

## PRESENTACIÓN NÚMERO 6

Estimados lectores:

Ve la luz un nuevo número de nuestra revista. En esta ocasión, su sección monográfica está dedicada a la Formación del Profesorado en Iberoamérica: Una perspectiva internacional.

Hemos considerado oportuno detenernos en esta temática por cuanto, como ya ha sido reiterado hasta la saciedad, el profesorado ha sido señalado por numerosos informes internacionales como una pieza determinante a la hora de mejorar la calidad de un sistema educativo. Y porque, precisamente, en Iberoamérica no son pocos los países en los que se demandan urgentes reformas en la formación inicial de sus docentes para dotarlos de las herramientas disciplinares y pedagógicas que les permitan afrontar con mayores niveles de eficacia los grandes retos que se encuentran en su trabajo diario.

No en vano, entre las Metas educativas que la OEI establece para ser alcanzadas en el año 2021 por los distintos países de esa región se encuentra la meta general 8ª que ha sido definida como “Fortalecer la profesión docente”. Para alcanzarla, la meta específica 20 es, precisamente, “Mejorar la formación inicial del profesorado de primaria y de secundaria”, marcando como indicador, entre otros, el porcentaje de titulaciones de formación inicial docente con acreditación oficial de su calidad, aspirando a que en 2021 entre el 50% y el 100% de esas titulaciones estén acreditadas. Queda de manifiesto que es una aspiración todavía y que queda camino por recorrer en esa dirección.

Para ayudar a entender ese camino se ha ideado este monográfico. Está coordinado por Vlademir Marim, profesor brasileño de la Universidad Federal de Uberlândia y que ha sido profesor visitante de distintas universidades y, entre otras, de la Universidad Autónoma de Madrid, en el seno del Grupo de Investigación sobre “Políticas Educativas Supranacionales”. Su línea de investigación en los últimos años ha sido, precisamente, la formación inicial del profesorado, demostrando una enorme competencia para abordar este monográfico.

El número contiene artículos en castellano y en portugués por lo que esperamos que este bilingüismo, acorde con el ámbito geopolítico iberoamericano en el que inscribe su temática, le dote de alta proyección en todos los países que lo componen.

El propio profesor Marim realiza una presentación del monográfico en la que ya perfila el marco inter y supra nacional en el que quiere moverse este número. Siete artículos lo vertebran. El primero, a cargo de Solange Vera Nunes Lima D'Água y Rodrigo Ribeiro Paziani, entiende la formación de profesores como una política pública que debe abordar distintos retos internacionales. A partir del caso de una universidad de Brasil, proyecta una perspectiva internacional que permite tener claves de interpretación de las problemáticas de la cuestión que trascienden la mera casuística nacional. Seguidamente, Andrea Molinari define algunas categorías conceptuales para indagar ciertos procesos de transferencias educativas internacionales que se producen en el caso de la formación de profesorado de tres países del cono sur latinoamericano. En el tercer artículo, Betânia de Oliveira Laterza Ribeiro, José Carlos Souza Araujo y Carlos Henrique de Carvalho se centran en las problemáticas de la formación inicial del profesorado, ejemplificándolos en el estudio de la situación brasileña. El cuarto de los artículos desplaza el foco de interés hacia la Argentina. En él, María Virginia García y María Laura Pico reflexionan sobre la experiencia de las reformas en este país e

intentan categorizar su análisis en una serie de esferas que se han visto afectadas por ellas, tales como su administración y gestión, sus instituciones responsables y diferentes aspectos académicos. Silvina Nanni continua en su artículo el análisis del caso argentino, centrándose en las competencias de gobierno y en los criterios de la acreditación de las instituciones encargadas de la formación inicial del profesorado. El sexto artículo, elaborado por Clarissa Bastos Craveiro y Adriano Vargas Freitas establece una comparación entre los documentos que abordan la formación del profesorado desde el ámbito supranacional iberoamericano y el ámbito nacional brasileño. Intenta realizar algunas comparaciones entre ambos ámbitos para tratar de descubrir los hilos conductores comunes y también desbrozar los aspectos más particulares del caso brasileño. Para terminar, Humberto Perinelli Neto y Rafael Cardoso de Mello presentan un trabajo muy original en el que tratan de poner en conexión el trabajo del cineasta Eduardo Coutinho con la tradición crítica modernista y la revalorización de distintos aspectos en la formación docente, tales como la autonomía docente, la valorización de la estética, la articulación entre investigación y enseñanza, o el respeto a la diversidad.

Con estos siete artículos solo pretendemos abrir vías nuevas para reflexionar sobre una cuestión siempre en debate y que precisa una constante reformulación para adaptarse a las necesidades complejas que los sistemas educativos demandan hoy: la formación del profesorado. Esperamos haberlo conseguido.

*Javier M. Valle e Inmaculada Egido*  
*Directores*