

NÚMERO 12

ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y LIDERAZGO EDUCATIVO EN LOS PROGRAMAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

Ángeles Bueno-Villaverde

La filosofía de la educación internacional surgió del conflicto. Dos guerras mundiales fueron el revulsivo para plantear la necesidad de crear escuelas que promovieran el entendimiento entre naciones. Los programas del Bachillerato Internacional tienen como fin ofrecer oportunidades para que los alumnos se desarrollen como personas solidarias, informadas, ávidas de conocimiento y motivadas para alcanzar sus metas, contribuyendo a construir un mundo mejor mediante el entendimiento mutuo y el respeto intercultural. Les anima a pensar de forma crítica y a examinar tanto el entorno local como el internacional.

La educación internacional es un movimiento educativo que ha ido tomando forma a lo largo de los años a través de las experiencias logradas en sus primeras escuelas. La idea original de la OBI fue proporcionar a las escuelas un currículo aceptado por las instituciones de educación superior que facilitara la formación de los estudiantes con movilidad internacional. Por esta razón, se creó el Programa del Diploma en 1968. Posteriormente se fundaron el Programa de los Años Intermedios, equivalente a Secundaria, y el Programa de la Escuela Primaria en 1994 y 1997, respectivamente. El último de los programas creados fue el Programa de Orientación Profesional en 2012 lo que permite una formación continua y global en el marco de la OBI.

En sus programas se puede valorar la implementación de buenas prácticas procedentes de una amplia variedad de marcos educativos y currículos de distintos países. Esto plantea la cuestión de cómo las distintas instituciones educativas contribuyen desde el liderazgo y la planificación de la enseñanza a que el aprendizaje siga esa línea de ciudadanos del mundo. En este número monográfico se han presentado artículos que muestran la filosofía, visión y misión de los programas del IB, algunas investigaciones de campo sobre aspectos relevantes de la educación en colegios internacionales, la implementación de la evaluación reflexiva en los programas y los aspectos del liderazgo pedagógico en los centros educativos.