

NÚMERO 14

COMPETENCIAS DOCENTES, DIGITALIZACIÓN E INCLUSIÓN: CLAVES PARA ALCANZAR EL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 4 EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Soledad Rappoport
Elena López-de-Arana

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia (Naciones Unidas, 2015). Esta agenda se concreta en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas. El ODS 4 resulta de especial interés para el ámbito de la educación por proponer como meta "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Lamentablemente, la experiencia pandémica vivida recientemente amenaza el cumplimiento de este objetivo.

No existe precedente en la historia reciente que se asemeje a la transformación acontecida en los procesos de aprendizaje-enseñanza a partir de la crisis provocada por la COVID-19. La gran mayoría de los sistemas educativos del mundo han debido adaptar su enseñanza para ofrecerla de una forma virtual, de un día para otro. Ante este desafío, las respuestas educativas brindadas en cada contexto han dependido, en gran medida, de la dotación de equipos y del grado de conectividad de su población; pero también, de la capacidad de los y las docentes para adaptarse a nuevas situaciones. En este escenario, las competencias del profesorado se configuran como uno de los factores clave para garantizar y promover las oportunidades de aprendizaje escolar de todos y todas las estudiantes, y evitar, o al menos atenuar, los procesos de exclusión educativa producidos por la brecha digital.

Durante este periodo se ha manifestado la necesidad de prestar especial atención a una cuestión que, aún en el tiempo previo a la pandemia, distintos organismos internacionales consideraban clave: la competencia digital docente. Asimismo, la crisis ha revelado la importancia que pueden tener en el desarrollo de la práctica docente la creatividad, la personalización del aprendizaje, la colaboración con otros agentes del entorno y la priorización de contenidos.

Este número monográfico propone enriquecer el conocimiento teórico y empírico en torno a las políticas educativas en materia de TIC, competencias docentes clave y los cambios en la formación docente a partir de la COVID-19. Asimismo, el enfoque comparado y supranacional de los artículos que componen el número permite conocer respuestas educativas dadas en distintos contextos y, de ese modo, capitalizar los aprendizajes generados por la experiencia internacional reciente.

El primer artículo, a cargo de Enrique Alonso-Sainz, presenta una investigación comparada donde se analizan las políticas educativas en materia de TIC y su relación con las puntuaciones en comprensión lectora, en cuatro países de la OCDE (España, Italia, Lituania y Estonia).

En segundo lugar, el autor Ángel Alija Alija explota los resultados de la consulta pública llevada a cabo en el 2020 por la Comisión Europea y del estudio PISA 2018 para analizar la influencia de las experiencias previas de enseñanza online, la capacitación digital de los docentes, el entorno de trabajo y la infraestructura tecnológica de los centros, en el éxito de las respuestas implementadas para afrontar la crisis epidemiológica.

Seguidamente, Ane Zubizarreta Pagaldai, Ainara Imaz Agirre y Nagore Ipiña Larrañaga indagan sobre los entornos de aprendizaje híbridos y la percepción que tienen estudiantes y docentes del Grado de Primaria acerca de la implementación de dicho modelo de enseñanza. Los resultados de esta investigación brindan información útil para el diseño de este tipo de propuestas formativas.

En cuarto lugar, la autora Laura Cañadas presenta un estudio cuasi experimental que analiza el grado de desarrollo de las competencias docentes de estudiantes de Maestro/a en Educación Infantil y Maestro/a en Educación Primaria tras la implementación de propuestas formativas virtuales y semipresenciales, y analiza si existen diferencias en el grado de desarrollo según el tipo de modalidad (online o semipresencial).

Por último, Elena López-de-Arana Prado, Rakel Gamito Gómez y Soledad Rappoport proponen un estudio de encuesta de opinión dirigido al alumnado que inicia el Grado de Educación Primaria a fin de abordar la formación digital del futuro profesorado, a la luz de los marcos internacionales y las habilidades y conocimientos digitales del alumnado.