



## EN HOMENAJE A MERCEDES MUÑOZ-REPISO

*F. Javier Murillo*

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación  
(2010) - Volumen 8, Número 2

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num2/editorial.pdf>



*Sólo una persona apasionada,  
comprometida con su trabajo, inconformista,  
deseosa de mejorar la sociedad,  
amante de sus alumnos y de la materia que enseña,  
está en condiciones de educar verdaderamente.*

*(Mercedes Muñoz-Repiso, 2008: 23)*

**M**ercedes Muñoz-Repiso falleció el 23 de agosto de 2009 en Madrid, tras una larga vida de dedicación a la investigación educativa. Este número especial de la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación -REICE- es un pequeño tributo a la obra y a la figura de Mercedes. Con el mismo pretendemos, simplemente, acompañarla en su lucha por alcanzar los ideales a los que ella dedicó su larga y fructífera carrera profesional: construir una sociedad más justa, equitativa e inclusiva a través de una mejor educación; una mejor educación mediante la investigación educativa y la generación de conocimientos de calidad útiles para una toma de decisiones, por políticos y administradores, directivos y docentes, fundamentada.

Para ello, en este monográfico, hemos optado por un doble camino. Por un lado, mostrar los avances sobre los temas que ocuparon y preocuparon Mercedes a lo largo de su carrera profesional; y, por otro, contribuir a la difusión del saber comprometido de Mercedes, reeditando algunas de sus obras más representativas de difícil acceso y recopilando la bibliografía con los enlaces a los textos completos en los casos en los que estén disponibles.

Mercedes dedicó toda su vida profesional, 40 años de incansable trabajo, a la investigación educativa y lo hizo con sabiduría, sensibilidad e inteligencia, pero sobre todo con compromiso; compromiso intelectual y ético, compromiso con los ideales, las personas y las instituciones. Su fe inquebrantable en la bondad del ser humano, su convicción por lo público, lo de todos, su amor por su trabajo, su lucha por un mundo mejor, sus profundas convicciones progresistas y cristianas, son las características que mejor la definen como profesional y como ser humano.

Los 40 años de trabajo los desarrolló en el Centro de Investigación Educativa (con los diferentes nombres que adoptó en tantos años) del Ministerio de Educación de España. Accedió al Instituto Nacional de Ciencias de la Educación (INCIE) como una joven becaria y no abandonó esta institución hasta poco tiempo antes de fallecer, cuando una larga enfermedad le impidió seguir con sus funciones, siendo Jefa del Área de Estudios en Investigación del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Curiosamente llegó al centro poco después de ser creado, y murió a las semanas de que desapareciera, ya convertido en una caricatura del respetado y valorado centro impulsor de la investigación educativa en España. Ello implica que vivió (y sufrió) no sólo cambios de ministros, o de partido en el poder, sino incluso de régimen político.

En ese tiempo, fue haciéndose poco a poco importante, necesaria, imprescindible... tanto que ella representaba la Investigación Institucional en España. Su prestigio nacional e internacional, su rigurosidad, saber y buen hacer, hacía que se convirtiera incluso en una persona incómoda para tantos directores, especialmente en los últimos años, absolutamente ignorantes de lo que es la investigación educativa y, lo que es peor, ignorantes de su ignorancia. Si Mercedes no fue directora del CIDE (quien sabe si habría aceptado) fue porque era demasiado libre como para atenerse a los vaivenes de los

políticos. No es conveniente olvidar que, en los últimos coletazos del gobierno de Aznar, en plena guerra de Irak, se le prohibió escribir o dar conferencia alguna sin que previamente hubieran sido sus palabras revisadas por los políticos del Ministerio. Sin comentarios.

Básicamente podemos señalar cuatro grandes ámbitos en los que trabajó. En primer lugar, Mercedes dedicó una gran parte de su vida profesional a desarrollar estudios que contribuyeron a mejorar la educación, a ayudar a que nuestros políticos tomaran mejores decisiones para conseguir un sistema educativo más equitativo y de mayor calidad. Aunque con las ataduras lógicas de trabajar en y para la Administración pública, dirigida en ocasiones por responsables políticos cuyas ideas y acciones no compartía, Mercedes mantuvo siempre una perspectiva comprometida e incluso crítica con la educación y su desarrollo.

En segundo lugar, se esforzó por fomentar una investigación educativa de calidad. En ese sentido, nos queda su apoyo en las convocatorias de ayudas y concursos de investigación educativa. Convocatorias que tanto favorecieron a investigadores e investigadoras y que tanto aportaron a un mejor conocimiento de la realidad educativa.

También se dedicó a la relación con los organismos internacionales. Y entre ellos destaca especialmente su trabajo como Jefa de la Unidad española de Eurydice, la Red Europea de Información sobre Educación. A través de esta organización, Mercedes contribuyó de una manera decisiva al fomento de la investigación comparada en España, y con los estudios allí generados, a que los responsables de las políticas educativas tuvieran información de calidad para tomar las decisiones más acertadas.

Un último elemento que queremos subrayar es su trabajo por la formación de jóvenes investigadores. De ella aprendieron -aprendimos- docenas de personas, aprendimos no sólo a hacer investigación, también aprendimos a amar la educación y a trabajar duro por su mejora. La lucha por sus ideales nunca morirá, nosotros somos los responsables de seguir trabajando por ellos.

Los temas de investigación que Mercedes abordó a lo largo de su larga trayectoria profesional son una combinación de las necesidades de las autoridades educativas españolas, que solicitaban la realización de diferentes estudios y redacción de informes para la toma de decisiones, y sus intereses personales, en una lógica de una mutua aportación dialógica. De esta forma, trabajó en un amplio abanico de temas, pero dejó sus mejores aportaciones en unos pocos que fueron variando con el tiempo.

Un tema de especial relevancia entre los intereses de Mercedes fue el centrado en la Eficacia y la Mejora escolares. Es posible que el inicio de una línea de trabajo sistemática dentro del CIDE fuera la participación de esta institución, con Mercedes a la cabeza, en el estudio de la OCDE *The effectiveness of schooling and of educational resource management*, en los años 1993 y 1994. A partir de ahí, se multiplicaron las publicaciones sobre el tema, la participación en investigaciones, y las acciones para impulsar la investigación externa sobre estos temas. Esta revista, y su entidad editora, la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar -RINACE-, significan la continuación de su obra.

En Educación, no puede haber calidad sin equidad. En esa lógica un segundo tema de interés para Mercedes fue el de las desigualdades en la educación, con especial énfasis en las desigualdades en función de género. Así, ya en 1988 dirigió un estudio para el Instituto de la Mujer titulado "La presencia de las mujeres en el sistema educativo", que se prodigó en trabajos hasta 2004, año en el que publicó un capítulo en un libro colectivo y que reproducimos en la segunda parte de este número. De esta forma,

uno de sus grandes legados es el tema de la equidad educativa, no sólo como palabra, sino como opción de lucha personal.

Un tercer tema, de interés creciente en los últimos años, está ligado a la esencia de su trabajo como investigadora en un centro público de investigación cuya principal misión es acercar los resultados de las investigaciones a la toma de decisiones educativas en los distintos niveles. Nos referimos a la relación entre la investigación, las políticas públicas y la práctica docente. Tal y como se recoge en la bibliografía que presentamos al final de este número especial, Mercedes elaboró un artículo en 2004 titulado, ¿sirve para algo la investigación educativa? que sistematizaba algunas ideas que venía expresando desde hace años y que fue matizando y ampliando en diversas publicaciones sobre este tema en años posteriores.

Otros temas que se encontraban en el centro de sus preocupaciones, y configuraron su universo educativo, pero cuyos escritos fueron más escasos, versaban sobre Educación en Valores o Educación para la Convivencia.

También son de extrema relevancia su trabajo coordinando diferentes informes sobre el conjunto del sistema educativo español que realizó el CIDE para diferentes instancias, tales como el Ministerio de Educación, Eurydice o la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, entre otros. La finalidad de dichos informes era, más que en presentar una información detallada o muy específica del sistema educativo, facilitar una visión global de la educación a profesores, padres, alumnos, técnicos de las administraciones educativas, responsables políticos y a toda la sociedad en su conjunto. Sin lugar a dudas, constituyeron una herramienta útil para promover un mejor conocimiento del sistema educativo y una reflexión sobre sus características y funcionamiento entre los organismos, las entidades y las personas implicadas diariamente en el quehacer educativo.

Junto a estos grandes temas o líneas de trabajo, Mercedes se volcó en otras cuestiones, aparentemente más coyunturales, a solicitud de las autoridades ministeriales. Así, por ejemplo, ante la pretensión del Ministerio de reformar las Pruebas de Acceso a la Universidad, coordinó una serie de estudios con la finalidad de aportar una información que contribuyera a tomar las decisiones más adecuadas. Otro ejemplo, fue un trabajo sobre La Enseñanza de las Humanidades en España, en pleno debate sobre el papel que deben jugar en el currículo de la Educación Secundaria y el Bachillerato; sólo fue un informe más nunca publicado y ya olvidado el cualquier estantería del Ministro de turno; pero pocas personas conocen la pasión, el compromiso y la compasión que le dedicó a cada una de las líneas que lo conformaron.

En fin, en 40 años dedicados a la investigación educativa que sin duda han dejado su huella en sus escritos, pero sobre todo en los corazones de las personas que con ella convivieron, y que siguen trabajando en las cuestiones que a ella le preocupaban.

-- o --

Este número especial de REICE está dividido en tres secciones. La primera conformada por un conjunto de ocho artículos elaborados por nueve de los máximos especialistas cercanos a Mercedes que abordan la situación actual de algunas de las temáticas sobre la que se ocupó y preocupó a lo largo de su extensa y fructífera vida profesional. Los nueve autores de los artículos que componen esta parte, a pesar de sus diferencias en cuanto a especialización, comparten una serie de elementos que queremos destacar: eran buenos amigos de Mercedes, a los que amó como personas y valoró como profesionales (y esos

sentimientos fueron correspondidos). Todo ellos son, utilizando palabras de Mercedes, "buena gente". Con esas bases comunes, cada uno de ellos rinde homenaje a Mercedes desde su propia perspectiva, con su propia cosmovisión.

Abre esta primera sección el profesor Antonio Bolívar con su excelente artículo "*La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad del centro escolar. Una revisión actual*". El mismo enlaza directamente con el pensamiento de Mercedes reflejado, por ejemplo, en uno de sus últimos artículos y reeditado en este número: "*Educar desde la compasión apasionada*", dándole una mayor sustentación teórica... pasando del corazón a la cabeza, e incluyendo los últimos avances en mejora de la escuela. Otro de los temas que apasionó y con los que se comprometió Mercedes.

Juana M<sup>a</sup> Sancho, Pedro Morales y Margarita Zorrilla, desde Barcelona, Madrid y México respectivamente, abordan uno de los núcleos básicos del pensamiento de Mercedes: la relación entre la investigación, la toma de decisiones política, la práctica, la innovación. En primer término, Juana M<sup>a</sup> Sancho, en un artículo absolutamente acorde con las ideas de Mercedes -tanto que ella podría haberlo firmado-, se cuestiona sobre las razones que han generado las difíciles relaciones entre la investigación y la mejora de la práctica educativa. Tras analizar tres elementos que considera claves en esta cuestión -la forma de construcción del conocimiento científico, las promesas incumplidas de la ciencia para la mejora de la educación y, por último sobre la dimensión político-ideológica de la educación y la falacia naturalista de la investigación-, concluye que hace falta, fundamentalmente, una investigación de mejor calidad. El profesor Pedro Morales, *Peter*, tan querido y admirado por Mercedes, aborda la relación entre la investigación e innovación en un ámbito poco tratado por Mercedes, la Educación Superior. Como no puede ser de otra forma, aboga por un movimiento que tiende a integrar investigación y práctica docente convirtiendo en investigadores a los mismos docentes. Desde la dirección del Instituto Nacional de Evaluación Educativa de México, Margarita Zorrilla sigue indagando en estos temas -Investigación educativa, políticas públicas, práctica docente-, proponiendo caminos para su mejor interrelación.

Su querida amiga, Neli Zaitegi, una de las mayores especialistas en Educación en y para la Convivencia de España (y más allá), hace su particular homenaje presentándonos una mirada sobre la situación en España de esta línea de trabajo. Igualmente nos aporta unas reflexiones sobre las distintas dimensiones de la misma, el papel de la prensa escrita en la visión y difusión de la misma y la legislación a que ha dado lugar, tanto en el gobierno español como en las distintas comunidades autónomas. Un elemento básico para conocer la situación de esta temática.

Mercedes, como se ha señalado, también se acercó a la educación comparada. No era propiamente una comparatista, pero estaba plenamente convencida de la necesidad de conocer lo que se hacía en otros países para tomar las mejores decisiones. Ella creó y estuvo al frente de la Unidad Española de Eurydice, uno de las herramientas fundamentales para conocer los sistemas educativos europeos, desde sus orígenes y hasta su retirada. Dos de los máximos exponentes de la educación Comparada en España, Ferran Ferrer (Universidad Autónoma de Barcelona) y Luis M<sup>a</sup> Naya (Universidad del País Vasco), le rinden homenaje aportando una interesante revisión de la enseñanza de la Educación Comparada en España.

Mucho más personal es la aportación de la profesora de la Universidad de Comillas y buena amiga de Mercedes, Camino Cañón. Ella nos ofrece una reveladora visión del pensamiento de Mercedes, el trasfondo plenamente cristiano de su visión del mundo y la educación. Con su artículo: "*Descorrer un velo: el sustrato cristiano de la concepción educativa de Mercedes Muñoz-Repiso*", nos adentra en sus inquietudes más de fondo y quizá menos conocidas.

Hemos dejado para el final de esta sección, como si de la guinda se tratara, un artículo del profesor Nacho Gonzalo que homenajea a Mercedes invitándonos a repasar sus palabras a través de su libro más libre y representativo: "Educar en positivo". Usemos las primeras palabras del propio autor como resumen de su aportación y de la obra de Mercedes: "*Cómo pensar de nuevo las bases de la educación para el siglo en el que vivimos, cómo resistir a la ola de derrotismo educativo que nos rodea, y cómo elegir enseñar lo esencial, el sentido de la vida, mediante la seguridad, el amor y la confianza. Puro oxígeno.*"

La segunda sección está conformada por cinco artículos de Mercedes. Los hemos seleccionado a partir de dos criterios fundamentales: en primer lugar, que sean representativos de los temas que Mercedes trabajó y que reflejen sus ideas al respecto (valores, calidad, género, investigación y su relación con la práctica); en segundo lugar, ser textos de difícil acceso, especialmente desde América Latina. Aunque también hemos pretendido que haya trabajos más "académicos" y más personales; algunos elaborados para docentes y directivos y para investigadores... Aunque hay 14 años entre la publicación del primero y el último, hemos preferido que se correspondan con sus últimos trabajos: obras de madurez se podrían calificar. No vamos a describir su contenido: invitamos a su lectura para estudiar y contagiarse de la pasión, de los principios, de las ideas de Mercedes.

Las cinco aportaciones, con la referencia completa de su publicación original, son las siguientes:

- Muñoz-Repiso, M. (1994). Valores y autonomía del centro docente. En A. Villa (Coord.), *Autonomía institucional de los centros educativos: presupuestos, organización y estrategias* (pags. 351-364). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Muñoz-Repiso, M. y Murillo, F.J. (2001). Un balance provisional sobre la calidad en educación: eficacia escolar y mejora de la escuela. *Organización y Gestión Educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 9(4), pp. 3-9.
- Muñoz-Repiso, M. (2004). Mujer y educación en la Unión Europea. En J.R. Flecha y C. García Nicolás (Coords.), *Mujer e igualdad de oportunidades* (pp. 95-114). Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Muñoz-Repiso, M. (2004). Investigación, política y práctica educativas. En J. C. Torre y E. Gil Coria (Coords.), *Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje* (pp. 405-430). Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Muñoz-Repiso, M. (2008). Educar desde la compasión apasionada. *Crítica*, 58(958), pp. 22-27.

Pero quisiéramos destacar el último, no sólo por ser uno de los últimos que se publicaron en su vida, sino porque hablando del amor, la pasión y la compasión de los docentes, parece que está haciendo una descripción de lo que ella misma fue.

Queremos agradecer a los editores y responsables de las revistas o editoriales donde estos artículos aparecieron originalmente por permitirnos reproducirlas.

Y por último, la relación, con pretensiones de exhaustividad, de artículos y libros y capítulos de libros en los que Mercedes es autora. En la misma, hemos puesto el enlace al texto completo cuando este está accesible. Faltaría en esta lista los libros de carácter institucional que Mercedes coordinó y/o en los que participó, así como una larga lista de informes y estudios de carácter más o menos público, que nunca llegaron a publicarse. De esta forma se recogen 48 escritos ordenados cronológicamente desde 1976, hasta 2009, poco antes de su fallecimiento.

Mercedes ha dejado una huella muy profunda en las muchas personas que tuvieron la gran fortuna de convivir con ella, de aprender de su sabiduría y de su ejemplo vital. El que escribe estas páginas, es una de esas personas: los doce años que pasé trabajando codo a codo con Mercedes en el CIDE hicieron que lo que sé y lo que soy profesionalmente se lo deba a ella. Mi homenaje más sentido: si existe el cielo, allá estará; espero que le lleguen estas palabras. Creo que el mejor homenaje que podemos hacerle es seguir luchando por los ideales a los que le dedicó su vida: construir una sociedad más justa equitativa e inclusiva a través de la educación.

