

Editorial

De Londres a Barcelona: 18 Años de Aportaciones del ICSEI

F. Javier Murillo *

Universidad Autónoma de Madrid, España

Entre los días 2 y 5 de enero de 2005 se celebró en Barcelona la XVIII Reunión del *International Congress for School Effectiveness and Improvement*. Suponía, pues, un paso más en el largo proceso iniciado a mediados de 1987, cuando un grupo de estudiosos de siete países propiciaron la organización de un encuentro entre investigadores para abordar el tema de Eficacia Escolar. Este primer congreso se organizó en 1988 en Londres auspiciado por el *Institute of Education* de la Universidad de Londres y liderado por Dale Mann, primer director del *National Council for Effective Schools*. Allí, los congresistas, procedentes de una docena de países de todo el mundo, siguiendo la tendencia por la que se estudiaba la Eficacia escolar y no las escuelas, decidieron tomar el nombre de *International Congress for School Effectiveness*, denominación que volvería a cambiar en la tercera reunión anual celebrada en Jerusalén en 1990 por la actual de *International Congress for School Effectiveness and Improvement* (ICSEI). En el espíritu de este último nombre aparecía esa idea que desde siempre ha iluminado el camino del ICSEI: intentar acercar a los que trabajan en el Movimiento teórico-práctico de Mejora de la escuela y aquéllos que lo hacen en el Movimiento de Eficacia Escolar.

Desde la primigenia reunión en Londres hasta la actual de Barcelona se han desarrollado un total de 18 encuentros a lo largo de todo el mundo, siempre en los primeros días del año. Así, los lugares y los años de celebración han sido los siguientes: Londres, Reino Unido (1988); Rotterdam, Países Bajos (1989); Jerusalén, Israel (1990); Cardiff, Reino Unido (1991), Victoria, Canadá (1992); Norrköping, Suecia (1993); Melbourne, Australia (1994); Leeuwarden, Países Bajos (1995); Minsk, Bielorrusia (1996); Memphis, Estados Unidos (1997); Manchester, Reino Unido (1998); San Antonio, Estados Unidos (1999); Hong Kong, China (2000); Toronto, Canadá (2001); Copenhague, Dinamarca (2002); Sydney, Australia (2003); Rotterdam, Países Bajos (2004); y Barcelona, España (2005).

Ya está en marcha la reunión del año 2006 que se desarrollará en Florida, Estados Unidos. El *International Congress for School Effectiveness and Improvement* (ICSEI) fue creado con el propósito de construir y utilizar bases sólidas para la investigación, la práctica y la política en las áreas de la eficacia escolar y la mejora de la escuela. Y las reuniones anuales son el foro idóneo para alcanzar ese ambicioso objetivo. Así se han convertido en un lugar de encuentro entre especialistas de todo el mundo para el intercambio de información y discutir sobre los temas críticos, promover el diálogo entre investigadores y prácticos, fomentar la creación de redes, y apoyar el trabajo de investigaciones nacionales e internacionales.

En los 18 años de existencia del ICSEI, sus aportaciones al desarrollo de la eficacia y la mejora han sido claves. Así, hoy por hoy no se podría entender estos movimientos sin su

*Contacto: javier.murillo@uam.es

existencia. Por poner tres ejemplos, en sus reuniones se ha abordado, discutido y acordado cuáles son las futuras líneas de trabajo de estas áreas de investigación; se han generado un buen número de investigaciones y redes internacionales; y, se ha fomentado el acercamiento entre las dos áreas de trabajo, gestándose en sus reuniones la prometedora línea de mejora de la eficacia escolar.

Pero el ICSEI y los movimientos de mejora y de eficacia escolar tienen también muchos retos que afrontar en los próximos años. La reunión de Barcelona, magníficamente diseñada y planificada por sus organizadores Juana M^a Sancho y Fernando Hernández, ha supuesto un hito en muchos de los planteamientos tradicionales del ICSEI y ha querido parar muchas de sus inercias. Así, ha intentado romper con el etnocentrismo de los movimientos de eficacia y de mejora, excesivamente centrados en unos pocos países y no siempre abiertos a las aportaciones de otras culturas. De esta forma, Barcelona ha abierto el ICSEI a Iberoamérica, una Región donde se está trabajando mucho y bien en estas áreas, pero cuyas aportaciones aún están faltas de reconocimiento.

Barcelona también ha querido dar un paso más allá en la ruptura de una visión excesivamente tecnocrática de los movimientos de eficacia y mejora, poniendo sobre la mesa las innovaciones radicales, las trasgresiones, como forma de cambiar de forma real la educación. Innovaciones que rompan la "gramática escolar", reanalizando muchos de las barreras que hasta el momento se habían considerado infranqueables y cambiando las estructuras simbólicas y organizativas de la escuela.

Para la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE) es todo un lujo poder publicar las aportaciones presentadas en el ICSEI 2005. De esta forma, estamos contribuyendo a conseguir los objetivos de la Revista y de la Red de desarrollar una mejor investigación que ayude a incrementar los niveles de Calidad y Equidad de los sistemas educativos de Iberoamérica. La importante participación de investigadores de la región, reflejado en la gran cantidad de artículos suyos en este número especial, es una muestra del crecimiento de la investigación educativa en Iberoamérica y ello, sin duda, es un importante paso para lograr ese incremento de la Calidad y Equidad educativas.