

Presentación:

Formación de Investigadores Educativos: ¿Calidad o Mercadización de la Educación Superior?

The Training of Educational Researchers: Quality or Marketing in Higher Education?

Luis Alan Acuña Gamboa*

Leticia Pons Bonals

Universidad Autónoma de Chiapas, México
Universidad Autónoma de Querétaro, México

Desde finales del siglo XX la educación superior se ha venido estructurando y alineando cada vez más con las dinámicas e intereses económicos globales, al grado de supeditar sus objetivos a las visiones, propósitos y demandas de la estructura económica capitalista neoliberal que domina el planeta. Derivadas de esta lógica se presentan dos tendencias que llegan a resultar contradictorias. Por un lado, las Instituciones de Educación Superior (IES), sobre todo en el caso de la iniciativa privada, encuentran la posibilidad de ofrecer programas que se someten a las leyes del mercado sin mayores controles de calidad, lo que además tiene el efecto de facilitar y desvalorizar la obtención de grados académicos; mientras que, por otro lado, el discurso político asume un compromiso por elevar la calidad de la educación para contar con los recursos humanos que requiere el desarrollo del país, imponiendo a los programas educativos lineamientos estrictos para alcanzar los estándares que aseguren dicha calidad, mismos que, en el caso de las IES públicas sobre todo, se atan al acceso a recursos económicos cada vez más escasos.

Con base en lo anterior, el presente monográfico crea el escenario propicio para discutir los significados que asume la formación de investigadores educativos desde la óptica de la calidad/mercadización; en otras palabras, se debate el estado actual del tema en contextos institucionales diversos. Para la integración de este número se seleccionaron, entre muchos presentados, seis trabajos elaborados por investigadores iberoamericanos que abordan la temática asumiendo posiciones específicas y diversas.

El monográfico inicia con el trabajo de Geo Saura y Antonio Bolívar intitulado "Sujeto académico neoliberal: Cuantificado, digitalizado y bibliometrificado". En este, reflexionan acerca de las prácticas neoliberales a las que se encuentra sometido hoy día el profesorado universitario. Los autores destacan la presencia de sistemas digitalizados de cuantificación de la producción académica que obligan a *producir, producir y producir* como clave del éxito profesional, así como los efectos que esto tiene en la constitución de un sujeto académico que se debate entre el querer ser y el deber hacer. El resultado se expresa en la reconfiguración identitaria que enfrenta un sujeto ambivalente, estresado, individualizado, competitivo que responde acríticamente a las lógicas introducidas por las tecnologías políticas, mismas que se recontextualizan atendiendo a las características

*Contacto: acugam2319@gmail.com

propias de cada entorno institucional sin por ello escapar de una geografía política global que hegemoniza la bibliometrificación. Aunque el estudio se centra en entrevistas dialógicas realizadas a 24 académicos de universidades españolas, lo que los autores proponen sirve de marco para comprender las prácticas de formación de investigadores educativos que se abordan en los siguientes artículos de este monográfico.

Abordando el contexto mexicano, Luis Alan Acuña Gamboa y Leticia Pons Bonals, analizan, en el artículo "Itinerarios de la formación de investigadores educativos en México", los rumbos que sigue la formación de investigadores educativos en el marco de las políticas neoliberales que delinean la mercadización de la educación superior en este país. El propósito de este trabajo es explorar los sentidos de esta formación a partir de la identificación de los objetivos explícitos en una muestra seleccionada de 41 planes de estudio de doctorados que ofrecen formar investigadores educativos. Los autores afirman que esta formación se adecua a lógicas de mercados regionales y segmentados en los que las IES, tanto públicas como privadas, compiten por una demanda creciente y diversificada en la que los criterios de calidad son maleables y se establecen a partir de las necesidades de los consumidores.

Entre los resultados que se presentan en este artículo se encuentra uno que se dirige a la profesionalización de los docentes que buscan formarse como investigadores de su propia práctica para mejorar su trabajo en el aula, impelidos por una política evaluadora y certificadora que sujeta su promoción laboral, entre otras cosas, a la obtención de mayor grado de estudios. Este sentido, como aspiración de los docentes o como carencia y necesidad de la enseñanza, es abordado en los siguientes artículos.

En cuanto a la formación de docentes como investigadores educativos en México, el trabajo de Evangelina Cervantes, intitulado "Un acercamiento a la formación de docentes como investigadores educativos en México", propone incorporar la enseñanza de la investigación educativa en los procesos de formación y desarrollo profesional de los maestros de educación básica pues plantea que es clave en la transformación de las prácticas docentes. La autora presenta resultados de una investigación cualitativa documental que buscó responder, analizando las acciones gubernamentales llevadas a cabo, *al qué, cómo y por qué de la formación de docentes como investigadores educativos*. En sus conclusiones se decanta por una formación analítica, reflexiva que, a manera de un proceso de investigación-acción, lleve a los docentes a transformar sus prácticas en el aula.

Continuando con las reflexiones sobre formación e investigación educativa, ahora en el área específica de la enseñanza de las ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España, Tamara Esquivel-Martín, Beatriz Bravo-Torija y José Manuel Pérez Martín enfatizan la existencia de una brecha entre la producción del conocimiento científico en Didáctica de Ciencias Experimentales –en específico en la enseñanza de la Biología– con la recuperación de esta por parte de los docentes. Su artículo "Brecha entre investigación y praxis educativas en la enseñanza de Biología" revela una débil transferencia de la investigación educativa en este campo a la práctica docente en las aulas de ESO, lo que hace repensar la relación entre el conocimiento científico desarrollado por los investigadores y la aplicabilidad de este a los contextos escolares. Los resultados expuestos por los autores se derivan de la aplicación de un cuestionario a 117 docentes españoles activos autoseleccionados que fue aplicado durante el ciclo escolar 2018-2019; en ellos se destaca la necesidad de una mayor difusión de los

resultados científicos, así como el fortalecimiento de un diálogo permanente bidireccional entre docentes de biología e investigadores.

En un estudio comparativo, "Perspectivas comparadas entre los docentes de posgrado de investigadores en educación de la UNAM y la UCM", realizado en el marco de las políticas neoliberales orientadas a evaluar y acreditar la calidad de las IES a nivel global, con la participación de docentes de dos de las Universidades más importantes de Iberoamérica (la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Complutense de Madrid). Sus autores, María R. Belando-Montoro y José Francisco Alanís Jiménez, analizan las características atribuibles a un *buen docente* de posgrado. Los resultados que exponen son producto de la realización de un estudio de casos múltiples que utilizó la aplicación de un cuestionario de preguntas abiertas a 36 profesores de la UNAM y 31 profesores de la UCM; las preguntas versaron sobre las competencias que caracterizan a un buen docente de posgrado. En el trabajo se concluye que la formación en los posgrados se centra en una pedagogía tradicional centrada en la transmisión de información en la que destacan las competencias cognitivas, técnicas y sociales, en tanto que las éticas y afectivo-emocionales son relegadas, situación que, de acuerdo con los autores, se corresponde con los altos niveles de competitividad presentes en el ámbito laboral.

En el último artículo incluido en este monográfico, "Escala para Evaluar Artículos Científicos en Ciencias Sociales y Humanas- EACSH", Emerson López-López, Sergio Tobón y Luis Gibrán Juárez-Hernández proponen una escala para evaluar artículos científicos en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades, con especial énfasis para la consulta de nóveles investigadores. Dicha escala busca ser una guía para la escritura y evaluación de este tipo de artículos, con lo cual se beneficia la producción, divulgación y difusión del conocimiento en estos campos del quehacer científico.

Sirva esta presentación como una invitación formal a leer, discutir y reflexionar cada uno de los artículos científicos que conformar el monográfico "Formación de investigadores educativos: ¿Calidad o mercadización de la educación superior?" con la intención de abrir nuevas vetas para el estudio de esta temática que es una pieza fundamental para reflexionar los fines de la educación y el devenir de nuestra sociedad.