

PRESENTACIÓN NÚMERO 8

LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LOS PAÍSES DEL MERCOSUR EN EL MARCO DEL PROYECTO METAS EDUCATIVAS 2021

En este monográfico se pretende analizar la evolución que han tenido los sistemas educativos nacionales de los países firmantes en 2011 del proyecto “Metas educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”. Esta iniciativa fue tomada por los Estados Iberoamericanos con el objetivo de mejorar la calidad y la equidad en la educación para favorecer la inclusión social en las sociedades de dichos Estados. Surgió a partir de las deliberaciones realizadas en esta materia en la “XX Cumbre Iberoamericana de Jefes y Jefes de Estado y de Gobierno” celebrada en Mar del Plata (Argentina) los días 3 y 4 de diciembre del 2010 cuyo lema fue “Educación para la inclusión social”. Como se indica en el boletín del 2011 “Miradas sobre la Educación en Iberoamérica” de la OEI, “los máximos representantes institucionales de los países iberoamericanos allí reunidos expresaron claramente su convicción acerca de la importancia de la educación para lograr el bienestar individual y la inclusión social.” Las metas planteadas en dicho proyecto fueron las siguientes:

- Meta general 1: Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora.
- Meta general 2: Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación.
- Meta general 3: Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo.
- Meta general 4: Universalizar la educación primaria y la secundaria básica, y ampliar el acceso a la educación secundaria superior.
- Meta general 5: Mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar.
- Meta general 6: Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional (ETP).
- Meta general 7: Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.
- Meta general 8: Fortalecer la profesión docente.
- Meta general 9: Ampliar el Espacio Iberoamericano del Conocimiento y fortalecer la investigación científica.
- Meta general 10: Invertir más e invertir mejor
- Meta general 11: Evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos y del proyecto «Metas Educativas 2021

Dada la cercanía en el tiempo para el cumplimiento del plazo, se ha considerado oportuno dedicar un número especial del Journal of Supranational Policies of Education con el fin de determinar el grado de desarrollo de estos compromisos a través de los diferentes artículos publicados. En este número se tendrá la oportunidad de conocer datos de desarrollo de los sistemas educativos de países como Paraguay, El Salvador y Argentina junto al análisis del componente económico de

inversión educativa a través de diferentes informes internacionales como también la clarificación terminológica de política educativa. En conjunto ofrecen una visión amplia tratándose aspectos como la educación técnica para el desarrollo social en Paraguay enmarcada en la meta sexta del proyecto o el análisis de los avances producidos en materia de la igualdad de género en El Salvador a través de la educación escolar. Son temáticas relevantes que ofrecen al lector una visión fundamentada desde diferentes informes de organismos internacionales y propios del país en cuestión que nos indican una clara lentitud en la consecución de estos compromisos.

No obstante, se observará que esta lentitud no se da en todos los países por igual ya que encontramos algunos que han cumplido destacadamente con las metas y otros que están haciendo un gran esfuerzo en conseguirlas. El factor económico analizado en otro de los artículos nos indica la descompensación entre países a la hora de invertir en educación bajo la meta de “Invertir más e invertir mejor”. Paraguay aparece nuevamente entre los manuscritos redactados describiendo los pasos dados respecto a las metas 1, 8 y 11 realizando, previamente, una descripción de la evolución histórica del sistema educativo para comparar la situación inicial con la actual. La perspectiva argentina descrita en otra de las aportaciones nos ofrece una enriquecedora visión sobre la formación docente continua como también de la situación de apoyo nacional a la carrera docente en este país.

En conclusión, se trata de un monográfico que no dejará indiferente al lector sobre una de las apuestas más firmes y esperanzadoras de los Estados Iberoamericanos en materia educativa.

Dr. Carlos Novella García
Universidad Católica de Valencia