

## LA EDUCACIÓN, LA CUESTIÓN MIGRATORIA Y LOS DISCURSOS DE ODIO EN LA EXTREMA DERECHA ESPAÑOLA

### EDUCATION, THE MIGRATION ISSUE, AND HATE SPEECH IN THE SPANISH FAR-RIGHT

Mike Batista Ríos

José Manuel Corrales Aznar

#### ABSTRACT

Education, migration, and hate speech have gained relevance in the social and political debate in Spain, following the path of other European countries, particularly due to the progressive prominence of parties like VOX, promoting an ultra-nationalist and conservative agenda. Currently, education has become an ideological field of intense tension and confrontation, where the far right expresses concern about the alleged "ideologization" of educational programs. They accuse these programs of promoting values contrary to society's beliefs, leading to the spread of various disinformation hoaxes in this area. Migration is a central pillar of their discourse, stigmatizing migrants as dangerous threats to Spanish culture and identity. Populist, reactionary, and xenophobic speeches fuel progressive polarization, hostility, and discrimination towards migrant communities, exacerbating social divisions and eroding values of coexistence and mutual respect. It is essential to recognize and confront these discourses to protect democratic values and promote an inclusive and respectful society. Education should be a tool for equality and social cohesion, rather than promoting intolerance and discrimination.

**Key words:** intolerance, hoaxes, ideologization, migration, polarization

#### RESUMEN

La educación, la migración y los discursos de odio han ganado relevancia en el debate social y político en España, siguiendo la estela de otros países europeos, especialmente debido al protagonismo progresivo de partidos como VOX, que promueven una agenda ultranacionalista y conservadora. En la actualidad, la educación se ha convertido en un campo ideológico de intensa crispación y confrontación, donde la extrema derecha expresa inquietud por la supuesta "ideologización" de los programas educativos. Acusan a estos programas de promover valores contrarios a las creencias de la sociedad, generando la propagación de diversos bulos desinformativos en este ámbito. La migración es un pilar central de su discurso, estigmatizando a los migrantes como amenazas peligrosas para la cultura e identidad españolas. Los discursos populistas, reaccionarios y xenófobos generan una progresiva polarización, hostilidad y discriminación hacia las comunidades migrantes, alimentando divisiones sociales y erosionando los valores de convivencia y respeto mutuo. Por eso es esencial reconocer y enfrentar estos discursos para proteger los valores democráticos y promover una sociedad inclusiva y respetuosa. La educación debe ser una herramienta para la igualdad y la cohesión social, en lugar de promover la intolerancia y la discriminación.

**Palabras clave:** intolerancia, bulos, ideologización, migración, polarización

Fecha de recepción: 03 de octubre de 2023.

Fecha de aceptación: 19 de abril de 2024.

## 1. INTRODUCCIÓN

Este artículo analiza cómo la estigmatización de migrantes por la ultraderecha contribuye a la discriminación y polarización social, especialmente en el contexto educativo. En la última década, las migraciones y los discursos de odio han adquirido una relevancia creciente en el debate sociocultural y político en España, debido al protagonismo progresivo de partidos políticos como VOX.

En el ámbito educativo, se ha generado una progresiva confrontación debido a las posturas encontradas entre diferentes sectores ideológicos que cuestionan las bases de la enseñanza pública. La ultraderecha expresa una marcada inquietud por la supuesta "ideologización" de los programas educativos. Según su visión, algunos programas pedagógicos que educan para la igualdad promueven valores contrarios a las creencias y tradiciones de la sociedad, lo cual, a su juicio, representa una amenaza para la identidad y cultura españolas. En este contexto, se han difundido bulos interesados y campañas de desinformación con el fin de respaldar su ideario y generar rechazo hacia los contenidos educativos (Corrales, 2023).

Las migraciones son un tema central en el discurso y en la praxis política de la extrema derecha. Los migrantes son presentados por la ultraderecha como peligrosas amenazas para la sociedad española, su cultura y su identidad. A través de discursos identitarios y simplistas, se intenta generar una progresiva polarización, hostilidad y discriminación hacia las comunidades migrantes. Estas actitudes y comportamientos populistas contribuyen a la generación de imágenes distorsionadas, creando divisiones y contradicciones sociales y erosionando los valores fundamentales de convivencia y respeto mutuo en la sociedad.

Es esencial en una sociedad madura reconocer y enfrentar los discursos de odio para salvaguardar los valores democráticos y promover una sociedad inclusiva y respetuosa, con un sistema de enseñanza que promueva la igualdad y la cohesión social frente a la intolerancia y la discriminación. Es necesario impulsar una educación que fomente la comprensión, el diálogo y el respeto hacia la diversidad cultural y la migración, lo que implica cuestionar estereotipos y prejuicios presentes, valorando la diversidad como una riqueza social y construyendo una convivencia basada en la tolerancia y la comprensión recíproca. Además, es fundamental promover un enfoque educativo basado en la evidencia y en el acceso a información veraz y contrastada, por lo que afrontar los bulos y la desinformación debe ser una prioridad, dotando a los estudiantes de las habilidades y herramientas científicas suficientes para analizar críticamente la información y discernir entre hechos objetivos y opiniones subjetivas.

La tarea de enfrentar estos discursos de odio y promover una educación inclusiva y respetuosa no es una cuestión exclusivamente política o institucional, sino una labor del conjunto de la sociedad. Por ello es responsabilidad de todos los agentes involucrados en la educación (padres, educadores, alumnado, medios de comunicación, etc.) y de la sociedad en general, cooperar para fomentar la empatía y construir una sociedad más justa y tolerante.

La derecha reaccionaria, al promover el temor y una agenda ultranacionalista y conservadora en asuntos como la educación y las migraciones, desea generar un clima propicio a sus postulados. Estos temas utilizados en ocasiones de una forma frívola se han convertido en pilares de su discurso político, buscando la polarización y la confrontación social. Al acusar de "ideologización" a los programas educativos, intentan cuestionar los valores y principios promovidos en el artículo 27 de la Constitución Española que promueve textualmente que *"Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales"*. Además, con el discurso de estigmatización de los migrantes presentándoles como una amenaza peligrosa para la

cultura e identidad nacional, refuerza su narrativa xenófoba y alimenta la discriminación hacia estas comunidades. Por eso es fundamental abordar de forma preventiva estos discursos para proteger los valores democráticos, fomentar la inclusión y promover una convivencia basada en el respeto mutuo y la diversidad.

## 2. METODOLOGÍA Y OBJETIVOS

El objetivo de este estudio es abordar procesos sociales complejos, como la polarización y los discursos de odio promovidos por la extrema derecha que afectan a temas fundamentales en una sociedad como son la educación y las migraciones, mediante un análisis crítico del discurso. Para ello, se empleó una metodología cualitativa que incluyó la revisión de literatura especializada, el análisis de datos estadísticos y las entrevistas a expertos en ciencias políticas y sociología. El objetivo general de la investigación realizada fue analizar en qué medida los discursos de odio influyen en la sociedad, indagando las implicaciones sociales en la convivencia. Los resultados obtenidos proporcionan una visión más definida sobre los efectos de la polarización y los relatos racistas.

En esta investigación, con una perspectiva etnográfica y desarrollando una dinámica de observación participante (Escudero, 2023) se realizaron 24 entrevistas exhaustivas durante el año 2023 para examinar y analizar la evolución de estas narrativas de odio. Los entrevistados pertenecían a una variedad de instituciones, entidades y administraciones públicas, incluyendo responsables, expertos y técnicos involucrados en la investigación y en la gestión de las políticas relacionadas. Aunque la muestra no es completamente representativa, los resultados obtenidos brindan información valiosa para la investigación. Los participantes fueron seleccionados siguiendo criterios de representatividad e incluyeron gestores públicos, investigadores, profesores universitarios, representantes de ONGs, grupos sociales y entidades asociativas, así como técnicos especializados en migraciones. Estas entrevistas proporcionaron una perspectiva enriquecedora y diversa sobre el tema en cuestión, permitiendo una comprensión más profunda de los discursos de odio y su impacto en la sociedad.

Las hipótesis de trabajo en este estudio plantean que los ejes de los discursos políticos de la ultraderecha no tienen como objetivo mejorar la convivencia, sino que intenta alcanzar réditos políticos y electorales, con un impacto en la convivencia social y educativa. Estas orientaciones discursivas se han caracterizado por culpar al migrante, al "otro" diferente, de los males de la sociedad, desde una perspectiva populista con un alto grado de demagogia. La evolución de los discursos xenófobos y racistas carece de un proyecto coherente, se caracteriza por su continuidad y reiteración, y no ha sido adecuadamente evaluada por las instituciones (Corrales, 2023).

En la actualidad, los discursos de odio representan una preocupante realidad que afecta a la cohesión social, siendo esencial investigar y comprender en profundidad estos relatos para abordarlos de manera efectiva. El análisis de su evolución, así como el estudio de las estrategias comunicativas utilizadas y las repercusiones sociales que generan, nos brinda una visión más completa de sus impactos y nos permite desarrollar estrategias adecuadas para contrarrestarlos.

## 3. LA EDUCACIÓN EN IGUALDAD

Para avanzar en una necesaria equidad educativa es esencial tener mecanismos eficaces de evaluación y supervisión para detectar y abordar los discursos de odio presentes, lo que implica promover políticas educativas inclusivas que fomenten valores como el respeto, la tolerancia y la diversidad. Estas herramientas deben ser capaces de identificar y prevenir estas actitudes, garantizando un ambiente educativo seguro y equilibrado. Así resulta necesario generar espacios de diálogo intercultural que permitan derribar estereotipos y prejuicios, promoviendo el

entendimiento mutuo entre personas de diferentes razas, orígenes y culturas (Fernández y Malo de Molina, 2014).

La construcción de sociedades más cohesionadas y justas depende en gran medida del compromiso social, especialmente de las nuevas generaciones, en promover una educación que fortalezca los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y la igualdad de oportunidades para todas las personas. Asimismo, es imprescindible impulsar acciones concretas que garanticen la protección de las víctimas frente a estos relatos peligrosos y establecer procedimientos para sancionar a quienes los promueven (Fundación Mutua Madrileña, 2021).

Por eso resulta perentorio investigar, comprender y contrarrestar las narrativas integristas o fundamentalistas que en ocasiones se revisten de convicciones morales o religiosas, desplegando un potente sistema educativo que sirva para garantizar la convivencia basada en el respeto mutuo, la tolerancia y la diversidad. En el informe *Por una migración segura, ordenada y regular* (Ibarra, 2020), realizado por el Movimiento contra la Intolerancia se señala cómo vivimos en una etapa histórica llena de convulsiones, que están provocando un desorden global con protagonistas emergentes. Entre los factores más importantes que están contribuyendo a esta situación de cambios complejos en el mundo, se encuentran las comunicaciones y las tecnologías que actúan de manera desbocada, operando sin una supervisión ético-jurídica, rompiendo equilibrios y afectando a todos los procesos, incluyendo al fenómeno de las migraciones en todo el mundo (Ibarra, 2020).

### 3.1 RACISMO Y XENOFOBIA, FENÓMENOS PRESENTES EN NUESTRA SOCIEDAD

Un denominador común en la extrema derecha española es su carácter reactivo contra los avances sociales y las políticas progresistas “woke”<sup>1</sup>, que se manifiestan en actitudes y comportamientos racistas y un rechazo expreso al feminismo, el ecologismo, los derechos LGTBIQ+ y los movimientos interculturales y de acogida (Corrales, 2023). Debido a estos prejuicios el fenómeno migratorio, puede generar en la sociedad efectos indeseados de extremismo, intolerancia, racismo y xenofobia (Morán, 2023).

El artículo 67.3 del Tratado de Funcionamiento de la UE establece medidas de prevención de la delincuencia por odio, el racismo y xenofobia, aunque su grado de aplicación real ha sido muy limitado. El movimiento migratorio Sur-Norte que se produce en todo el planeta está caracterizado por los controles rigurosos de movilidad y el despliegue masivo de dispositivos policiales y normativos para dificultar las migraciones, que se encarna en la idea de una “Europa fortaleza” blindada (Escudero, 2023).

Los diferentes Estados que integran la Organización de Naciones Unidas (ONU) han realizado un amplio período de consultas y negociaciones intergubernamentales, que han concluido en la aprobación de un Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular (Marrakech, 10 de diciembre de 2018). Este pacto representa un acuerdo pionero de la ONU que, sin imponer obligaciones legales a los Estados, establece unos principios y directrices generales para abordar de manera conjunta los retos y las oportunidades que presenta la migración a nivel global. El Pacto Mundial sobre Migración se fundamenta en principios fundamentales como la soberanía de los estados, la responsabilidad compartida, la no discriminación y los derechos humanos. Reconoce la necesidad de adoptar un enfoque común que maximice los beneficios generales de la migración, abordando los riesgos y desafíos que enfrentan las personas migrantes en los países de origen, tránsito y destino. También reconoce que la migración es un fenómeno diverso y complejo que

---

<sup>1</sup> El término “woke” nacido en la comunidad afroamericana de los años 30, significaba “estar despierto” ante las injusticias especialmente el racismo. Hoy, se asocia a valores progresistas como la igualdad y la diversidad. La ultraderecha lo percibe como una ideología extremista y antinatural que promueve la “cultura de la cancelación”, la corrección política, la victimización y la excesiva importancia a la igualdad y las identidades sociales.

requiere una respuesta integral y coordinada. Propone un marco para la cooperación entre los Estados en áreas como la gobernanza de la migración, la protección de los derechos humanos de los migrantes, la gestión de las fronteras, la lucha contra la trata de personas y el contrabando de migrantes, la promoción de la migración regular y el fortalecimiento de la integración real de los migrantes en los países de acogida (Ibarra, 2021).

El gobierno de España ha promovido diversas acciones de sensibilización social para combatir el racismo en distintos ámbitos de actuación, como la educación, el empleo, la salud, la vivienda, los medios de comunicación, internet, el deporte, etc. Entre estas actuaciones adquiere gran importancia la capacidad de elaborar un diagnóstico sobre las discriminaciones raciales, recopilando cifras y datos sobre incidentes racistas. En este sentido se han realizado modificaciones en el Sistema Estadístico de Criminalidad para recopilar incidentes de odio y se ha promovido la elaboración de estudios, investigaciones, encuestas, publicaciones y colaboraciones para recopilar información sobre la discriminación racial. Pero a pesar de los avances, se percibe un lento compromiso en el diagnóstico de los comportamientos racistas, identificándose la necesidad de implementar sistemas más rigurosos para recopilar información sobre estas actuaciones discriminatorias (Escudero, 2023, p. 6).

### 3.2 ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PREVENTIVAS FRENTE A LOS DISCURSOS DE ODIO

Existen diversos estudios que plantean diferentes estrategias preventivas en el ámbito educativo frente a los discursos de odio, siendo muy relevante los diagnósticos y resultados logrados en cada una de las investigaciones realizadas.

El análisis realizado por Izquierdo, Laforgue, Quirós, y Lorón en *Adolescentes frente a los discursos de odio: una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos* (2022) tiene como objetivo principal comprender el significado que los escolares participantes atribuyen a las narrativas de odio. Para lograrlo, se trata de identificar y analizar los escenarios y agentes sociales principales en los que estos discursos están presentes, así como estudiar las estrategias o actitudes adoptadas por los adolescentes frente a ellos. Además, se plantean propuestas para responder en la vida cotidiana de forma innovadora y crítica a estos discursos. Se realizó un estudio de manera colaborativa, con la participación activa de 52 adolescentes en entornos de diálogo y acción conjunta. Durante este proceso, se observó que los adolescentes tienen un conocimiento limitado acerca del concepto de discurso de odio. Los relatos de odio tienen como objetivo acentuar las discriminaciones, desigualdades e intolerancias, buscando estigmatizar ciertos valores e ideas, y reforzando los privilegios de ciertos grupos sobre otros. En consecuencia, los adolescentes pueden percibir la conexión existente entre los relatos de odio, los estereotipos y los prejuicios.

Se identificaron diferentes tipos de discursos de odio, como la LGBTIQ(+)fobia, el activismo heteropatriarcal y la discriminación de género, el racismo, el capacitismo, el clasismo y la aporofobia, el edadismo y el adultocentrismo, así como la gordofobia y la discriminación hacia cuerpos considerados no normativos. Entre los emisores más frecuentes de estos relatos de odio se identifican a los protagonistas de las redes sociales en sus diversas vertientes, como pueden ser los influencers de Instagram, los YouTubers, los líderes políticos y los medios de comunicación (Antón, 2021).

Se realiza un preocupante diagnóstico que percibe un aumento y normalización progresiva de la violencia y el odio, con frecuentes manifestaciones en las redes sociales, pero también en espacios públicos abiertos como calles y parques, así como en lugares cerrados como el transporte, centros comerciales y gimnasios. Además, también pueden estar presentes en las conversaciones habituales con las amistades, en los espacios educativos, en el humor y en las canciones.

Los adolescentes utilizan tres estrategias para afrontar los discursos de odio que se pueden clasificar en estrategias evitativas, confrontativas y transformadoras. En resumen, este estudio investiga el significado y las implicaciones de los discursos de odio desde la perspectiva de los adolescentes, buscando generar conciencia, diálogo y propuestas creativas para contrarrestar estos discursos en la sociedad (Izquierdo *et al.*, 2022).

En la profunda investigación realizada por Sánchez-Muros titulada *Minoría gitana y prejuicio étnico en la preadolescencia: procesos de exclusión e inclusión en el ámbito escolar* (2015), se analiza la presencia en la sociedad de prejuicios adultos e infantiles, vinculados a las relaciones interétnicas. Se estudia cómo se construye la categoría social en los niños, indagando sobre la definición de su propia identidad y las actitudes que se desarrollan durante la etapa de preadolescencia. Uno de los objetivos principales es analizar los procesos de inclusión y exclusión interétnica que ocurren en el entorno escolar, particularmente en el aula. Se busca comprender cómo se establecen dinámicas que dan como resultado que los alumnos de diferentes orígenes étnicos pueden sentirse aceptados o rechazados, y cómo estos procesos de rechazo y aceptación afectan a sus interacciones sociales y a su propia formación.

Este estudio se enfoca en la importancia de promover estrategias y prácticas educativas en una educación inclusiva que fomente la igualdad y el respeto hacia todas las etnias y culturas presentes en el aula, intentando construir progresivamente relaciones interétnicas positivas. Estas acciones tratan de facilitar la sensibilización intercultural, el diálogo abierto y respetuoso, la promoción de la empatía y el entendimiento mutuo (Sánchez-Muros, 2015, pp. 396-408).

Gómez-Zorrilla y Gaya (2015) en *Lucha contra la discriminación racial o étnica: materiales audiovisuales para trabajar por la igualdad de trato* realizan una recopilación de diferentes materiales audiovisuales que puedan servir de soporte para talleres y actividades educativas enfocadas en la concienciación sobre la igualdad de trato y la no discriminación de personas migrantes, refugiadas y otros colectivos en riesgo de exclusión social. Esta labor recopilatoria incorpora fichas didácticas que suministran diferentes pautas y recomendaciones didácticas y aportan una descripción detallada de cada material audiovisual seleccionado, lo que facilita su integración en los programas educativos. Estos materiales audiovisuales (cortometrajes, spots publicitarios, entrevistas, testimonios y videoclips) se pueden adaptar a diferentes formas de aprendizaje y audiencias. Los cortometrajes pueden utilizarse para generar debates y reflexiones, mientras que los spots son efectivos para transmitir mensajes breves y concisos. Las entrevistas y testimonios, por su parte, brindan una visión más personal y cercana a las experiencias de las personas migrantes y refugiadas. Su uso en el ámbito educativo contribuye a generar conciencia, empatía y respeto hacia las personas migrantes, refugiadas y otros colectivos en situación de vulnerabilidad, fomentando así una sociedad más inclusiva y justa.

En el estudio *La educación en la prevención del radicalismo: una revisión para Europa* (2022) se realiza un análisis de los documentos y proyectos desarrollados por los distintos gobiernos de 16 países europeos con relación a la prevención del radicalismo y se vinculan a las competencias definidas previamente para el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA). Estas actitudes incluyen la capacidad de analizar asuntos globales e interculturales, respetar los derechos humanos, interactuar con personas de diferentes culturas y tomar acciones por el bien común y el desarrollo sostenible. Los resultados revelan que los países que han experimentado víctimas mortales en atentados terroristas priorizan la vigilancia y la detección de amenazas y por el contrario los países sin víctimas mortales se enfocan más en los aspectos educativos, preventivos, y en la protección de la población en general.

Según Azqueta y Merino (2022) si se analizan las actitudes evaluadas por PISA, se encontró que las que tienen valoraciones más altas son el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, mientras que las más bajas son la autoeficacia y la conciencia cívica. Estos resultados indican que las políticas europeas sobre radicalización son débiles en términos de prevención y no abordan adecuadamente las cuestiones de identidad e inclusión. Además, se percibe cómo las políticas socioeducativas

juegan un limitado papel en la detección temprana de brotes de radicalización en el ámbito educativo. Por tanto, se sugiere promover políticas de inclusión real que trasciendan las fronteras disciplinarias, revalorizando el papel de la escuela y evitando las connotaciones políticas que en ocasiones condicionan el discurso preventivo.

El *III Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos en tiempos de pandemia 2020-2021: la opinión de los estudiantes* (2021) brinda una visión sociológica exhaustiva del entorno escolar en España. El estudio se basa en una amplia muestra de 10.901 alumnos y 491 profesores que participaron en talleres impartidos por Mutua Madrileña y ANAR en seis comunidades autónomas. Durante la pandemia, los confinamientos y las clases virtuales han llevado a una disminución de las agresiones escolares, siendo el ciberbullying la forma más común de acoso, experimentada por el 24% de los alumnos encuestados. Este tipo de acoso se ha producido principalmente a través de aplicaciones como WhatsApp, Instagram, TikTok y videojuegos, y también se ha observado un aumento en las agresiones en grupo. Los resultados del estudio revelan un aumento en la difusión de rumores, amenazas y prácticas de aislamiento, pero una disminución en la percepción de los alumnos sobre la presencia de acoso en su clase. Sin embargo, un preocupante 21.8% admite haber participado en casos de acoso sin ser consciente de ello, aunque el 96.4% afirma que no lo haría deliberadamente.

El *III Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos* (2021) destaca que el aspecto físico es la causa más común de las agresiones, seguido de ser diferente (con el 46,4% de los casos), las acciones y palabras de la víctima, los gustos, los ataques racistas por causa de nacionalidad, cultura, raza o religión, que alcanzan el 26,2% de los casos, y la discriminación por orientación sexual, entre otros. Los alumnos son cada vez más conscientes del daño causado por el acoso escolar y apoyan la prohibición del uso de teléfonos móviles en las escuelas para prevenir el acoso en línea. En términos de resolución de casos de acoso, el informe revela que el 52.2% de los casos detectados se resolvieron, y la intervención de los profesores fue clave en el 31.5% de ellos. Sin embargo, un 17% de los alumnos consideraron que la escuela no tomó medidas al respecto. Los docentes señalan que la presión del grupo de amigos es un factor determinante en el acoso escolar, y consideran que los problemas familiares, la agresividad y el sentimiento de superioridad son características comunes de los agresores. Para prevenir el acoso escolar, los profesores enfatizan la importancia de la escucha, el diálogo, la cohesión grupal y el respeto a las diferencias (Fundación Mutua Madrileña, 2021).

#### 4. LA CUESTIÓN MIGRATORIA

Los entrevistados para este estudio destacan la necesidad de impulsar los derechos humanos universales que supone afrontar preventivamente con realismo y valentía las actuaciones racistas y discriminatorias. Esto ha generado la necesidad de implementar acciones políticas, legislativas y la constitución de organismos nacionales encargados de realizar intervenciones y medidas para estudiar y diagnosticar la discriminación con el objetivo de garantizar la igualdad de todas las personas. Se abordan las diferentes intervenciones discriminatorias raciales en España producidas en las últimas dos décadas, abordadas desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas. En este sentido se presentan ciertas limitaciones y contradicciones en las investigaciones realizadas hasta ahora, que no han sido capaces de analizar de forma compleja e integral las diversas acciones y prácticas de discriminación racista, que en muchas ocasiones pueden perpetuar el silencio y la invisibilidad de algunos comportamientos racistas (Escudero, 2023).

En la sociedad española, hemos presenciado una evolución sociológica notable, particularmente en la forma en que se percibe a la juventud. Históricamente, se consideraba a los jóvenes como un colectivo rebelde, vinculado a movilizaciones, reivindicaciones y resistencias sociales, principalmente asociadas a las corrientes de izquierda. Sin embargo, en la actualidad, esta noción



de “rebeldía” juvenil ha sido apropiada por sectores neoconservadores y de derecha reaccionaria. Los estudios de Stefanoni (2021) y Morán (2023, p. 8) respaldan esta observación.

En las últimas décadas, el Estado español ha mostrado un compromiso gradual en la lucha contra la discriminación y el racismo, siguiendo los principios establecidos a nivel europeo. La implementación de la Directiva 2000/43 del Consejo de Europa ha llevado a la creación de un marco legislativo incipiente y la creación de organismos encargados de abordar dichas problemáticas. Sin embargo, se ha señalado que la transposición de la directiva fue parcial, dejando lagunas en las consecuencias jurídicas de la discriminación en ciertos ámbitos.

Aunque existen críticas de ONGs al Gobierno español por su falta de determinación en la lucha contra el racismo y la discriminación, éste ha cumplido con la obligación de implementar la normativa europea y realizar diagnósticos sobre discriminación racial. Sin embargo, se ha producido un retraso notable en la creación del Consejo por la Eliminación de la Discriminación Racial y Étnica (CEDRE), que inició sus actividades diez años después de la entrada en vigor de la directiva. El informe de la Comisión Europea contra el Racismo y la Intolerancia en 2018 puso de manifiesto la falta de actividad y liderazgo del CEDRE. Sin embargo, durante el gobierno de Pedro Sánchez, se establecieron nuevas direcciones generales con la misión de promover la igualdad y combatir la discriminación. Entre ellas, destaca la Dirección General de Igualdad de Trato y Diversidad Étnico Racial, encargada de abordar la discriminación racial. Inicialmente, la designación de una persona no racializada para liderar esta dirección generó muchas críticas. No obstante, posteriormente se nombró a Rita Bosaho (2020), la primera diputada negra en el Congreso, para asumir este cargo. A pesar de los desafíos y las críticas persistentes, el compromiso del Estado español en la lucha contra la discriminación refleja la importancia de avanzar hacia una sociedad más igualitaria y justa.

La totalidad de los entrevistados para este estudio coincide en que el CEDRE ha tenido una actividad limitada en la realización de estudios y diagnósticos sobre discriminación racial, y en su labor divulgativa. Desde su creación en 2007, solo ha publicado cinco informes, sin tener la suficiente continuidad en el tiempo y careciendo de medios para profundizar en sus análisis. Esto ha dificultado el cumplimiento de las directivas europeas sobre discriminación por parte del Estado español, debido a la falta de políticas adecuadas y datos recopilados insuficientes. La ausencia de un organismo independiente y la discontinuidad en los estudios reflejan la falta de prioridad política en abordar el racismo en España (Escudero, 2023, pp. 3-11).

Según Sebastiani *et al.* (2022), Olmos y Godoy (2020), señalan que las investigaciones sobre el fenómeno racista o de discriminación racial no siempre han sido capaces de interpretar en toda su amplitud las diversas experiencias discriminatorias de origen racial ni comprender la evolución del fenómeno sociológica racista. En consecuencia, los autores sugieren reexaminar y redefinir las perspectivas de investigación con el objetivo de lograr una comprensión más compleja, profunda y holística de los discursos de odio.

## 5. LA EXTREMA DERECHA Y SU LUCHA IDEOLÓGICA

Las diferentes formaciones de extrema derecha en España (Vox, Falange, Alianza Nacional, Alianza Catalana, etc.) han intensificado la batalla cultural e ideológica en la sociedad. En sus discursos, acusan a las ideologías progresistas de ser asesinas, de socavar las libertades, de afectar la economía, el consumo y la calidad de vida. Además, plantean que las fuerzas de izquierda quieren la sustitución de las creencias morales tradicionales por una suerte de religión laica de los resentidos sociales. Estas posturas han generado debates y tensiones en el panorama político español, y su influencia sigue siendo objeto de análisis y controversia (Morán, 2023).

El programa de VOX *100 medidas para la España Viva* menciona una serie de propuestas relacionadas con la inmigración. Estas medidas incluyen la deportación de inmigrantes ilegales y aquellos inmigrantes legales que hayan cometido delitos, la revisión y el agravamiento de las penas

para combatir las denominadas redes mafiosas de la inmigración ilegal, acabar con el "efecto llamada" y perseguir lo que consideran mafias relacionadas con el comercio callejero.

En cuanto a la regulación de la inmigración, se plantea eliminar el arraigo como forma de regular la inmigración ilegal y revocar las vías legales para adquirir la nacionalidad española. Además, se proponen establecer requisitos más exigentes para la adquisición de la nacionalidad y se plantea la posibilidad de revocarla en caso de actividades contrarias a la soberanía nacional. El programa también propone condicionar la ayuda al desarrollo a la aceptación de la repatriación de inmigrantes ilegales por parte de los países en desarrollo.

En relación con el Islam, se plantea el cierre de mezquitas fundamentalistas, la prohibición de la construcción de mezquitas sospechosas y la exigencia de cooperación para la detección de extremistas del yihadismo. Se propone también la eliminación de la enseñanza del Islam en la escuela pública y se aboga por el fortalecimiento de las fronteras, incluyendo la construcción de un muro en Ceuta y Melilla, y el incremento de recursos para la policía y las fuerzas armadas.

Además, se busca el reconocimiento pleno de la soberanía española sobre Ceuta y Melilla por parte de Marruecos. Se plantea priorizar a los españoles que hayan servido en el ejército en las oposiciones a cuerpos de seguridad y se considera delito de atentado contra la autoridad las agresiones a estos profesionales. También se propone la publicación periódica de datos sobre la nacionalidad y el origen racial en las estadísticas de delitos, vinculando inmigración y delincuencia. En relación con el ámbito de seguridad y migración, se plantea la participación de España en misiones militares de combate contra la amenaza yihadista y la suspensión de ciertos derechos y libertades y del espacio Schengen hasta que se garantice que no será utilizado por criminales o mafias de la inmigración ilegal, buscando fortalecer la seguridad interna y garantizar un control más efectivo de las fronteras (VOX, 2023).

En el documento programático de VOX *España Decide* se acusa a la inmigración de ser fuente de problemas y se señala que *“las políticas migratorias del consenso han convertido España en el epicentro de la inmigración ilegal en Europa. Una decisión tomada a espaldas del pueblo español que tiene consecuencias muy importantes en todos los ámbitos: fronteras, soberanía e integridad territorial; relaciones laborales y ayudas sociales; orden público y seguridad ciudadana; cohesión social e identidad nacional”*.

Para el partido más representativo de la ultraderecha española, existe una íntima relación entre la inmigración con las fronteras, la soberanía y la integridad territorial. Así consideran que el supuesto problema de inmigración ilegal masiva se manifiesta en agresiones contra nuestras fronteras con niveles intolerables de violencia.

Además, plantean desde la dimensión económica cómo la llegada masiva de trabajadores no cualificados procedentes del exterior produce una bajada de los salarios y un empeoramiento de las condiciones laborales de los nacionales. También afirman que la inmigración masiva en España provoca graves problemas en la seguridad ciudadana, aunque se basen en ocasiones en bulos malintencionados, vinculando de forma rotunda el fenómeno migratorio con el aumento de la delincuencia. Se erigen en defensores de una supuesta mayoría social que reclama un cambio en las políticas migratorias y en la defensa de nuestras fronteras (Corrales, 2023).

En materia educativa, señalan que no existe igualdad de acceso y oportunidades en el sistema educativo, manifestando que la libertad de los alumnos y sus familias ha sufrido ataques muy graves en los últimos años, especialmente en aquellos territorios donde el separatismo influye u ostenta el gobierno, y señala como responsables de la situación de los pactos y consensos de los grandes partidos con el separatismo.

Según su visión centralista, en el Estado autonómico, las competencias de políticas públicas como la educación se han convertido en moneda de cambio para el reparto de poder entre partidos. Así denuncian una supuesta fragmentación del sistema educativo en diecisiete modelos diferentes y, en muchos casos, excluyentes entre sí. Esta fragmentación habría sido el instrumento idóneo del separatismo para atacar la lengua española e imponer otras contra el criterio de muchas familias, de

los centros educativos e incluso contra las decisiones de los tribunales. Por ello proponen preguntar a los españoles si quieren el regreso de las competencias educativas al Estado, para garantizar la igualdad de este derecho en todo el territorio, y como manera de garantizar la educación en español. Según Heyne y Manucci (2021) y Morán (2023), en la literatura académica se ha analizado profusamente cómo en la actualidad los movimientos de extrema derecha utilizan discursos asociados a la anti-política para atraer segmentos jóvenes desilusionados políticamente. Estos discursos enfatizan la importancia de la tecnocracia y menosprecian las ideologías y la política tradicional, presentando una alternativa aparentemente alejada de la corrupción. Sin embargo, esto no significa que carezcan por completo de ideología, sino que adoptan una forma particular de presentarla al público.

En las últimas décadas, los partidos de extrema derecha en Europa han experimentado un significativo apoyo electoral y una creciente institucionalización política. Esto se evidencia en el crecimiento de partidos como el Frente Nacional (FN) en Francia, el Freiheitliche Partei Österreichs (FPÖ) en Austria, el Prawo i Sprawiedliwość (PiS) en Polonia y la victoria del Partido por la Libertad (PVV) en las elecciones generales de los Países Bajos, el 22 de noviembre de 2023. El auge de estos partidos marca un cambio significativo en el panorama político europeo.

Hasta hace poco, se creía que España, Portugal e Italia podían ser inmunes a estos movimientos después de padecer regímenes autoritarios. Sin embargo, el auge de formaciones políticas de ultraderecha ha desafiado este excepcionalismo ibérico y mediterráneo. Giorgia Meloni, líder de Fratelli d'Italia, ha incrementado notablemente su representación en Italia, alcanzando el cargo de Primer Ministra. Chega en Portugal ha superado el 18% de los votos en las elecciones del 10 de marzo de 2024 y en España, VOX ha ganado terreno institucional, integrando varios gobiernos regionales. Estos partidos atraen a seguidores con características comunes, como hombres jóvenes, religiosos, con baja educación y de áreas rurales (Heyne y Manucci, 2021).

La insatisfacción política y la masiva presencia en medios de comunicación, en plataformas como Facebook y tabloides, y en las redes sociales, son predictores del creciente apoyo para estos partidos de derecha extrema. Los votantes de Fratelli d'Italia, Chega y Vox en la Europa mediterránea comparten posiciones sociológicas contrarias a la apertura cultural, sentimientos antiinmigración y antiglobalización, lucha contra el marxismo cultural impuesto supuestamente por elites contrarias a los pueblos y son partidarios de la patria, la unidad territorial y el centralismo. También coinciden en una visión negacionista de la Agenda 2030, los derechos humanos, el cambio climático y las pandemias, con una especial influencia y presencia en el movimiento antivacunas que se desarrolló en muchos países como respuesta a las restricciones provocadas por el COVID19 (Morán, 2023). VOX tiene unas características ideológicas y sociológicas muy similares a la de otros partidos conservadores que defienden un orden jerárquico natural basado en la familia tradicional en el ámbito europeo y en América Latina (Velázquez *et al.*, 2022). Así, utilizan un discurso populista que separa a la sociedad de manera maniquea entre el pueblo puro y las élites corruptas; el nativismo, prometiendo proteger a los habitantes nativos contra los migrantes; y el autoritarismo, abogando por una sociedad estrictamente ordenada y, por lo tanto, haciendo hincapié en la importancia de la ley y el orden. VOX practica una retórica de "nosotros vs. ellos" que separa a los verdaderos españoles de grupos como los migrantes y las élites políticas convencionales, al tiempo que desafían características básicas de la democracia liberal como la diversidad social y el respeto por los derechos de las minorías, mostrando una especial animadversión a los migrantes, y de forma especial contra los musulmanes, vinculando sin rubor la delincuencia con los migrantes (Heyne y Manucci, 2021).

En el trabajo de Cabezas y Medina (2021) sobre *Mapeo de actores y repertorios de odio: el género y la migración en el epicentro de las políticas anti-derechos en España y la Unión Europea* se analiza la producción, circulación e impacto de los diferentes relatos y discursos de odio en relación con la restricción de derechos de las mujeres, los colectivos LGTBIQ+ y las personas migrantes. Para ello, se identifican

los actores que generan estos discursos, prácticas y políticas, poniendo especial énfasis en aquellas formaciones políticas de la ultraderecha que generan o hacen circular estos relatos de odio, que combina sobre todo políticas antigénero y anti-inmigración. La mayoría cualificada de los entrevistados en este estudio indican que las políticas contra la igualdad son elementos aglutinadores para los partidos reaccionarios.

La extrema derecha europea, y en el ámbito español VOX, emite una narrativa apocalíptica que describe supuestas naciones en peligro, formadas por hombres y mujeres con valores tradicionales en materia de identidad, familia y sexualidad, que se sienten agredidos y acosados por movimientos defensores de los derechos humanos, la libertad y la igualdad de género, que rechazan el feminismo (al que identifican despectivamente como "feminazis"), condenan al peligroso "lobby LGTBIQ+", e identifican un gran enemigo externo a combatir que es la inmigración. Un ejemplo significativo de este discurso reactivo es la sustitución en Italia a propuesta del gobierno de Meloni del mes del orgullo LGTBI por el mes del orgullo de la familia tradicional (Corrales, 2023).

Estos repertorios discursivos de odio se comprenden como actos que degradan, agreden y violentan, a través de la hostilidad, el acoso, la ofensa y la negación del espacio para ser, convertirse y pertenecer, ya sea a nivel individual o colectivo, por motivos de género, sexualidad, raza, etnicidad, clase, nacionalidad, edad, ideología o creencia religiosa. Para entender cómo se pasa de la retórica del odio al delito de odio, es necesario conocer no solo quiénes generan el discurso, sino también dónde se produce, cómo circula y se reproduce, así como su alcance e impacto social (Cabezas y Medina, 2021).

La propagación de los discursos de odio no solamente se produce en el continente europeo sino también en otras latitudes como América Latina, donde se está experimentando una tercera oleada neoconservadora que interactúa notablemente con España y que se caracteriza por una renovada ofensiva contra los derechos humanos en general y los derechos sexuales y reproductivos en particular. Este movimiento busca especialmente atraer a los jóvenes y está implementando estrategias específicas para lograrlo, con la creación de imaginarios colectivos de rebeldía, la formación política de líderes neoconservadores jóvenes y el surgimiento de influencers neoconservadores. La extrema derecha otorga gran importancia a las generaciones más jóvenes, captando su atención, con estrategias de comunicación en las redes sociales para presentar al neoconservadurismo como un movimiento renovado y vincular la oposición a los derechos sociales y reproductivos con la rebeldía juvenil. Este interés por los jóvenes puede interpretarse como una reacción al papel destacado que han tenido las mujeres jóvenes en las movilizaciones feministas en España. Mostrar un rostro joven y dar protagonismo a las mujeres jóvenes y adolescentes puede ser un intento de atraer a este grupo y mostrarles que el neoconservadurismo también puede ser una opción para ellos. Sin embargo, esta estrategia va más allá de una simple reacción al feminismo, ya que implica la construcción de un proyecto político a medio y largo plazo. La literatura académica señala cómo el creciente protagonismo de la extrema derecha utiliza discursos de polarización y politización de la juventud, con una agenda que resulte atractiva, movilice e involucre activamente a este público. La conexión entre los jóvenes y el activismo neoconservador no es simplemente reactiva, sino que también es una forma de hacer política en el marco de una ofensiva dura y reactiva contra los derechos humanos en general (Morán, 2023, pp.13-14). Así se percibe cómo el movimiento racista, defensor del heteropatriarcado, la familia tradicional, antiabortista y antiglobalista, está muy vinculado a la extrema derecha española y ejerce una notable influencia en la agenda política y mediática, ejerciendo un creciente papel en la movilización social (Vaggione *et al.*, 2021).

## 6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

---

La educación debe desempeñar un papel fundamental en el proceso para promover la igualdad y la cohesión social frente a la intolerancia y la discriminación. En este marco este estudio aborda la polarización y las narrativas discursivas de odio promovidos por la extrema derecha española en temas sociales tan significativos y controvertidos como la educación y la cuestión migratoria. Para realizar esta investigación se ha utilizado una metodología que incluye una amplia revisión de la literatura científica sobre esta temática, el análisis estadístico y 24 entrevistas a expertos en educación, ciencias sociales y políticas (Corrales, 2023). De este estudio se extraen las siguientes conclusiones sobre la evolución de los relatos de odio y su impacto en la sociedad y en la educación:

- 1.- La extrema derecha promueve un discurso que estigmatiza a los migrantes y los presenta como amenazas para la sociedad y la cultura española, vinculando migraciones con delincuencia.
- 2.- El Pacto Mundial para una Migración Segura de la ONU, no tiene un carácter jurídico vinculante, y busca establecer una visión cooperativa ante la migración internacional, basado en los derechos humanos y la protección de las personas migrantes.
- 3.- La acusación realizada por la ultraderecha de "ideologización" del sistema educativo busca cuestionar la tolerancia intercultural, los derechos humanos, el respeto a los diferentes y los valores promovidos por la educación en valores y en igualdad.
- 4.- La educación debe fomentar el diálogo y el respeto a la diversidad cultural, promoviendo un enfoque basado en la evidencia y el acceso a información veraz, cuestionando estereotipos y prejuicios en la juventud, valorando esa diversidad como una riqueza social.
- 5.- El Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) debe valorar las capacidades educativas de reflexionar sobre asuntos globales e interculturales, respetar los derechos humanos, interactuar con personas diferentes y realizar acciones por el interés general.
- 6.- Los adolescentes pueden percibir de una forma distorsionada los relatos de odio y los estereotipos existentes en la sociedad. Las redes sociales sin control ético y los bulos contribuyen a la discriminación y fomentan la polarización.
- 7.- Durante la pandemia, se observó una disminución de las agresiones escolares, pero en cambio se produjo un incremento de los casos de *ciberbullying*. A pesar de la disminución percibida, se reconoce un alto nivel de participación inconsciente en casos de acoso escolar.
- 8.- Los casos más frecuentes de acoso en el entorno escolar están vinculados al aspecto físico, la diferencia cultural (46,4%), agresiones racistas (26,2%) y la orientación sexual.
- 9.- La extrema derecha en la actualidad utiliza discursos asociados a la anti-política y de crítica al establishment, para atraer a sectores sociales diversos, especialmente segmentos jóvenes desilusionados con la política establecida. Estos discursos combinan populismo con tradicionalismo y enfatizan la importancia de la tecnocracia, menospreciando las ideologías y la política tradicional, y presentando una alternativa aparentemente alejada de la corrupción.
- 10.- Existe un relato de la ultraderecha que dibuja supuestas naciones en peligro, formadas por hombres y mujeres con valores tradicionales de identidad, familia y sexualidad, que se sienten agredidos y acosados por movimientos de libertad e igualdad de género, que rechazan el feminismo (al que identifican despectivamente como "*feminazis*") y al "lobby LGTBIQ+", y con un gran enemigo externo a combatir que es la inmigración.

En la siguiente tabla sintetizamos las principales discusiones y conclusiones sobre la investigación que se ha realizado sobre la educación, la cuestión migratoria y los discursos de odio en la extrema derecha española.

Tabla 1: Conclusiones del análisis de los discursos de odio en España

ÁMBITO DE LA	DISCURSOS DE ODIO PRESENTES EN LA SOCIEDAD
--------------	--

INVESTIGACIÓN REALIZADA	MIGRACIONES		EDUCACIÓN	
	IMAGINARIO COLECTIVO	Los migrantes son estigmatizados por la extrema derecha	Se presenta a las personas migrantes como amenazas para la sociedad y la identidad nacional	Se debe impulsar una educación inclusiva y el respeto a la diversidad
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Las redes sociales, la desinformación y los bulos, operan sin control y sin supervisión ético-jurídica	Valorar la diversidad como una riqueza social y fomentar la tolerancia	Enfoque educativo basado en evidencias científicas e información veraz	Acciones de sensibilización contra los bulos y acceso a información contrastada
LA IDEOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN	La supuesta "ideologización" de los programas educativos, sirve para cuestionar una educación en valores y en igualdad	Se presenta los migrantes como una maldición para la cultura, las tradiciones y la educación	Se utilizan discursos anti-política, para atraer a diversos segmentos de desilusionados y jóvenes	Implementar sistemas de recopilación de discriminaciones y reorientar las investigaciones primando aspectos cualitativos
LOS JÓVENES	Los adolescentes pueden percibir la vinculación existente entre los relatos discriminatorios, los prejuicios y los estereotipos	Se identifican discursos de odio: racismo, LGBTIQ(+)-fobia, machismo, adultocentrismo, clasismo, y rechazo hacia lo "diferente"	La implementación de la Directiva 2000/43 ha sido parcial, generando lagunas y contradicciones jurídicas	Se precisa la creación de un marco legislativo definido y organismos específicos de abordar estas problemáticas en el ámbito educativo
PREJUICIOS	La presencia social de prejuicios en adultos y niños, se vinculan a las relaciones interétnicas	Se estudia cómo se construye los prejuicios como categoría social en los niños	Se indaga sobre su propia identidad y el conocimiento de otras identidades en el aula	Analizar y comprender los procesos de exclusión e inclusión racial e interétnica en el entorno escolar
TERRORISMO	Los países que han sufrido violencia y	Los países sin ataques terroristas y que no han	El Programa para la Evaluación	Desarrollar las capacidades educativas para

	atentados terroristas priorizan la detección de amenazas y son más propensos a narrativas de odio	tenido víctimas mortales se orientan más a los aspectos preventivos, educativos y de protección general de la población	Internacional de los Alumnos (PISA) debe incorporar las capacidades para afrontar actitudes racistas	estudiar y analizar asuntos globales, respetar los derechos humanos, e interactuar con personas diferentes
ACOSO ESCOLAR	En los últimos años se percibe un aumento en las amenazas/prácticas de aislamiento, y una disminución en la percepción de los escolares sobre la presencia de acoso en su clase	El aspecto físico es la causa más frecuente de las agresiones, junto a ser diferente (el 46,4% de los casos) y los ataques racistas (el 26,2% de los casos)	Implementar sistemas para detectar acosos, realizar acciones legislativas y constitución de organismos para estudiar y diagnosticar la discriminación	Un 21.8% de los alumnos admite haber participado en casos de acoso de forma no consciente, pero el 96.4% afirma que no lo haría deliberadamente
PROGRAMA DE VOX	Propone la deportación de inmigrantes irregular y acabar con la "invasión inmigratoria ilegal que sufre España". Promueven el cierre de mezquitas y frenar el Islam	Se plantea "mano dura" contra los migrantes, eliminar el arraigo como forma de regular la inmigración y revocar las diferentes vías para adquirir la nacionalidad	Se propone la prohibición y exclusión del Islam en la escuela pública y se defiende la primacía de la religión católica	Se acusa de "ideologización" a los programas educativos, y se cuestiona que los padres tengan una verdadera libertad de enseñanza

Fuente: Elaboración propia a partir de la bibliografía analizada y las entrevistas realizadas

## REFERENCIAS

- Ansaldi, W. (2022). Propuesta para una agenda de investigación sobre las derechas latinoamericanas. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 132, 123-144.
- Antón, C. (2021). *El Modelo de las Comunidades Locales de Aprendizaje contra el Racismo, la Xenofobia y los discursos de odio, como Herramienta de formación continua para la policía local*. Madrid: Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia (OBERAXE)

- Azqueta, A. y Merino-Arribas, A. (2022). La educación en la prevención del radicalismo: una revisión para Europa. *Revista de Educación*, 397, 209-238.
- Cabezas, A. y Medina, P (2021). *Maapeo de actores y repertorios de odio: el género y la migración en el epicentro de las políticas anti-derechos en España y la Unión Europea*. Madrid: Asociación de investigación y especialización sobre temas Iberoamericanos.
- Corrales, J.M. (2023). Bulos y estrategias de comunicación de la ultraderecha española sobre la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. En A. Barrientos-Báez (Ed.) *Libro de Actas del XV Congreso Internacional Latina de Comunicación Social (CILCS)*, 22, 23 y 24 de noviembre de 2023. Madrid: Historia de los Sistemas Informativos.
- Escudero, L. (2022). *El racismo negado: una etnografía sobre el silenciamiento y la sofisticación de las prácticas de discriminación racial en el contexto español*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Escudero, L. (2023). El racismo a examen. Una aproximación al modelo estatal de investigación y diagnóstico del racismo en el Estado español. *Methodos. revista de ciencias sociales*, 11(1), m231101a08.
- Fernández, E. y Malo de Molina, I. (2014). En Grupo de Trabajo de Estudios e Informes del Consejo para la eliminación de la discriminación racial o étnica (Coord.) *Percepción de la discriminación por origen racial y étnico por parte de sus potenciales víctimas en 2013*. Madrid: Centro de publicaciones Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España.
- Fundación Mutua Madrileña: Fundación ANAR (2021). *III Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos en tiempos de pandemia 2020-2021: la opinión de los estudiantes*. Madrid: Fundación Mutua Madrileña.
- Gómez-Zorrilla, S. y Gaya, F. (2015). *Lucha contra la discriminación racial o étnica: materiales audiovisuales para trabajar por la igualdad de trato*. Madrid: Dirección General de Migraciones, Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- Heyne, L. y Manucci L. (2021). A new Iberian exceptionalism?: comparing the populist radical right electorate in Portugal and Spain. *Political Research Exchange*, vol. 3, n. 1 1989985.
- Ibarra, E. (2020). Por una migración segura, ordenada y regular. *Movimiento contra la Intolerancia, Informe Raxen*, Número especial 2020, 3-10.
- Ibarra, E. (2021). Intolerancia, discriminación, discurso y delito de odio Por la protección universal de la víctima. *Cuadernos de análisis Movimiento contra la Intolerancia*, 74, 5-19.
- Izquierdo, A., Laforgue, N., Quirós, A. y Lorón, I. (2022). *Adolescentes frente a los discursos de odio: una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos*. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, FAD.
-



- Morán, J. M. (2023). ¿Cómo cautiva a la juventud el neoconservadurismo? Rebeldía, formación e influencers de extrema derecha en Latinoamérica. *Metodos.revista de ciencias sociales*, 11(1), m231101a05.
- Olmos, A., y Godoy, P. (2020). Retos epistémico-metodológicos en la investigación sobre racismo. En S. M. Sassone, B. Padilla, M. González, y B. Matossian (Coords.): *Diversidad, migraciones y participación ciudadana: identidades y relaciones interculturales* (pp. 25-42). Buenos Aires: Instituto Multidisciplinario de Historia y Ciencias Humanas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Sánchez-Muros, P. S. (2015). Minoría gitana y prejuicio étnico en la preadolescencia: procesos de exclusión e inclusión en el ámbito escolar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8 (3), 396-408.
- Sebastiani, L., Godoy, P., y Olmos, A. (2022). ¿Medir el racismo o descifrar sus lógicas? Aportes desde el contexto español. *Tabula Rasa*, 41, 225-247.
- Stefanoni, P. (2021). *¿La rebeldía se volvió de derecha?* Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Vaggione, J. M., Sgró, M. C., y Peñas, M. A. (2021). Prólogo. En M. A. Peñas, M. C. Sgró, y M. C. Johnson (Eds.), *Neoconservadurismos y política sexual. Discursos, estrategias y cartografías de Argentina* (pp. 9-32). Córdoba: Ediciones del Puente.
- Velázquez, P., Patiño, M. E., y Pedroza, B. (2022). Discursos conservadores en torno a las familias: entre el orden de género y las falacias naturalistas. El caso del Frente Nacional por la Familia en México (FNF). *Ciencias Sociales y Religión*, 2(24), 1-29.
- Vox (2018). *100 medidas urgentes de VOX para España*. Recuperado el 18 de junio de 2023 de: <https://www.voxespana.es/noticias/100-medidas-urgentes-vox-espana-20181006>

## **SOBRE LOS AUTORES**

### ***Mike Batista Ríos***

Nacido en Ucrania en 1981. Máster universitario en Historia del Arte Contemporáneo y Cultura Visual, organizado por la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Complutense de Madrid y el Museo Reina Sofía. Graduado en Bellas Artes por la Universidad de La Laguna, Tenerife. Investiga en torno al fenómeno migratorio, la intersección de las comunidades queer y el espacio social, los party studies y la etnomusicología. Co-gestiona la asociación cultural La Limonera, ha publicado en las revistas ACTA y ARTYHUM entre otras, y comisariado proyectos para Tenerife Espacio de las Artes (TEA), la bienal de fotografía Fotonoviembre, el Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía (MNCARS), etc.

**Información de contacto:** Universidad Complutense de Madrid y Universidad de La Laguna, teléfono 620158734, correo electrónico: [mikbatis@ucm.es](mailto:mikbatis@ucm.es)

### ***José Manuel Corrales Aznar***

Doctor de Ciencias Sociales y Jurídicas en la Universidad de La Laguna, en el programa de Doctorado de Desarrollo Regional, Formación y Empleo, por los departamentos de Economía Aplicada, ADE y Geografía. Máster en Desarrollo Regional y Local; Máster en Prevención de Riesgos Laborales, Licenciado en Ciencias del Trabajo y Graduado Social. Profesor Doctor en la Universidad Europea de Madrid. Docente en los grados de ADE, Relaciones Laborales, Marketing y en los Máster de Gestión y Dirección de Recursos Humanos y Asesoría Jurídica de la Empresa. Profesor colaborador de la Universitat Oberta de Catalunya. Su actividad docente e investigadora se ha desarrollado en el ámbito de la economía aplicada, el mercado de trabajo, las relaciones laborales, las políticas de empleo y la seguridad y salud en el trabajo.

Web: <https://orcid.org/0000-0001-6065-7811>

**Información de contacto:** Universidad Europea de Madrid; teléfono: 619047956; correo electrónico: [josemanuel.corrales@universidadeuropea.es](mailto:josemanuel.corrales@universidadeuropea.es)