

## Artículos en Compilaciones, Revistas Especializadas y Publicaciones de Congresos y Seminarios Académicos

Cecilia Braslavsky

- Braslavsky C., Borges, C. y Souto, M. (2005). Democracy, Development and Education : how can curricular structure contribute to a balance. En: Braslavsky, C.; Benavot, A. (2005) (comp.). *The Changing Contents of Primary and Secondary Education: Comparative Studies of the School Curriculum*. UNESCO/IBE. At press.
- Braslavsky, C. (2004). Desafíos de las reformas curriculares frente al imperativo de la cohesión social. En : UNESCO/BIE. *Reforma Curricular y Cohesión Social en América Latina*. San José, Costa Rica, 5-7 November 2003. Final report of the Seminar. Paris, Geneva: UNESCO/IBE, pp. 36-47.
- Braslavsky, C. (2004). *Reflexiones sobre el último ciclo de reformas en el Cono Sur. Las reformas educativas en la década del 1990. Un estudio comparado de Argentina, Chile y Uruguay*. Buenos Aires: Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Universidad de Stanford / BID. Akian Gráfica.
- Braslavsky, C. y Acosta, F. (2004). La formación en competencias para la gestión de la política educativa : un desafío para la educación superior en América Latina. *Gestão em Ação*, 7(2), pp. 123-141.
- Braslavsky, C. (2003). Teacher education for living together in the 21st century. *Journal of Research in International Education*, 2(2).
- Braslavsky, C. (2003). « Vers une nouvelle formation des enseignants pour mieux vivre ensemble » [Towards new teacher training for better living together]. *Politiques d'éducation et de formation. Analyses et comparaisons internationales* (Paris).
- Braslavsky, C. (2002). «Transformation und reform des bildungswesens (1989-1999)» [Transformation and reform of the education system (1989-1999)]. En: Birle, P., Carreras, S., *Argentinien nach zhen jahren menem*, pp. 153-182. Frankfurt: Vervuert Verlag.
- Braslavsky, C. (2002). Education for all for learning to live together: problems and solutions. *Education International*, 8(1), pp. 22.
- Braslavsky, C. (2002). *Teacher education and the demands of curricular change*. (Presented at the American Association of Colleges for Teacher Education 54th annual meeting, New York City, February 24). Washington D.C.: AACTE Publications.
- Braslavsky, C. (2002). «PISA – ein deutsches problem? Die empfehlungen des Forums Bildung im internationalen Kontext» [PISA – a German problem? The recommendation of the education forum in the international context]. *UNESCO heute online*, 2 February.
- Braslavsky, C. (2001). «L'educazione produce civiltà?» [Education produces civilization?], in: Note dalla 46° Conferenza dell'UNESCO sui problemi dell'educazione nel mondo, *Golem l'Indispensabile*, 8 September.

- Braslavsky, C. (2001). El cambio civilizatorio de comienzos de siglo: nuevos desafíos y respuestas curriculares. En Naya, L. M<sup>a</sup> (Coord). *La Educación a lo largo de la vida, una visión internacional*. Donostia-San Sebastián: Erein, pp. 35-59.
- Braslavsky, C., y Gvirtz, S. (2000). Nuevos desafíos en la política educacional latinoamericana de fin de siglo. En : OEI. *Educación Comparada: Política y educación en Iberoamérica*. Cuadernos de la OEI, v. 4. Madrid : Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Braslavsky, C. (1999). Setting up the common basic contents: a stage in the contemporary process of curricular transformation in Argentina. in: Rosenmund, R., Fries, A.V. y Heler, W. *Comparing curriculum-making processes*, pp.73-93. Bern: Peter Lang.
- Braslavsky, C. (1999). «Bilingualism ou pluralisme. Les droits de l'homme et les langues étrangères» [Bilingualism or pluralism. Human rights and foreign languages]. *Revue internationale d'éducation Sèvres*, 24, pp. 59-65.
- Braslavsky, C. y Gvirtz, S. (1999). *Dispositivos, agenda y tensiones en la política educativa de los noventa en América Latina*. Madrid: OEI.
- Braslavsky, C. (1999). La educación secundaria en la Argentina: ¿desafío cuantitativo o cualitativo?. Criterios generales, dispositivos y desarrollos para el próximo siglo. En: Cabral Costa, D.L. (Org.). *Descentralización de la educación: nuevas formas de coordinación y financiamiento*. Buenos Aires: FUNDAP.
- Braslavsky, C. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de postgrado de formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Braslavsky, C y Gvirtz, S. (1999). La ciudad, espacio de mediación entre la macro y la micropolítica educativa. En: Ayuntamiento de Barcelona. Instituto de Educación. *Por una ciudad comprometida con la educación*. Barcelona, vol. 1.
- Braslavsky, C. (1999). La gestión pública de la educación argentina: aspectos de la relación entre el Estado nacional, los estados provinciales y las municipalidades. En: UNESCO. *La gestión en busca del sujeto*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Braslavsky, C. (1998). De la formación para la reflexión hacia la formación para la acción reflexiva y crítica. En: *Academia Nacional de Educación*. Buenos Aires.
- Braslavsky, C. (1998). La gestión curricular en las transformaciones y reformas educativas latinoamericanas contemporáneas. En: Programa de Estudos Pos-Graduados em Educacao: Historia e Filosofia da Educacao. Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, *II Seminário Internacional. Novas Políticas Educacionais: Críticas e Perspectivas*, Sao Paulo.
- Braslavsky, C. (1998). The Role of the State in Education within the Framework of Structural Reform. En: Tulchin, J. y Allison M. *Argentina: The Challenges of Modernization*. Washington: Woodrow Wilson Center.
- Braslavsky, C. (1997). La historia de la educación frente al presente y al futuro. En: Ossanna, E. (Comp.). *Historia de la Educación: Pasado, presente y futuro*. Paraná: Facultad de Ciencias de la Educación/Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Braslavsky, C. (1996). Veraenderungen im Erziehungswesen 1984-1995. En: Nolte, D. und Werz, N. (Hrsg.). *Argentinien. Politik, Wirtschaft, Kultur und Aussenbeziehungen*, Vervuert Verlag, Frankfurt am Main. Institut fuer Iberoamerika-Kunde. Schriftenreihe, Band 42.
- Braslavsky, C. y Cosse, G. (1996). *Las actuales Reformas Educativas en América Latina: Cuatro Actores, Tres Lógicas y Ocho Tensiones*. Santiago de Chile: PREAL.

- Braslavsky, C. (1996). Los usos de la Historia en los libros de texto para escuelas primarias argentinas. En: Cucuzza, R. (Comp.). *Historia de la Educación en debate*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires/Ed. Miño y Dávila.
- Braslavsky, C. (1996). Acerca de la reconversión del Sistema Educativo Argentino - 1984-1995. *Propuesta Educativa*, 7(14).
- Braslavsky, C., Schiefelbein, E., Gatti, B. A. y Farrés, P. (1994). Las características de la profesión Maestro y la calidad de la educación en América Latina. *Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, 34.
- Braslavsky, C. y Birgin, A. (1994). Quiénes enseñan hoy en la Argentina. *Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, 34.
- Braslavsky, C. (1994). «Der Gebrauch der Geschichte im argentinischen Erziehungswesen» (unter besonderer Beruecksichtigung der Lehrbuecher fuer den Primarbereich), 1853-1930. En: Riekenberg, M. (Hersg.). *Politik und Geschichte in Argentinien und Guatemala* (19./20. Jahrhundert). Verlag Moritz Diesterweg, Frankfurt (Studien zur internationalen Schulforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 80).
- Braslavsky, C. (1993). Aprender de la historia para enseñar historia. *Educación, Revista de la OEA*. (number compiled by the Colegio de México).
- Braslavsky, C. (1990) Apuntes inconclusos para la evaluación del Congreso Pedagógico. En: De Lella, C. y Krotsch, C.P. (comp.). *Congreso Pedagógico Nacional. Evaluación y Perspectivas*. Buenos Aires: Ed. Sudamericana, Instituto de Estudios y Acción Social.
- Braslavsky, C. (1990b). El caso argentino: Entre el pesimismo y la esperanza. En: *Las reformas educativas en las transiciones democráticas. Informe de Seminario*, Santiago de Chile: P.I.I.E.-I.C.I.
- Braslavsky, C. (1990a). Schulbücher in ihrem Kontext: Argentinien 1975 1989. En M. Riekenberg, *Lateinamerika. Geschichtsunterricht, geschichtslehrbcher, geschichtsbewusstsein*. Frankfurt: Verlag Moritz Diesterweg.
- Braslavsky, C. (1989). La educación en la transición a la democracia: Elementos y primeros resultados de una comparación. *Propuesta Educativa*, 1, 30-43.
- Braslavsky, C. (1989a). Estudios e investigaciones sobre juventud en América latina: Balance y perspectivas. En E. Ottone y E. Rodriguez, *Mitos, certezas y esperanzas. Tendencias de las investigaciones sobre juventud en América Latina*. Montevideo: CELAJU-UNESCO.
- Braslavsky, C. (1989). Familie und Jugend in Argentinien: Generationsbeziehungen zwischen Tradition und Wandel. En Bertram et al., *Blickpunkt jugend und familie. Internationale beitrge zum wandel der generationen*. München: DJI.
- Braslavsky, C. (1988a). Rol mediador del planificador de la educación en un contexto democrático. En UNESCO-OREALC (Comp.), *Diseño de programa de formación de formadores en planeamiento y administración de la educación*. Santiago: REPLAD.
- Braslavsky, C. (1988). Investigaciones acerca de la historia de la escuela primaria en América Latina. En C. Muñoz-Izquierdo (Comp.), *Calidad, equidad y eficiencia de la educación primaria: estado actual de las investigaciones realizadas en América Latina*. Ciudad de México: Centro de Estudios Educativos.
- Braslavsky, C. (1988). Perspectivas de la educación y de la alfabetización en el marco de la transición a la democracia. En UNESCO. (Ed.), *Alternativas de alfabetización en América Latina y el Caribe*. Santiago: UNESCO.

- Braslavsky, C. (1988). «Contradictions entre la croissance économique et le progrès social en Amérique latine». En: Touraine, A.(comp.). *Quel travail pour les jeunes? - Vers des stratégies novatrices pour la promotion de l'emploi et la participation de la jeunesse d'aujourd'hui et de demain*. Paris: UNESCO.
- Braslavsky, C. (1987a). Un desafío fundamental de la educación durante los próximos 25 años. *La educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, XXXI(101), 1-24.
- Braslavsky, C. (1987). Consecuencias sociales del fracaso escolar. En N. E. Elichiry, *El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Braslavsky, C. (1986). Informe de situación sobre la juventud argentina. *Revista de la CEPAL*, 29, 41-54.
- Filmus, D. y Braslavsky, C. (1986). Algunos límites a la democratización del sistema educativo. *Plural (Review of the Plural Foundation)*, 3, 30-43.
- Braslavsky, C. (1986). La situación educativa heredada en 1983: Apuntes para su diagnóstico. *Aprendizaje hoy*, 2, 19-41.
- Braslavsky, C. (1986). El papel del estado y de la sociedad en la distribución de saberes a través de la escuela. *Revista Argentina de Educación*, 4(7), 41-61.
- Braslavsky, C. (1986). La relación entre la familia, la sociedad y el Estado. En M. L. Robaletti, (Comp.). *Matrimonio y familia en la Argentina actual*. Buenos Aires: Ed. Trieb.
- Braslavsky, C. (1986). Comentarios sobre los temas educacionales del censo nacional de población y vivienda en la Argentina, 1980. En INDEC-CELADE. (Ed.), *Los censos de población del '80. Taller de análisis y evaluación*. Buenos Aires: IDEAC-CELADE.
- Braslavsky, C. (1985). Las mujeres jóvenes argentinas entre la participación y la reclusión. En CEPAL. (Ed.), *Mujeres jóvenes en América Latina*. Montevideo: Arca/Foro Juvenil.
- Borsotti, C. y Braslavsky, C. (1985). Hacia una teoría del fracaso escolar en familias de estratos populares. En F. Madeira y G. Namó De Mello, *Educación en América Latina*. Brasilia: Cortés Editora.
- Braslavsky, C. (1985). Etapas históricas de las estrategias nacionales para la enseñanza general obligatoria en Hispanoamérica. En M. Ibarrola y E. Rockwell (Comps.), *Educación y clases populares en América Latina*. Ciudad de México: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del I.P.N.
- Braslavsky, C. (1984). La enseñanza media en América Latina: saber y poder. *ANDE, Review of the National Association of Educators*, 7, 2-12.
- Braslavsky, C. (1983). Paralelos en la historia de la educación primaria argentina y uruguaya. *Latinamerika studien*, 12, 221-238.
- Braslavsky, C. (1983). Estadísticas de la educación, políticas e investigación. En: Braslavsky, C. *Estadísticas .... op.cit.*, 41-49.
- Braslavsky, C. (1982). Conceptos centrales de política educativa; unidad y diferenciación. *Revista Argentina de Educación*, 1(2), 37-49.
- Braslavsky, C. (1982a). La motivación económica y la motivación política en el desarrollo de la escuela primaria en América Latina. *Latinamerika Studien*, 9, 147-165.
- Braslavsky, C. (1980). *La educación argentina (1955-1980). El país de los argentinos*. Buenos Aires: CEAL.
- Braslavsky, C. (1978). Lateinamerika im Spiegel der UNESCO. *Vergleichende Paedagogik*, 3, 329-334.

Braslavsky, C. y Lopez, H. (1974). La universidad y el sistema educativo. *Latinoamérica*, 2(4), 4-29.