

Matarranz, M. y Valle, J.M. (2022). Formación del profesorado para el Espacio Europeo de Educación. Madrid: DELTA; ISBN 978-84-19222-21-3

Por Mariana Paula Martín

“La educación está sometida a los efectos de la globalización y por tanto debe adaptarse a este nuevo contexto., debe responder a las necesidades de la sociedad actual y, al mismo tiempo debe anticiparse a las necesidades de la sociedad venidera.” (Matarranz, M. y Valle, J.M., 2022)

El libro “Formación del profesorado para el Espacio Europeo de Educación” se propone reflexionar desde una perspectiva pedagógica sobre el impacto que tiene un fenómeno como el de la globalización en los sistemas educativos de la Unión Europea.

En este proceso, se reconoce como uno de los efectos más evidentes la proliferación de organismos internacionales que se implican en cuestiones educativas. En este caso, los autores ponen el foco en la Unión Europea y la sitúan como organismo supranacional, advirtiendo la necesidad de estudiar y analizar en profundidad sus políticas educativas, y también la realidad de los sistemas a los que afectan.

Con este objetivo, la lectura de estas páginas nos acompaña en un ejercicio de reflexión a lo largo de siete capítulos, que nos adentran paso a paso en el conocimiento de la realidad que se pretende abordar. Así, se expone el camino recorrido hasta ahora y se presentan algunos de los desafíos que surgen de cara al futuro en la construcción del Espacio Europeo de Educación. Las preguntas y ejercicios incluidos al final de cada capítulo, lejos de pretender orientar una única respuesta, buscan motivar el pensamiento y el intercambio de ideas para que el lector pueda sacar sus propias conclusiones.

El capítulo primero se dedica a la aproximación conceptual de algunos términos considerados clave para el análisis y la comprensión de los fenómenos que se estudiarán a lo largo de esta obra. Desde una perspectiva etimológica y reconociendo también el desarrollo histórico de las palabras, conecta el sentido original y el significado actual de términos como educación y política. Plantea algunos temas fundamentales como los fines y el sentido de la educación para encontrar su relación con la política educativa y el fenómeno de la globalización. Introduce desde aquí estudio de una nueva disciplina científica y académica, que es la política educativa supranacional. Se analiza así el surgimiento de la misma, ligado entre otros factores al impacto que tienen las políticas de organismos internacionales, que permeabilizan en los sistemas educativos nacionales. Comprender en profundidad lo que acaece en los sistemas educativos de cada país, hace necesario superar el enfoque tradicional para abordar la realidad desde una perspectiva más amplia. En palabras de los autores, “...el estudio de la educación con perspectiva internacional constituye un componente indispensable en la formación de los especialistas de educación.” (Matarranz y Valle, 2022, pag. 13).

En el capítulo 2, se presenta un breve recorrido histórico del proyecto europeo, poniendo en valor lo hecho hasta ahora en el ámbito educativo y recordando las ideas originales e inspiradoras del mismo. Conocer los hitos históricos del proyecto europeo resulta de indudable valor para entender el presente y también lo mucho que falta por hacer para lograr la integración de Europa.

Los capítulos siguientes, 3 y 4, ahondan en las cuestiones administrativas y organizativas de la Unión Europea como organismo supranacional y en ellos se explica el marco institucional y jurídico. Esto resulta fundamental para comprender el funcionamiento y el sentido de las iniciativas educativas propuestas y llevadas a cabo desde la organización.

El capítulo 5 hace un repaso bastante resumido y a la vez exhaustivo, de los Programas Estratégicos de la Unión Europea en materia educativa, entre los años 2000 y 2020. Resulta especialmente interesante reflexionar a cerca de la política educativa que orienta las acciones del Consejo Europeo a partir del “efecto Lisboa”, que es además el primer título de este capítulo. La idea de una economía basada en el conocimiento impone importantes desafíos que van a implicar cuestiones fundamentales, como la modernización de los sistemas educativos, el protagonismo de los docentes, su actualización y formación permanentes, la calidad y el aprendizaje a lo largo de la vida entre otros. Todo esto planteado por la Unión, en un “Método Abierto de Coordinación”, que impulsando el trabajo conjunto, respeta a la vez las identidades nacionales. Especialmente reseñable resulta el Programa Erasmus + que absorbe a partir del 2013 otras iniciativas anteriores, unificando acciones en los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte. También importante, la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), con el objetivo de “Hacer de Europa un espacio único de educación superior caracterizado por la excelencia en la docencia y la investigación”.

El capítulo 6 ofrece la revisión de lineamientos e iniciativas que permiten vislumbrar el futuro del Espacio Europeo de Educación. Presenta y analiza la corriente de las Competencias Básicas, su definición, fundamentos y objetivos, y su vinculación con otro concepto fundamental en los planes de la Unión Europea, que es el aprendizaje permanente. Uno de los hitos más importantes y recientes que se abordan aquí, es sin duda la Recomendación del Consejo Europeo relativa a las Competencias Clave para el aprendizaje permanente (DO, C189,2018), que renueva y da continuidad a las ya planteadas en 2006. En palabras de Valle y Manso (2013), “Las Competencias Clave propuestas por primera vez en 2006 y renovadas en su visión en 2018, suponen una de las políticas educativas más importantes de la Unión Europea”(pag. 118).

También se tratan aquí otras iniciativas, que hacen referencia a los marcos de competencias profesionales docentes que se desarrollan en los últimos años. Esto da cuenta del rol fundamental que reconoce la Unión Europea a las maestras y maestros en la construcción del Espacio Europeo Educación. En torno a ello, se advierte de la complejidad de la profesión docente y de la multitud de realidades y contextos educativos, lo cual hace que la creación de un marco único de competencias profesionales docentes sea una tarea muy compleja. También se nos invita a reflexionar en torno a algunas cuestiones que generan obstáculos en la adquisición de las competencias, como por ejemplo la variedad de planteamientos y entornos de aprendizaje, así como el apoyo que se debe brindar al profesorado y al personal académico.

Para finalizar este capítulo, y reconociendo la evolución en las políticas planteadas por el Consejo Europeo desde iniciativas puntuales hacia acciones y programas de mayor envergadura, se nos plantea la nueva meta de la Unión: caminar hacia un Espacio Europeo de Educación (DO, C66, 2021). La última parte del capítulo aborda el análisis de esta propuesta que se plasma a partir de seis dimensiones: calidad, inclusión e igualdad de género, transición ecológica y digital, profesorado, educación superior y dimensión geopolítica.

Por último, el capítulo 7 bucea en los intereses, principios y valores que orientan las acciones educativas puestas en marcha desde la Unión Europea. Para ello nos presenta su marco axiológico

y nos sumerge en el análisis de algunas citas recogidas en distintas comunicaciones del Consejo Europeo, en las que se evidencian los cimientos de sus políticas en materia de educación.

La lectura de este libro resulta de gran interés para conocer las políticas educativas llevadas a cabo por la Unión Europea durante los últimos 70 años, comprendiendo sus fundamentos, reflexionando sobre su evolución y entendiendo los nuevos desafíos. Permite visualizar como ha ido creciendo el proyecto europeo, acompañado por acciones en el campo educativo, fundamentales para impulsar el desarrollo y la cohesión social, así como también los valores que lo sustentan.