

INTRODUCCIÓN AL NÚMERO 7

50 AÑOS DE UNA EDUCACIÓN IB

Jon Halligan

Head of Development AEM, International Baccalaureate

50 AÑOS DE UNA MISIÓN

En 1968, inspirado por un espíritu de esperanza en un momento de inestabilidad, el IB fue un movimiento pionero para la educación internacional. Nuestros fundadores vieron la necesidad de un enfoque internacional de la educación que uniría a los jóvenes con las habilidades, los valores y el conocimiento necesarios para construir un futuro más pacífico. Nuestra visión es fomentar mentes abiertas y tolerantes en los estudiantes de primaria y secundaria, de 3 a 19 años. Hemos estado haciendo esto con éxito durante décadas, y continuaremos haciéndolo en un mundo en el que nos enfrentamos un ritmo de cambio sin precedentes. Los estudiantes de IB usan las habilidades que han desarrollado para ayudar a que el mundo sea un lugar mejor. La visión de nuestros fundadores es una educación que pueda unir a personas, naciones y culturas para un futuro sostenible que nunca ha sido tan prioritario.

La misión de nuestros fundadores - un mundo mejor a través de la educación era bastante revolucionaria en 1968. Hoy continuamos fomentando esa visión. Sigue siendo relevante en un mundo en el que enfrentamos un ritmo de cambio sin precedentes: las necesidades de la educación y los empleadores cambian constantemente.

El IB reconoce que las soluciones de ayer pueden informar, pero no resolver los problemas de hoy. Los estudiantes y graduados necesitan nuevas habilidades para prosperar y tener éxito tanto en su educación futura como en sus profesiones. Promovemos nuevos enfoques, como el programa relacionado con orientación profesional para preparar a los estudiantes para trayectorias profesionales futuras, e-Assessments evaluaciones electrónicas para evaluar nuevas habilidades a través de la evaluación digital y el aprendizaje online.

ENFOQUE EDUCATIVO Y DE EVALUACIÓN

Diseñamos nuestro plan de estudios para que los estudiantes construyan una apreciación profunda de cómo sus estudios encajan en el contexto más amplio de nuestro mundo. Todos nuestros programas están impulsados por un compromiso con el multilingüismo y la mentalidad internacional, y por la acción a través del servicio en la propia comunidad del alumno y más allá. Fomentamos la curiosidad inherente a cada niño, desarrollando una actitud de constante cuestionamiento y un hambre de conocimiento y comprensión.

Cada uno de los cuatro programas de IB proporciona un detallado y desarrollado plan de estudios o marco curricular amplio, equilibrado, conceptual y conectado.

Los programas de IB ofrecen a los estudiantes acceso a una amplia y equilibrada variedad de estudios académicos y experiencias de aprendizaje. Promueven el aprendizaje conceptual, centrándose en ideas poderosas de organización que son relevantes en todas las áreas temáticas, y que ayudan a integrar el aprendizaje y a dotar de más coherencia al plan de estudios.

Los programas enfatizan la importancia de establecer conexiones, explorar las relaciones entre las disciplinas académicas y aprender sobre el mundo de maneras que van más allá del alcance de las materias individuales. También se enfocan en ofrecerles a los estudiantes auténticas oportunidades para conectar su aprendizaje con el mundo que los rodea.

Los cuatro programas están respaldados por un enfoque compartido sobre la mentalidad internacional y el desarrollo de los atributos del perfil de aprendizaje del IB. Sin embargo, cada programa también tiene su propia identidad y elementos apropiados para su desarrollo.

- En el Programa de la Escuela Primaria, el aprendizaje tiene como objetivo trascender los límites tradicionales entre las áreas temáticas. Los estudiantes exploran seis temas transdisciplinarios de importancia global: quiénes somos, dónde estamos en términos de lugar y tiempo, cómo nos expresamos, cómo funciona el mundo, cómo nos organizamos y compartimos el planeta.
- En el Programa de los Años Intermedios, los estudiantes exploran seis contextos globales que son una extensión de los temas transdisciplinarios del Programa de la Escuela Primaria: identidades y relaciones, expresión personal y cultural, orientación en el espacio y el tiempo, innovación científica y técnica, equidad y desarrollo, y globalización y sostenibilidad.
- En el Programa del Diploma, el plan de estudios consta de seis grupos de asignaturas y los tres elementos del núcleo del Programa del Diploma. Como uno de estos elementos centrales, el curso de teoría del conocimiento alienta a los estudiantes a ser más conscientes de su propia perspectiva y suposiciones a través de una exploración de la pregunta fundamental de cómo sabemos lo que sabemos.
- En el Programa de Orientación Profesional, los estudiantes combinan el rigor académico de los cursos del Programa del Diploma con el aspecto profesional de los estudios relacionados con la carrera junto con los cuatro elementos del núcleo del Programa relacionado con la profesión. Como uno de estos elementos centrales, el curso de habilidades personales y profesionales se enfoca en preparar a los estudiantes para que naveguen efectivamente en una variedad de situaciones personales y profesionales que pueden enfrentar en la vida y más específicamente en el lugar de trabajo.

Los cuatro programas IB también requieren terminar un proyecto final (la exposición del Programa de la Escuela Primaria, el proyecto personal del Programa o el proyecto comunitario, el ensayo extendido del Programa del Diploma y el proyecto reflexivo del Programa de Orientación Profesional). Estos proyectos brindan una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus conocimientos, comprensión y habilidades (IB, 2013).

Nuestras evaluaciones son reconocidas internacionalmente y están diseñadas para desafiar consistentemente a los estudiantes a pensar críticamente, en lugar de simplemente recordar el conocimiento evaluamos lo que es importante medir, no lo que es fácil de medir. Diseñamos currículos que permiten a los profesores apasionarse por sus materias y enfocan a los estudiantes no solo en el contenido, sino también en cómo piensan y aprenden. Nuestros programas y evaluaciones evolucionan con las demandas cambiantes de la tecnología de la información, la interconectividad global, la educación superior y el empleo.

EL IMPACTO

International Baccalaureate (IB) Research colabora con universidades e instituciones de investigación independientes de todo el mundo para producir estudios rigurosos que examinan el impacto y los resultados de los cuatro programas del IB: Programa de la Escuela Primaria (PEP), Programa de los Años Intermedios (PAI), Programa del Diploma (PD) y Programa de Orientación

Profesional (POP). Esto nos proporciona una breve descripción general de los hallazgos clave de estudios recientes que fueron encargados o realizados por IB Research.

Estudios del Programa de la Escuela Primaria (PEP):

Un estudio en cinco países (Rusia, China, México, el Reino Unido y Kenia) exploró las experiencias de estudiantes, docentes y padres con la exposición del PEP, el proyecto en profundidad y culminante del PEP. Los participantes del estudio encontraron que la exposición era una experiencia fundamental que ayudó a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, mentalidad internacional y atributos del perfil del alumno. Además, los padres valoraron que la exposición tanto para fomenta las habilidades del "mundo real", como la evaluación de la información y la capacidad de reflexión (Medwell et al 2017).

Los investigadores examinaron el rendimiento estudiantil en 14 escuelas estatales y privadas en Nueva Zelanda, así como la vinculación del currículo entre el PEP y el Currículo de Nueva Zelanda (NZC). El análisis de una prueba nacional estandarizada indicó que el rendimiento en las escuelas del PEP generalmente superaba el rendimiento de las escuelas no IB con poblaciones estudiantiles similares. El estudio también encontró que el PEP y el NZC son ampliamente compatibles, aunque hubo algunos puntos de diferencia, especialmente el énfasis en la mentalidad internacional, la investigación y la acción en el PEP (Kushner et al 2016).

Estudios del Programa de los Años Intermedios (PAI):

Como resultado del creciente interés en el PAI en España, los investigadores exploraron la experiencia de implementar el PAI junto con el plan de estudios nacional español en ocho escuelas privadas. Los directores de los centros indicaron que el PAI contribuyó fuertemente a la transformación de la escuela mediante la introducción de una amplia gama variedad de prácticas pedagógicas y la incorporación del aprendizaje interdisciplinario. Los directores y coordinadores también sugirieron que el PAI apoyaba el desarrollo de habilidades importantes, como el pensamiento crítico, la investigación, el trabajo en equipo, la investigación y la comunicación (Valle et al 2017).

Dentro de un gran distrito escolar en los Estados Unidos, los investigadores investigaron el impacto de la participación del PAI en la matriculación y el logro del curso de la escuela secundaria. Los resultados indicaron que los antiguos alumnos del PAI tenían un 34% más de probabilidades que los alumnos que no pertenecen al PAI de realizar al menos un examen de PD o de Colocación Avanzada (CA) en la escuela secundaria. Además, la matriculación en el PAI aumentó significativamente la probabilidad de obtener al menos una nota/ calificación que asegure estar listo para la de "listo para la universidad"¹ en un examen preparatorio para la universidad (en un 39%) (Wade y Wolanin 2015).

Los investigadores investigaron el impacto de los currículos de los años intermedios en los resultados de los estudiantes en el PD comparando estudiantes de 22 escuelas de China, Hong Kong, India, Indonesia y Japón. Los ex alumnos del PAI obtuvieron resultados significativamente mejores que los alumnos que no participaron en el PAI en el total de puntos PD obtenidos, así como también en exámenes de asignaturas de lengua y literatura, adquisición de idiomas, individuos y sociedades, y matemáticas. Los estudiantes del PAI también muestran que usan habilidades de

¹ Un puntaje "listo para la universidad" se define en este estudio como un tres o más en un examen de AP o un cuatro o más en un examen de PD.

pensamiento de orden superior con más frecuencia que los alumnos que no pertenecen al PAI (ACER 2015).

Estudios del Programa del Diploma (PD):

Los resultados provisionales de un estudio a largo plazo destacaron los resultados en educación secundaria y postsecundaria de los estudiantes PD de bajos ingresos de las escuelas públicas de los Estados Unidos. En comparación con sus pares no pertenecientes al IB, los alumnos de PD generalmente percibían que sus aulas eran más rigurosas, participaban en más actividades extracurriculares y tenían mayores aspiraciones educativas. Los hallazgos preliminares sobre los ex alumnos de PD indicaron que este grupo de estudiantes realizó una transición sin problemas a la universidad, que tenían sólidas habilidades de estudio y demostraron autoeficacia y resiliencia (Aldana y Mayer 2017).

Los investigadores han estudiado el impacto de la creatividad, la actividad, el servicio (CAS) mediante la exploración de las percepciones de los involucrados en el programa, pasados y actuales. Los coordinadores, estudiantes y ex alumnos encuestados de todo el mundo creen que CAS ayuda a los estudiantes a ser mejores en "asumir nuevos desafíos", "aprender a perseverar" y "desarrollar mejores habilidades interpersonales" (Hayden et al 2017).

En Turquía, investigaron los resultados universitarios de los graduados de PD y sus pares no IB en las universidades turcas. En comparación con los estudiantes que no pertenecen al IB, los graduados de PD generalmente obtuvieron calificaciones más altas (en todas las materias examinadas), promedios generales de calificaciones y tasas de graduación. Los ex alumnos de PD también informaron sentirse bien preparados para los estudios universitarios, especialmente en lo que respecta a las habilidades del idioma inglés y las habilidades académicas, como la escritura y la gestión del trabajo independiente (Ateşkan et al 2015).

Para examinar los resultados de la educación superior de los estudiantes en el Reino Unido, se analizó la matriculación y los logros universitarios de cohortes emparejadas de alumnos del Programa del Diploma (PD) del IB y de A-level. Los estudiantes de PD eran significativamente más propensos que sus equivalentes de nivel A a asistir a una de las 20 mejores universidades del Reino Unido y recibir sobresalientes. Además, los graduados de PD eran algo más propensos a continuar con estudios posteriores después de graduarse en la universidad (HESA 2016).

En el contexto del creciente interés en el PD en España, se llevó a cabo un estudio para investigar el impacto de la implementación del PD, según lo informado por varios actores en 26 escuelas estatales españolas. Además, con el objetivo de desarrollar una comprensión del impacto a medio y largo plazo del PD en los estudiantes, el estudio también investigó las experiencias y las trayectorias profesionales de los alumnos del PD de las escuelas estatales españolas. Con base en los datos recopilados en este estudio, se considera que el PD y su implementación en el contexto de las escuelas estatales españolas tienen una variedad de resultados y desafíos positivos. En general, se cree que la implementación de la PD está arrojando resultados positivos, incluyendo un cambio beneficioso en la cultura y el clima escolar, un cambio en los enfoques de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes (Valle et al 2017).

Programa de Orientación Profesional (POP)

IB Research realizó un estudio para examinar las trayectorias de educación superior de todos los graduados de POP en los EE. UU. desde 2013 a 2015. El estudio encontró que el 81% de los graduados de POP se inscribieron en la universidad en algún momento después de la escuela secundaria, con un 76% inscribiéndose inmediatamente después. Además, el 79% de los estudiantes que se inscribieron en la educación superior eligieron universidades de cuatro años en lugar de dos

años, en comparación con el 64% de los estudiantes a nivel nacional. En cuanto a la persistencia universitaria, el 89% de los graduados de POP que se matricularon en la universidad volvieron por segundo año (Mack et al 2017).

EL FUTURO

Con un aumento en la desigualdad global y el acceso a la educación cada vez más problemático, el IB cree que no debería haber barreras para que ningún niño reciba la mejor educación posible. Trabajamos incansablemente para brindar la educación de más alta calidad disponible a una amplia gama de estudiantes, de todos y cada uno de los antecedentes socioeconómicos y de la región. Más de la mitad de las Escuelas del Mundo del IB son escuelas estatales, muchas de las cuales ofrecen programas y cursos del IB de forma gratuita, como las Escuelas Públicas de Chicago. Otros, como United World Colleges, ofrecen becas especialmente para refugiados. Nuestro deseo es que cada vez más escuelas ofrezcan programas de IB a niños de todas las familias del grupo de ingresos. Nos provoca gran emoción recibir una solicitud de un centro educativo para ofrecer nuestro programa de manera gratuita. Esta educación, una educación IB, será la misma independientemente de dónde viva o de dónde provenga el estudiante.

En un momento de desafíos sociales cada vez mayores, el IB promueve la mentalidad internacional abierta, tolerante e ilustrada en todos sus estudiantes, profesores y ex alumnos. Nuestros programas enseñan una variedad de habilidades tales como habilidades cognitivas y competencias interpersonales e intrapersonales, resolución de problemas, mentalidad global, sensibilidad cultural y liderazgo. Los campeones de IB construyen el pensamiento crítico en sus estudiantes y los convierte en aprendices de por vida abiertos y curiosos, para cuestionar las "noticias falsas" y la información canalizada para unir y reforzar las opiniones preexistentes. Constantemente escucho a los estudiantes hablar sobre cómo el IB engendró un amor por el aprendizaje para toda la vida, y cómo influyó en sus vidas con efectos positivos, significativos y de largo plazo.

REFERENCIAS

- Aldana, U and Mayer, A. Interim Report Phase 2: Study of IB students' high school and postsecondary experiences: US public schools serving students from low-income households. Unpublished report.
- Ateşkan, A, Onur, J, Sagun, S, Sands, M and Çorlu, MS. 2015. *Alignment between the DP and MoNEP in Turkey and the effects of these programmes on the achievement and development of university students*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization.
- Australian Council for Educational Research (ACER). 2015. *The International Baccalaureate (IB) Middle Years Programme (MYP): Comparing IB Diploma Programme outcomes of students who complete the MYP and other middle years courses of study*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization.
- Hayden, M, Hemmens, A, McIntosh, S, Sandoval-Hernández, A and Thompson, J. 2017. *The impact of creativity, action, service (CAS) on students and communities*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization.
- Higher Education Statistics Agency (HESA). 2016. *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students?* Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization.
- IB (2013). *What is an IB Education?* (Technical Report). Geneva: IBO.
- Kushner, S, Cochise, A, Courtney, M, Sinnema, C and Brown, G. 2016. *International Baccalaureate Primary Years Programme in Aotearoa New Zealand: A case study in whole-school innovation*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization.
- Mack, L, Halic, O and Burd, E. 2017. *IB Global Research Snapshot: Career-related Programme graduates in higher education*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization.
- Medwell, J, Cooker, L, Bailey, L, and Winchip, E. 2017. *The impact of the PYP exhibition on the development of international-mindedness, critical thinking and attributes of the IB learner profile*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization.
- Valle, JM, Menéndez, M, Manso, J, Garrido, R and Thoilliez, B. 2017. *Implementation and outcomes of the International Baccalaureate (IB) Middle Years Programme (MYP) in Spanish schools*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization.
- Valle, JM, Menéndez, M, Manso, J, Garrido, R and Thoilliez, B. 2017. *Implementation and impact of the International Baccalaureate (IB) Diploma Programme (DP) in Spanish state schools*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization.
- Wade, JH and Wolanin NL. 2015. *A comparison of MYP and non-MYP students' participation and performance in high school*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization.