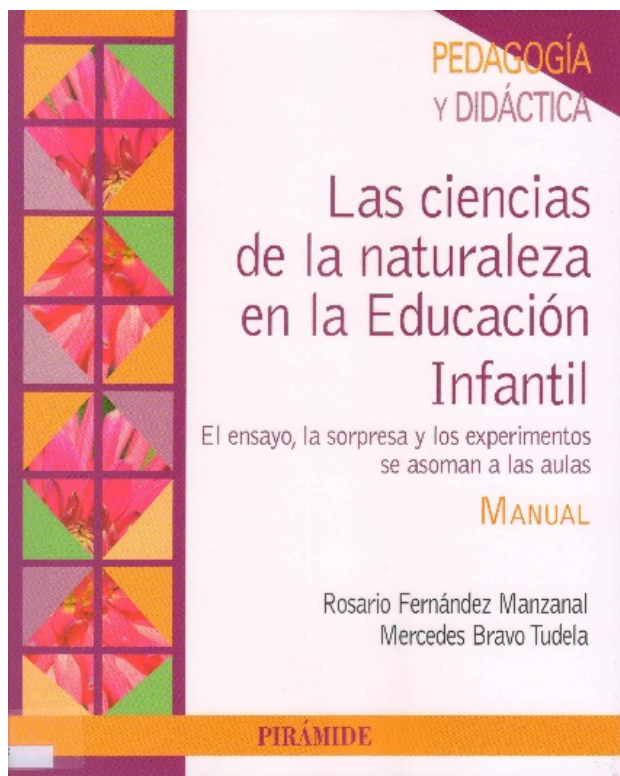


FERNÁNDEZ MANZANAL, Rosario, BRAVO TUDELA, Merce: *Las ciencias de la naturaleza en la Educación Infantil: el ensayo, la sorpresa y los experimentos se asoman a las aulas*, Madrid: Pirámide, 2015



El manual las ciencias de la naturaleza en la educación infantil surge de la perfecta combinación entre la realidad de la escuela de Educación infantil y la formación de futuros maestros. El libro se divide en seis grandes bloques, en los que se aborda de forma clara y sencilla (pero muy bien fundamentada) por qué es necesario enseñar ciencias en esta etapa educativa y cómo hacerlo, mostrando siempre ejemplos concretos y reales llevados a cabo en el aula.

En el primer bloque “Cómo ayudar a los niños a aprender ciencias” las autoras argumentan la importancia de la escolariza-

ción temprana, de la enseñanza de las ciencias en esta etapa, así como el valor de las emociones y contacto continuo con la naturaleza. Para ello usan los grandes referentes psicológicos y psicopedagógicos de forma amena y siempre muy orientados a la práctica de la educación infantil.

Todo ello, acompañado de ejemplos o situaciones reales vividas por las autoras que ayudan a situar al lector en el mensaje que se está transmitiendo. De esta manera, este primer bloque se convierte en una guía detallada y útil tanto para los maestros en activo en educación infantil, como para los futuros docentes. Este manual permite aprender cómo generar material de aprendizaje, identificar su papel activo en la enseñanza y cómo generar proyectos de trabajo aprovechando las dudas planteadas por los estudiantes. A su vez, muestra al lector estrategias para resolver paso a paso conflictos surgidos de las experiencias cotidianas vividas por los niños de infantil.

En el segundo bloque, se presentan 21 experiencias de ciencias probadas en clase, con alumnos de segundo ciclo, muy sencillas y asequibles. Este es probablemente el apartado de mayor valor para el lector, especialmente para estudiantes del grado de Maestro de educación Infantil que necesiten visualizar y analizar estrategias concretas y reales de cómo llevar las ciencias al aula. De manera muy acertada, en cada experiencia las autoras han creado diferentes apartados que guían perfectamente al lector en el diseño: una pequeña introducción, notas de la profesora, ¿Cómo empezamos?, ¿Qué hacemos? y ¿Cómo terminamos?

Con cada apartado se va mostrando los objetivos, metodología y resultados de cada actividad. Así, en la introducción se indica muy brevemente, -con mente de niño- qué ha ocurrido en clase y qué ideas han surgido. En “notas de la profesora”, se muestra de forma escueta qué se pretende conseguir con la actividad, la relación con otras ideas previas, las oportunidades que presentan para el alumnado, sus motivaciones, así como las habilidades que se pretenden promover, entre otros aspectos.

En ¿Cómo empezamos? se muestra cómo debe de introducirse esa actividad, obtener las ideas previas, el vocabulario nuevo que se pretende adquirir, cuándo introducir el material y las preguntas que se realizan a los niños, siendo de gran valor las respuestas reales que se reflejan en algunas de ellas y cómo podemos utilizarlas para hacer nuevas preguntas.

En el apartado ¿Qué hacemos? se indica cómo llevar a cabo la actividad, cómo observar el fenómeno, las cuestiones que se realizan para guiarlos durante la realización de la experiencia, se describen respuestas y acciones de los niños y los pasos que ha seguido la profesora para desarrollar la actividad. Este apartado siempre suele ir acompañado de imágenes en las que se muestran cómo el alumnado manipula instrumentos, observa y experimenta, lo que facilita en muchas ocasiones la comprensión del ambiente del aula en esos momentos y cómo se activa la curiosidad en el alumnado.

¿Cómo terminamos? Detalla como concluir la actividad de una forma eficaz, repasando en grupo lo ocurrido en el aula para resaltar aquellas ideas que se pretenden promover, mostrando la relación entre lo observado y acciones cotidianas de los niños o actividades previas realizadas. Aunque en su conjunto se trabajan diferentes fenómenos científicos, se plantean hipótesis, asociaciones, relaciones causa efecto... la última actividad, es la más completa, ya que se trata de un proyecto en el que, siguiendo el mismo esquema, se incluye además un experimento que implica a los padres en la actividad. Al final de este capítulo, se puede ver la relación de objetivos que se han tratado en cada actividad y los niveles a los que se ha aplicado cada una.

Una vez que el lector se ha situado en la piel del docente y en la realidad del aula, comprende mucho mejor los capítulos 3 y 4. En ellos se describe de forma más específica cada una de las fases que debe de tener en cuenta el profesor al diseñar las estrategias de aprendizaje, en las que las formas de realizar las preguntas a los niños son las grandes

protagonistas. Además, se describen las funciones de los rincones de ciencias, cómo organizarlo y, además, se proporciona una valiosa lista de materiales, recursos bibliográficos, webs y vídeos esenciales para cualquier docente, pero especialmente para el novel.

Uno de los aspectos más complejos de la docencia es la evaluación, no siempre bien realizada o valorada. En este caso, las autoras proporcionan técnicas y herramientas concretas de evaluación, relacionándolas siempre con las actividades descritas en el capítulo 2, lo cual facilita su comprensión. Un aspecto a destacar son los epígrafes destinados a la evaluación que realizan padres y alumnos, y más especialmente la destinada a la que se hace el profesor, algo que no suele ser frecuente de encontrar.

Finalmente, en el último capítulo se describen las características del currículo. Aunque es quizás el contenido que más van a conocer los lectores, es especialmente interesante el apartado en el que se comenta cómo a lo largo del libro se ha ido trabajando algunas de las concepciones que se pueden encontrar en el currículum “oculto”.

En síntesis, la obra trata de dar respuesta y situar a los docentes y estudiantes de grado en cómo enseñar ciencias en infantil. Este libro suple las deficiencias que se pueden encontrar en otros al plasmarse la clara experiencia de las autoras en la docencia con estudiantes de educación infantil. Permite así contribuir a la formación del profesorado, ser una guía útil para el docente activo que aún pueden resultarles complejas las ciencias, o que en sus primeros años de labor docente no sepa bien cómo abordarlas. Son por tanto los maestros de educación infantil, sus principales destinatarios, quienes se sorprenderán al encontrar en estas páginas un discurso poco teórico y muchas situaciones reales, concretas y actividades ya contrastadas que ayudan a determinar qué es lo que se hace en las aulas, qué debería hacerse y especialmente cómo mejorar la práctica docente.

María del Carmen Romero López
romero@ugr.es

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Granada