

INTRODUCCIÓN AL NÚMERO 6

FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN IBEROMÁRICA: UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL

El papel del docente es ya reconocido internacionalmente como uno de los componentes más relevantes en el funcionamiento y en la calidad de los sistemas educativos. Son cada vez más numerosas las referencias y los estudios que asientan la reflexión sobre el rol y el desarrollo de los docentes a nivel global. Tradicionalmente, se ha identificado que toda la vida laboral de un docente pasa, al menos, por tres fases: formación inicial, inducción y formación permanente.

Ciertamente, el profesorado está en el punto de mira de numerosas políticas regionales, nacionales e internacionales, su formación inicial constituye la primera etapa sobre la que se sustenta su futuro desarrollo profesional. En otras palabras, esta fase es la que orienta el conjunto de las políticas al respecto de la profesión docente ya que las posteriores etapas deben constituirse de forma coherente a esta primera.

Así, la formación de profesores debe ser reorientada y repensada para que, en el futuro, esos docentes generen más y mejores experiencias escolares. Esto, a su vez, supone asumir una serie de intervenciones en otros elementos importantes del sistema educativo tales como las prácticas pedagógicas, el currículo... así como en la propia sociedad en general, ya que en ella se producen nuevos y grandes retos a los que debe responderse desde la formación del profesorado.

Esto exige que el docente tenga conciencia de que su formación es fundamental para la construcción del conocimiento pedagógico así como para su aplicación en la práctica educativa. A su vez, estos cambios sociales y educativos enfatizan la necesidad de que el profesor domine los contenidos, las estrategias y las metodologías, buscando mejorar sus conocimientos y sus acciones educativas. Esto, contribuiría a su vez a generar en el docente una cultura de formación continua: debe, por tanto, entenderse que la formación inicial es un punto de partida al que debe sucederle una formación permanente para afrontar los retos de la enseñanza y del aprendizaje en la sociedad actual.

Se reconoce la dificultad para abordar los cambios políticos necesarios. Sin embargo, al mismo tiempo, se impone la importancia de cambiar políticas que afectan a sus docentes. La valoración del profesorado se constituye en, este punto, como un elemento de gran importancia al que las políticas educativas deben responder con la finalidad última de construir un sistema educativo comprometido con la calidad de la enseñanza que ofrecen sus docentes.

Este monográfico de número 6, titulado Formación del Profesorado en Iberoamérica: una perspectiva internacional, compuesto por 7 artículos, tiene como finalidad proporcionar una profunda reflexión sobre la formación del profesorado en Iberoamérica con una perspectiva internacional. En esa construcción, el campo de la investigación en la formación del profesorado en Iberoamérica da cuenta de un alto nivel de reflexión y generación de teoría así como de producción y análisis de datos. Entendemos que eso queda sobradamente reflejado en este volumen.

Vladimir Marim
Universidad Federal de Uberlândia (UFU) – Brasil
Coordinador del monográfico