelas rurales casi dos terceras partes de los alumnos se concentran en escuelas cuyo índice de infraestructura se ubica en los dos primeros cuartiles. El caso de los centros urbano públicos es de resaltar pues como se puede apreciar, éstos se distribuyen casi por igual entre los cuatro cuartiles, lo cual puede estar asociado a la mayor antigüedad de estos espacios lo que para ciertos efectos se traduce en condiciones de deterioro, o bien, a la ubicación de un número probablemente alto en contextos urbanos de marginación.

TABLA 4.4. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 3° DE PRIMARIA POR CADA CUARTIL EN EL NIVEL DE INFRAESTRUCTURA POR ESTRATO ESCOLAR

Índice de infraestructura	Cursos comunitarios	Indígena	Rural	Urbano público	Privado	NACIONAL
Cuartil 1	75.2%	59.7%	32.3%	22.0%	1.6%	25.0%
Cuartil 2	15.7%	23.1%	30.9%	24.3%	1.5%	23.7%
Cuartil 3	5.0%	13.9%	25.6%	30.6%	8.6%	26.5%
Cuartil 4	4.1%	3.3%	11.3%	23.1%	88.3%	24.8%
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

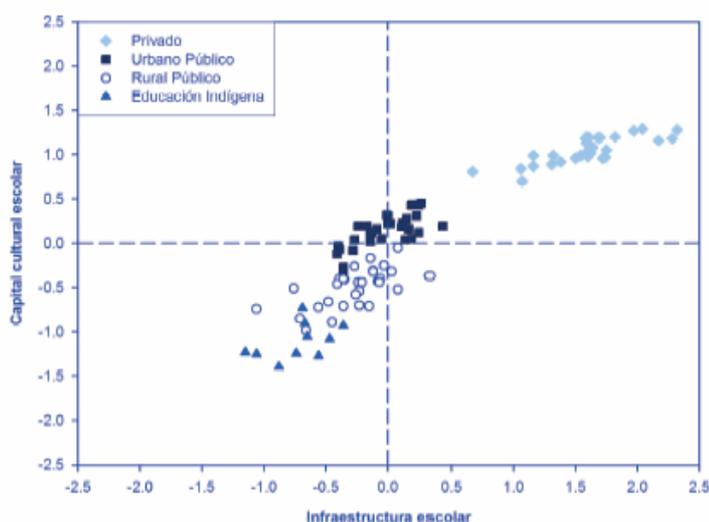
Fuente: INEE. Base de datos de alumnos de la Evaluación de logro escolar 3° de primaria.

⁵ La inclusión de los cursos comunitarios en estas comparaciones debe hacerse con reservas pues como es bien sabido, se trata de una modalidad que difiere en muchos aspectos (modelo pedagógico, perfil docente y, por supuesto, condiciones materiales y de infraestructura) del resto de los servicios educativos. Para funcionar, un curso comunitario requiere en lo esencial de un aula o un espacio habilitado como tal, de ahí que, por ejemplo, la indagación sobre la existencia, suficiencia y estado de otros espacios, resulte irrelevante para esa modalidad.

Cabe cerrar este apartado reiterando que al igual que lo observado en relación con las condiciones del entorno familiar de los alumnos atendidos por la educación primaria, el examen desde distintas perspectivas de las características materiales de los servicios educativos pone de manifiesto una distribución bastante similar que se traduce en síntesis, en una suerte de adecuación de la oferta educativa a los rasgos de su demanda. Esta estrecha correlación se puede apreciar nítidamente al examinar la variación conjunta entre las variables de capital cultural e infraestructura escolar.

En forma consistente con toda la información ya mostrada, la figura 4.3 pone de manifiesto que las escuelas indígenas son las que conjugan las condiciones más precarias tanto en la propia infraestructura con la que cuentan, como en los recursos familiares de apoyo al aprendizaje de los alumnos a los que atienden. En el otro extremo se sitúan las escuelas privadas. Un dato novedoso que aporta el gráfico y que conviene destacar es la evidente heterogeneidad de estos centros escolares en lo que se refiere a su infraestructura, al igual que las escuelas rurales, aunque en menor medida.

FIGURA 4.3. RELACIÓN ENTRE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR Y CAPITAL CULTURAL ESCOLAR POR ENTIDAD FEDERATIVA Y ESTRATO ESCOLAR



FUENTE: INEE. Base de datos de alumnos de la Evaluación de logro escolar 3º de primaria.

En síntesis, como ha mostrado este análisis, las características del entorno de los alumnos y las condiciones materiales de sus escuelas son facetas de un fenómeno que tienden a interactuar entre sí, a conjugarse y reforzarse mutuamente. Los resultados presentados guardan estrecha relación con los hallazgos de muchos otros estudios.

De la lectura de los datos aquí mostrados no debería desprenderse una conclusión pesimista: si bien las condiciones de la demanda educativa son más rígidas, aun ellas podrían modificarse a través de políticas de compensación de la desigualdad social; por otro lado, el campo para las políticas educativas es amplio. Aunque aquí se privilegió la presentación de información sobre las condiciones materiales de las escuelas, para el sistema -tanto en este terreno como en otros constitutivos de la oferta educativa- las posibilidades de revertir la desigualdad social, así como la propia desigualdad en las condiciones de los servicios escolares son muchas.

Mejores y más diversas instalaciones, equipos y materiales –con las salvedades asociadas a las propias modalidades educativas-; pero también, docentes mejor preparados para trabajar en situaciones adversas y mucho más desafiantes que las que se pueden encontrar en los medios urbanos y en general

cuando se atiende a grupos de población más favorecidos; condiciones organizativas más apropiadas; materiales enriquecidos y especialmente pertinentes a las necesidades de distintas poblaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Backhoff, E., et al (2006). *El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la Educación Básica en México: sexto de primaria y tercero de secundaria*. México: INEE.
- Backhoff, E., et al (2007). *El aprendizaje en tercero de primaria en México: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*. México: INEE.
- Backhoff, E., et al (2007). *Aprendizaje y desigualdad social en México. Implicaciones de política educativa en el nivel básico*. México, DF: INEE.
- García, A. et al. (2007). *Infraestructura Escolar en las Primarias y Secundarias de México*. México: INEE.
- Treviño, E. et al. (2007). *Prácticas Docentes para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Primaria*. México, DF: INEE.
- Vásquez, H. y Martínez, F. (Eds.) (2006). *Panorama Educativo de México 2005*. México: INEE.
- Schmelkes, S. (1997). *La calidad en la educación primaria. Un estudio de caso. 2ª ed.* México: Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO/OREALC (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Santiago: UNESCO/OREALC.