

ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIMENSIÓN ANTROPOLÓGICA EN LA ASIGNATURA “FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA” DE PRIMERO DE BACHILLERATO

Josefa Ros Velasco

josros@ucm.es

*Departamento de Historia de la Filosofía
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID*

Recibido: 22 de febrero de 2016

Aceptado: 16 de junio de 2016

Resumen

El presente estudio pretende explorar y evaluar por primera vez en términos cuantitativos y cualitativos el papel que los contenidos antropológicos juegan en los manuales de la asignatura “Filosofía y ciudadanía” de primero de bachillerato. Siguiendo lo anterior, realizaremos un análisis comparativo del tratamiento antropológico en una muestra de 10 libros de texto y elaboraremos una reflexión acerca de su adecuación al marco legislativo vigente y a las necesidades de los educandos a partir del pensamiento del filósofo alemán Hans Blumenberg que nos permitirá localizar deficiencias en el programa actual y esbozar un proyecto de enmienda de las mismas.

Palabras clave: Antropología filosófica, calidad de la enseñanza, enseñanza secundaria, programa de enseñanza.

Abstract

This study aims to explore and evaluate, for the first time, in quantitative and qualitative terms, the role that anthropological content plays in the manuals of the subject “Philosophy and Citizenship” at penultimate high school year. According to this approach, we will make a comparative analysis of the anthropological treatment in a sample of 10 textbooks and we will elaborate a reflection on their suitability to existing legislation and the needs of learners from the reflections of German philosopher Hans Blumenberg, which allowing us identify gaps in the current program and outline a draft amendment thereof.

Keywords: Philosophical anthropology, teaching quality, secondary education, teaching programme.

1.- Introducción

La paleoantropología, también conocida como antropología física o paleobiología, es la disciplina que se ocupa del estudio de la evolución de los rasgos físicos y conductuales del ser humano mediante la búsqueda, el análisis y la interpretación de los datos del pasado humano con el objetivo de explicar el surgimiento y la evolución de nuestra especie. Esta ciencia es imprescindible para la formación del alumnado de Bachillerato convirtiéndose en merecedora de un lugar innegociable entre los múltiples manuales de Filosofía de primer curso a pesar de las frecuentes reformas educativas. Aunque la magnitud de dicho contenido didáctico es de sobra conocida, no existen estudios que examinen de manera comparativa el tratamiento que los manuales hacen de esta disciplina para concluir si está siendo suficiente en términos cuantitativos y cualitativos.

El objetivo principal de este artículo consiste en llevar a cabo el primer análisis de las condiciones en las que es abordada la dimensión paleoantropológica en la asignatura “Filosofía y ciudadanía” desde los manuales. Con ello, observaremos en qué medida se está haciendo justicia a la relevancia del tema y si es suficiente para satisfacer las demandas formativas de los estudiantes en función de la carga atribuida al bloque temático y las estrategias para su puesta en práctica. Un objetivo secundario será elaborar una reflexión acerca del papel de la antropología en el marco de la filosofía y su legitimidad como dimensión principal de aquella.

2.- Metodología

La metodología empleada para el primer objetivo pasa por el análisis del marco legislativo vigente respecto a la materia “Filosofía y ciudadanía”. Después, atenderemos al recurso con el que se imparte la asignatura. Delimitaremos el campo de estudio a los manuales por ser un recurso limitado en número que permite la descripción y la comparación objetiva. Seguidamente, examinaremos algunos manuales con los que alumnos y docentes trabajan en los centros actualmente, para analizar en qué medida recogen lo estipulado por las leyes en materia educativa, cuáles son las técnicas y los métodos que emplean para ello y si resultan suficientes.

Existen aproximadamente veinte manuales en España para impartir la asignatura “Filosofía y ciudadanía.” Escogeremos una muestra de diez manuales de 2008 correspondientes a las editoriales Laberinto, Editex, SM, Santillana, Edebé, Pearson, Casals, Vicens Vives, Octaedro y Akal. El examen de los manuales recogerá los siguientes puntos:

- a) Identificación
- b) Ubicación de la unidad didáctica *La dimensión biológica: evolución y hominización.*
- c) Índice de contenidos de la unidad

- d) Ventajas e inconvenientes
- e) Implicación antropológica

Los puntos a), b), y c), corresponden a la ficha descriptiva de cada uno de los manuales y su tratamiento del tema y los puntos d) y e) constituyen propiamente el ensayo de evaluación cualitativa de aquellos.

Tras ello, tomaremos como punto referencial para desarrollar nuestra reflexión una obra póstuma que recoge el debate respecto a la importancia y la situación de la antropología dentro del estudio filosófico: *Beschreibung des Menschen*, del filósofo Hans Blumenberg (1920-1996). Plantearemos la disputa a partir de dos figuras filosóficas de severa relevancia en el siglo XX y en la actualidad: la del propio Blumenberg, defensor del estudio de la dimensión antropológica desde una perspectiva filosófica, y la del padre de la fenomenología, Edmund Husserl, detractor de la antropología como objeto de estudio de la filosofía. Observaremos en qué medida la antropología ha de considerarse parte esencial de la filosofía y cuál es el papel que ha de ocupar de cara a la enseñanza de la filosofía en Bachiller y si, en efecto, está recibiendo la dedicación que merece.

3.- Resultados

3.1. Marco legislativo

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, artículo 34.3, dispone que la asignatura “Filosofía y ciudadanía” está orientada a la extensión de los valores de la ciudadanía a todos los ámbitos del centro escolar. Asimismo, el Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, constata que la materia se configura con un doble planteamiento: por un lado, es una introducción a la filosofía; por otro, retoma los aspectos referentes a la ciudadanía y su fundamentación filosófica. Según aparece en el BOE, el contenido paleoantropológico se circunscribe bajo el título “La dimensión biológica: evolución y hominización,” perteneciente al bloque cuarto *El ser humano: persona y sociedad*, y cumple un papel fundamental en tanto que permite el entendimiento del ser humano de forma holística por ser una ciencia integradora de otras disciplinas. Es el sustrato fundamental para comprender el proceso por el que el hombre forma las sociedades, las culturas y la propia filosofía y contribuye al entendimiento del proceso biosocial de la existencia humana y a la determinación de la actitud cívica de los individuos.

3.2. Estudio comparativo de la unidad didáctica “La dimensión biológica: Evolución y Hominización” en los manuales

Filosofía y ciudadanía 1º Bachillerato

- a) Autores: Baigorri Goñi, J. A., *et at.* Laberinto.
- b) Estructura: contenidos divididos en 4 núcleos temáticos. “La dimensión biológica: evolución y hominización” es el tema 5º y se sitúa en el núcleo 2, *El ser*

humano: persona y sociedad. Se dedican al mismo 19 páginas de las 317 que conforman el manual, casi un 6% del temario.

c) Disposición: la unidad didáctica comienza con una actividad inicial para determinar los conocimientos previos de los alumnos. Al finalizar la exposición de los contenidos, encontramos 6 textos para comentar: Luis Arsuaga e Ignacio Martínez Mendizábal, *La especie elegida* y *El origen de la mente*; Jesús Mosterín, *Ciencia viva*; James Trefil, *1001 cosas que todo el mundo debería saber sobre la ciencia*; Biblia de Jerusalén, “Génesis” 2, 7-22 y Pedro Laín Entralgo, *Cuerpo y alma*. Se proponen algunas actividades sobre Lamarck y Darwin; un comentario de la frase: “el ser humano procede del mono;” del concepto “el ser humano es el rey de la creación;” una comparación entre evolución y cristianismo; la creación de un mapa conceptual sobre la especie *Homo*; un comentario de expresiones y un ejercicio de vocabulario; y la realización de una valoración personal sobre el temario.

d) Ventajas e inconvenientes: este manual contiene multitud de preguntas iniciales que ayudan tanto al profesor como al alumno a determinar el punto de partida. Se sirve de la presentación de esquemas conceptuales que resultan muy clarificadores. Las fotografías y cuadros de ampliación que acompañan a la materia son acordes. Sin embargo, la explicación es poco amena y compleja. Plantea toda una serie de actividades inabordables que, a lo sumo, se encuentran concentradas al final del tema, en vez de mostrarse de manera intercalada.

e) Implicación antropológica: el manual proporciona espacio al estudio de la teoría de la evolución, al proceso de hominización y humanización, incurriendo en aspectos relacionados íntimamente con la ciudadanía tales como el ecologismo. Asimismo, hace acopio del debate existente entre evolucionismo y creacionismo. Por su parte, la explicación de la evolución de las especies se realiza de una manera parcial sin dar cuenta de las condiciones de posibilidad que han hecho factible dicha evolución. En ningún momento se plantea el por qué de la necesidad de estudiar estas cuestiones en la asignatura, ni se justifica la introducción de los aspectos biológicos del ser humano, dando lugar con ello a un contraste entre esta unidad y las restantes.

Filosofía y ciudadanía 1º Bachillerato

a) Autores: Gómez Pérez, R. y Tarrio Ocaña, J. M. Editex.

b) Estructura: contenidos divididos en 15 temas. La unidad didáctica corresponde al tema 5º. Se dedican un total de 19 páginas de las 299 que alcanzan el total de los contenidos, poco más de un 6%.

c) Disposición: la unidad didáctica comienza con un fragmento del texto *La Plus Belle Histoire du Monde* (1996) de Coppens, Simonnet, Reeves y Rosnay y una actividad inicial. Hacia el final encontramos un texto para comentar sobre Lamarck y Darwin. Asimismo, se propone el visionado de la película “Náufrago” sobre la que realizar un conjunto de actividades basadas en la respuesta a preguntas sobre la trama. Finalmente,

el tema acaba con la propuesta de una serie de actividades de recapitulación, un esquema-resumen y un cuadro de ampliación.

d) Ventajas e inconvenientes: el manual cuenta con una estructura sencilla sin perder el rigor gracias a la disposición durante la exposición de diversas curiosidades e imágenes que enlazan con la temática. Examina un mayor número de teorías acerca de la génesis de la vida. Las actividades en este caso se encuentran intercaladas junto con fragmentos de entrevistas y cuadros de ampliación. La propuesta de visionado de películas incurre en el uso de un recurso docente muy eficiente para alumnos que pertenecen a una cultura audiovisual; aunque la película seleccionada no resulta la más adecuada al hilo de la cuestión y podría ser sustituida por infinidad de documentales. A pesar de la completitud del manual, y precisamente a propósito de esta, parece demasiado ambicioso en su propuesta.

e) Implicación antropológica: en este manual se lleva a cabo una introducción a la paleoantropología clara y sencilla. Encontramos una breve referencia a la relación existente la filosofía y la antropología, aunque no se explicita el valor de las cuestiones paleoantropológicas a nivel filosófico ni se establecen las condiciones de dicha relación.

Prosofía. Filosofía y ciudadanía 1

a) Autores: Marina, J. A. y Mateos, Á. SM.

b) Estructura: contenidos divididos en 5 bloques temáticos. La unidad didáctica aparece bajo el título “La génesis del ser humano: naturaleza y cultura” y es el tema 3 del bloque 2 *El ser humano*. Representa poco más de un 6% del contenido del manual, con 20 páginas de un total de 317.

c) Disposición: comienza con un texto introductorio titulado “Navegar por la realidad” sobre el que no se propone ninguna actividad. Los contenidos se disponen de manera interrumpida con un total de 17 actividades. Hacia el final encontramos un resumen conceptual de los contenidos y otras 5 actividades más que comportan comentarios de texto y preguntas.

d) Ventajas e inconvenientes: la unidad didáctica está predisposta para ser explicada durante los primeros meses del curso y no al final, como sucede en otros casos, siendo apropiado ya que el tema representa el punto de partida y la condición de posibilidad de las preocupaciones filosóficas del hombre. Además, el manual presenta una batería de actividades intercaladas y variopintas con carácter interdisciplinar. Sin embargo, se echa en falta la existencia de una actividad inicial y, a pesar de su atractivo, el conjunto de actividades propuestas excede el tiempo dedicable al núcleo temático.

e) Implicación antropológica: este manual cumple con las expectativas de un tema introductorio sobre paleoantropología, partiendo de la explicación del concepto en cuestión y mostrando la relación entre la antropología y la filosofía.

Filosofía y ciudadanía 1º Bachillerato

a) Autores: Cortina Orts, A. *et al.* Santillana.

b) Estructura: dividido en 4 bloques, nuestro tema es el 5º del segundo bloque *El ser humano: persona y sociedad*; titulado “¿Qué es el ser humano?” Tan sólo 6 páginas se destinan a estos contenidos de las 286 totales, un escaso 2%.

c) Disposición: una serie de preguntas iniciales y la propuesta de visionado de la película “Leones por corderos” dan comienzo a la unidad. Se hace hincapié en aspectos como el fijismo, el evolucionismo, las posiciones de Lamarck y Darwin y se trabaja sobre el mutacionismo y la teoría sintética. Respecto al proceso de hominización, apenas son analizados tres ejemplares del mismo: el *Australophitecus*, el *Homo erectus* y el *Homo sapiens*.

d) Ventajas e inconvenientes: el manual presenta los contenidos de manera muy simplificada sin minusvalorar la complejidad del tema. Hace uso del recurso cinematográfico y de una amplia gama de actividades intercaladas tales como la realización de comentarios de texto, la respuesta a cuestiones concretas, ejercicios tipo test, clasificación de conceptos, disertaciones y lectura de fragmentos. Las imágenes que acompañan a los contenidos se encuentran en perfecta consonancia con los mismos. Uno de los puntos más robustos es una bibliografía al final de la unidad, un aspecto que brilla por su ausencia en otros manuales. En esta edición se abordan cuestiones que en las otras se pasan por alto respecto a las diferencias con nuestros antepasados animales en sentido bioquímico, genético, anatómico y conductual. Aporta información acerca del propio cuerpo, la apertura del hombre al mundo, el libre albedrío, la inconclusión del ser humano, el ensimismamiento o la imaginación. Existen apartados dedicados especialmente a la conciencia, la inteligencia humana y la vida cultural.

e) Implicación antropológica: no se muestra de forma explícita la relación existente entre la paleoantropología y la filosofía y, como en otras ocasiones, el tema paleoantropológico parece desligado del resto de unidades del manual.

Filosofía y ciudadanía 1º Bachillerato

a) Autora: Arrufat Pradera, M. Edebe.

b) Estructura: contenidos divididos en 5 núcleos temáticos más un anexo. La unidad es el tema 7 titulado “Dimensión biológica, cultural y personal,” bloque 3º, *El ser humano*. La materia ocupa 27 páginas de 382; pero realmente dedicadas a la antropología física encontramos sólo 5, poco más de un 1%.

c) Disposición: la unidad comienza con un texto de Pico de la Mirándola y otro en forma de diálogo con preguntas al hilo. Se explica la teoría de la evolución, estructurada en un momento pre evolucionista (creacionismo, fijismo y creacionismo fijista) y uno darwinista. Sobre Lamarck se muestran 3 líneas de información literalmente, al igual que sobre el mutacionismo y la teoría sintética. Asimismo, se dedica media página a Darwin y un cuarto a Mendel. Continúa con la presentación de los primates y la definición la

antropología y la paleontología. Especifica el lugar en el que aparecen los homínidos y el proceso de hominización se detalla a partir del desarrollo del bipedismo, los cambios en las extremidades, el crecimiento de la capacidad cerebral, el descubrimiento de la técnica, el simbolismo creador, etc. Encontramos frecuentemente fragmentos de textos, cuadros de ampliación e imágenes al hilo y otras que resultan triviales para la explicación, como cuadros esquemáticos muy poco explicativos y otros más elaborados pero que versan sobre cuestiones que distan del tema.

d) Ventajas e inconvenientes: el manual destaca por ser original en cuanto a la selección de contenidos que pretenden llevar a los alumnos más allá del mínimo exigido. Se aprovecha cualquier oportunidad para vincular la materia con aspectos filosóficos. Sin embargo, es poca la atención dedicada al tema y se incurre en la mezcla constante y desconcertante de lo biológico y lo cultural.

e) Implicación antropológica: este manual no sólo no plantea la relación existente entre la filosofía y la antropología, sino que tampoco diferencia con claridad entre el aspecto biológico y cultural del ser humano.

Bien pensado. Filosofía y ciudadanía 1º Bachillerato

a) Autor: Carrasco Pérez, J. Pearson.

b) Estructura: contenidos divididos en 2 bloques, localizándose el tema en el segundo, *Persona y sociedad*, como unidad 5 titulada “El ser humano: naturaleza y cultura.” A la materia se dedican 21 páginas de las 246 totales, representando un 8,5%.

c) Disposición: la unidad comienza con una actividad y un breve fragmento del texto *Entre lobos y autómatas* de Víctor Gómez Pin. Aparece una imagen sobre la que se insta a debatir y que debe ponerse en relación con las preguntas iniciales. En primera instancia se explica qué es la naturaleza y qué la cultura, para continuar recuperando los puntos cardinales del aspecto filogenético. En breves líneas se define qué es la bipedestación, el pulgar oponible, la neotenia y la plasticidad biológica. Incluye una breve aclaración sobre los aspectos del comportamiento instintivo y del lenguaje, el descubrimiento del fuego, de la vivienda y el vestido, de la domesticación y la cultura, hasta llegar a la política y la economía. Continúa con el modo humano de conocer tratando aspectos de la dimensión biológica del ser humano referentes a los sentidos exteroceptores e interoceptores. A partir de estos se explica en dos o tres líneas los componentes de la dimensión teórica de la inteligencia humana: la abstracción, el discernimiento, la definición, el entendimiento, la simbolización, el análisis, la creatividad, la deliberación, la habilidad, el aprendizaje, la adecuación instrumental, la moral y la conciencia. Desde este punto, comienza la explicación de cariz cultural intercalando las problemáticas referentes al ecologismo, el feminismo, el nacionalismo e incluso el terrorismo. Finaliza con la propuesta de una actividad de ampliación e investigación para realizar en grupo acerca del uso del término “natural” en los medios como reclamo publicitario, el planteamiento de una reflexión sobre la abstracción a partir

de la obra *Amarillo, rojo y azul* de Kandinsky y la lectura de un texto de Isabel Álvarez Romera para pensar sobre la libertad.

d) Ventajas e inconvenientes: este manual cuenta con un nivel de contenidos muy alto y exigente, siempre apelando a fuentes originales, siguiendo una metodología de alcance transversal dotada de gran interdisciplinariedad. Las imágenes se encuentran integradas en el desarrollo de la unidad y configuran una presentación muy atractiva y estimulante. Asimismo, cuenta con la propuesta de actividades de ampliación para alumnos aventajados. Contrariamente, el manual pareciese estar pensado para estudiantes de filosofía de un bachillerato de ciencias de la salud o tecnológico y se da por supuesto que el alumno viene de un itinerario científico y se encuentra familiarizado con la terminología científicista. Además, no se hace mención a la teoría de la evolución y apenas se analiza el proceso de hominización.

e) Implicación antropológica: se ha obviado prácticamente la referencia al aspecto biológico del ser humano.

Filosofía y ciudadanía. Bachillerato

a) Autor: Ferrer Santos, U. Casals

b) Estructura: contenidos separados en 4 bloques, ubicándose la cuestión antropológica en el segundo, *Ser humano: persona y sociedad*, como unidad 5 “La dimensión biológica del ser humano.” Se destinan 23 páginas de un total de 303, casi un 7,6%.

c) Disposición: comienza con un fragmento del texto *El error de Descartes* de Antonio Damasio respecto al que no se propone ninguna actividad. A continuación, una página entera está destinada a mostrar una imagen sin referencia alguna. Entrando en materia, el manual presenta el concepto de antropología filosófica partiendo de la definición de Max Scheler para dar paso a la explicación de las diferentes percepciones del mundo según se hable del hombre o del animal. Prosigue con la exposición de los caracteres específicos del cuerpo humano (inespecialización, cerebro, mano, rostro, lenguaje, capacidad simbólica...) y del problema psique-cuerpo. La evolución, seguidamente, se expone en términos biológicos desde las perspectivas de Lamarck, Darwin, Wallace, Malthus, Mendel y Pearson, incurriendo en cuestiones genéticas de la mano de Thomas Hunt Morgan, Dobzansky, Goldschmidt, Kimura y Eldredge y Gould. Se trata el proceso evolucionista en términos teleológicos para dar paso al debate entre evolucionismo y creacionismo. Finalmente, los procesos de hominización y humanización son contrastados de forma breve. Podemos localizar multitud de imágenes con explicaciones breves al pie de las mismas, cuadros de ampliación y de definición. Las actividades se encuentran intercaladas en los distintos sectores de la unidad y al final del tema, basadas en comentarios de texto. Una de ellas anima al uso de distintos portales web.

d) Ventajas e inconvenientes: el manual recoge la materia por extenso y se detiene en la dimensión biológica. Se caracteriza por la objetividad de la que se dota a los contenidos expuestos a través de múltiples referencias respaldadas científicamente y se distingue por su aportación del punto “Distinción psíquico-cuerpo,” un tema que ayuda a enlazar con contenidos del resto de unidades didácticas e incluso con los contenidos de la asignatura Filosofía II de 2º de Bachillerato. Cabe apreciar favorablemente la extensión dedicada al aspecto de la evolución. Sin embargo, resulta desorientador que se introduzcan imágenes sin referencia alguna y la predisposición de los contenidos para estudiantes de la modalidad científica o tecnológica: existe demasiada especificidad en algunos puntos y falta de planteamiento filosófico.

e) Implicación antropológica: no se hace especial hincapié en justificar por qué es necesario estudiar esta temática en una asignatura de filosofía.

Filosofía y ciudadanía

a) Autores: Bueno Matos J.M. y Martí Orriols, X. Vicens Vives

b) Estructura: la materia conforma el tema 3, “¿Qué es el ser humano?,” inserto en el bloque 2, *El ser humano*, de los 4 que conforman el manual. A la misma se dedican 30 páginas de un total de 202, casi un 15%.

c) Disposición: la unidad comienza con un fragmento del texto *Kant y el problema de la metafísica* de Heidegger, seguido de uno introductorio y una serie de cuestiones. Se explican mayoritariamente aspectos que no están relacionados de forma directa con la paleoantropología. Algunas de las líneas que se trabajan son la razón humana, el lenguaje, el inconsciente, los afectos, la inteligencia, la sociabilidad, la ausencia de naturaleza y los dualismos cuerpo-alma, materia-espíritu y cerebro-mente. No es hasta las últimas 12 páginas que comienza a notarse la cuestión biológica, a través de la exposición de la teoría creacionista, el fijismo aristotélico, la teoría de la evolución (Lamarck, Darwin y la teoría sintética) y el proceso de hominización. Finalmente, se presenta la noción de cultura como una segunda naturaleza del ser humano. El recorrido está plagado de cuadros informativos, esquemas, fotografías y actividades en las que se insta a los alumnos a formular definiciones, contestar preguntas de forma abierta o comentar textos. Asimismo, se sugieren lecturas voluntarias, el visionado de algunas películas y la consulta de páginas web.

d) Ventajas e inconvenientes: en sentido ventajoso se recomienda la lectura de libros completos y el visionado de un listado de películas. A pesar de ello, en este manual se dedica un espacio escaso al estudio de la antropología física.

e) Implicación antropológica: aunque el aspecto biológico se encuentra desatendido en este manual, la justificación del estudio paleoantropológico es palpable en la relación que se establece entre lo biológico y lo cultural en el ser humano como dos partes diferenciadas y a la vez una misma.

Filosofía y ciudadanía. Praxis – 1º Bachillerato

a) Autores: Güell Barceló, M. y Muñoz Redón, J. Octaedro.

b) Estructura: contenidos divididos en 12 temas a lo largo de 4 secciones. El de la dimensión biológica del ser humano se encuentra en la sección 1 *¿Naturaleza o cultura?* titulado “Naturaleza y cultura”, correspondiente al tema 2. A la sección se dedican 3 páginas de 229, poco más de un escaso 1%.

c) Disposición: “¿Naturaleza o cultura?” comienza planteando cuestiones genéticas y relativas a la selección natural, distinguiendo entre lo congénito y lo adquirido, y la importancia del lenguaje en el proceso de hominización. Se recogen algunas de las principales modificaciones corporales que sucedieron durante dicho proceso. Continúa con el origen del ser humano a partir de un fragmento de *La historia más bella del mundo*, anteriormente citada; con las características específicas del ser humano a través de un fragmento de *Nuestra especie* de Harvin Harris y, finalmente, concluye con un fragmento del texto *Estudio del hombre* de Linton; sobre ellos se proponen una batería de preguntas. Al final del tema aparece un listado de interrogantes que hacen las veces de un ejercicio de autoevaluación y se recomienda la lectura del libro *Vacas, cerdos, guerras y brujas* de Harris para realizar una reseña.

d) Ventajas e inconvenientes: este manual anima a la lectura activa en vez de al estudio memorístico. Es original en su planteamiento y rápidamente puede percibirse la peculiaridad de su método basado en el aprendizaje significativo y participativo. Además, emplea imágenes sobre el proceso de hominización utilizando para ello ejemplares del sexo femenino. A pesar de ello, el tema es expuesto de una forma excesivamente breve y se pasa prácticamente por alto la dimensión biológica del ser humano.

e) Implicación antropológica: no hay mención alguna al término “antropología” y menos aún una explicación de la relación existente entre esta disciplina y la filosofía.

Filosofía y ciudadanía

a) Autores: González Ruiz, A. y González Ruiz, F. Akal

b) Estructura: la dimensión biológica se estudia en el bloque 2, *El ser humano: persona y sociedad*, de los 4 que componen el manual, a la altura del tema 5 y a lo largo de 15 páginas, comportando un 5% de los contenidos totales que ocupan 319.

c) Disposición: comienza introduciendo los conceptos de filogénesis, evolución, darwinismo, hominización o antropogénesis, entre otros. La particularidad de este manual estriba en que alude a la teoría del ‘zoon politikon’ de Aristóteles apoyándose en textos primarios. Encontramos la exposición del tema del creacionismo, el fijismo, la postura lamarckiana, se introduce el concepto de filosofía zoológica, el darwinismo y las teorías de autores como Alfred Russel Wallace, Thomas Malthus, Mendel, De Vries, Correns y Tschermak. La explicación se acompaña de cuadros de ampliación sobre “la abducción” de Darwin, el concepto de cladograma y sobre complejas hipótesis filogenéticas. Seguidamente, se expone el proceso de hominización a partir de las nociones de

bipedismo, liberación de las manos, etc. Hacia el final aparece el término “sociogénesis” y se recomienda el visionado de la película *El niño salvaje*. Un glosario de conceptos, un texto ya comentado de Konrad Lorenz, algunos textos para comentar sobre Darwin, Gould y Eccles, una actividad de ampliación sobre el texto *Un modo cerebral de conocer el mundo* y una serie de cuestiones variadas ponen punto y final al tema.

d) Ventajas e inconvenientes: este manual presenta la temática de una manera rigurosa y completa, pero dispone una serie de ampliaciones demasiado complejas que se dispersan del contenido. Multitud de fragmentos que se intercalan en el texto principal buscan ser leídos corriendo el riesgo de ser aprovechados efímeramente.

e) Implicación antropológica: tratamiento de múltiples conceptos pertenecientes al estudio de la disciplina paleoantropológica sin que se explique de forma detenida qué es la antropología y cuál es su interés filosófico.

4.- Discusión

4.1. Revisión del estudio comparativo

Una de las pretensiones de este artículo era poner de manifiesto si se estaba llevando a cabo un tratamiento adecuado y completo en los distintos manuales de “Filosofía y ciudadanía” de la unidad didáctica *La dimensión biológica: evolución y hominización*. A través de la recogida de datos hemos podido realizar un análisis comparativo que nos permite comprobar que la exposición de aquella es bastante semejante en la serie de manuales examinados. Todos presentan en mayor o menor medida el desarrollo de los organismos vivos, mostrando las teorías fundamentales y deteniéndose en el evolucionismo y el proceso de hominización. Casi todos los manuales carecen de una introducción a la temática que parta de las condiciones de posibilidad de la aparición de los seres vivos; muchos de ellos no hacen alusión al debate existente entre creacionismo y evolucionismo y puede afirmarse que ninguno de ellos atiende al proceso de humanización. Por último, y este es el punto clave de nuestro informe, tan sólo un manual se preocupa por clarificar el concepto de antropología física y ninguno de ellos lleva a cabo un tratamiento de la disciplina desde el punto de vista filosófico, estableciendo la relación existente entre ambas ciencias que haga las veces de una justificación coherente de por qué nos detenemos en los aspectos biológicos del ser humano en la asignatura. Nuestra propuesta es que la unidad didáctica estudiada debería trabajar al menos los puntos que citaremos a continuación para proporcionar una formación completa a los educandos:

1. Reflexión filosófica sobre las condiciones de posibilidad de la existencia de la vida y la Naturaleza.
2. Reflexión filosófica sobre el desarrollo de los seres vivos en el espacio-tiempo.
3. Reflexión filosófica sobre el desarrollo del ser humano: proceso de

hominización.

4. Reflexión filosófica acerca del *Homo sapiens*: proceso de humanización.
5. Reflexión ético-moral acerca de la relación del ser humano con la naturaleza.
6. Reflexión filosófica sobre la relación entre la paleoantropología y la filosofía.

Reflexión filosófica sobre las condiciones de posibilidad de la existencia de la vida y la Naturaleza. El adecuado planteamiento de la unidad didáctica ha de partir de la reflexión filosófica que el ser humano hace sobre la Naturaleza. Hemos de dejar constancia del hecho de que el hombre se pregunta acerca de la Naturaleza que lo rodea y de la que forma parte. Desde aquí, cabe comprender que a lo largo de la historia se haya tratado de entender cómo ha surgido el todo existente y cómo se ha desarrollado hasta nuestros días, aludiendo a las condiciones de posibilidad de la existencia de la Naturaleza.

Reflexión filosófica sobre el desarrollo de los seres vivos en el espacio-tiempo. En este punto debemos estudiar las distintas hipótesis a través de las cuales se ha tratado de explicar la existencia de la vida sobre nuestro planeta: creacionismo, diseño inteligente, fijismo, evolucionismo, teoría sintética, etc. Los alumnos comprenderán que estas explicaciones sobre el origen de los seres vivos, categoría dentro de la cual nos incluimos, son una creación humana para responder a preocupaciones e inquietudes humanas acerca del origen del todo.

Reflexión filosófica sobre el desarrollo del ser humano: proceso de hominización. Bajo estas condiciones podemos comenzar a cuestionarnos acerca de la parte de la realidad que somos nosotros mismos en sentido biológico y los pasos que han dado lugar a nuestra existencia. Los alumnos podrán hacerse una idea de la forma en la que ha evolucionado el ser humano desde los primates hasta el ser que somos hoy, de manera que comprendan que ha sido gracias a los cambios sucedidos en este proceso por los que somos de una forma tan característica respecto a otras especies.

Reflexión filosófica acerca del *Homo sapiens*: proceso de humanización. Breve introducción del carácter cultural del ser humano, aprendizaje, simbolismo, memoria, representación, etc. Se trata de mostrar a los alumnos que el hombre se pregunta por sí mismo en su faceta biológica y socio-cultural.

Reflexión ético-moral acerca de la relación del ser humano con la naturaleza. Es el momento de incurrir en las implicaciones de carácter ético-moral de este conocimiento adquirido para hacer justicia a la parte dedicada a la “ciudadanía” dentro de la asignatura y para concienciar al alumnado de su lugar en la Naturaleza y de su responsabilidad sobre ella.

Reflexión filosófica sobre la relación entre la paleoantropología y la filosofía. Como cierre, hemos de poner en conexión las disciplinas antropológica y filosófica, justificando la necesidad del estudio paleoantropológico como parte esencial y condición de posibilidad de la filosofía. Será preciso poner de manifiesto que los puntos anteriores eran las claves de las distintas ramas existentes de la antropología que, por definición, es

la ciencia que se ocupa del estudio del ser humano. Los alumnos comprenderán que la filosofía, al encargarse del análisis de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente o el lenguaje, entre otros, está en todo momento remitiendo al ser humano. Nuestras preguntas acerca de lo que nos rodea están conducidas por el interés que aquello mismo tiene en relación con nosotros. En último término, los alumnos conocerán que la filosofía y la antropología están en íntima dependencia toda vez que la primera ha de estudiarse desde las condiciones de posibilidad de la segunda.

Los manuales trabajados han omitido en gran medida los puntos 1 y 6; mientras que los puntos 4 y 5 apenas han sido desarrollados. Casi todos dan comienzo a la unidad didáctica a partir de las distintas explicaciones acerca de cómo ha llegado el ser humano a ser lo que es en sentido biológico (punto 2), ya sea a través de la explicación fijista, creacionista o evolucionista. Sin embargo, parece imprescindible comenzar dejando constancia del porqué de preguntarnos acerca de estas cuestiones (punto 1). El problema de obviar el primer punto en los manuales estriba en la dificultad que supone para los alumnos el hecho de vincular la temática al resto de unidades didácticas trabajadas con anterioridad, de carácter eminentemente filosófico, al igual que sucede con el punto 6. La alusión superficial de los puntos 2, 3 y 4 dificulta el aprendizaje para aquellos alumnos que no cursaron asignaturas optativas de corte científico durante la ESO o que no están cursando un Bachillerato de Ciencias. Dedicar un espacio y tiempo insuficientes al punto 4 y 5 hace que pierda todo sentido el componente relativo a la ciudadanía en esta asignatura. Finalmente, el punto 6 y último resulta imprescindible dado que sirve a los alumnos para comprender que la reflexión filosófica es posible gracias a ciertas cualidades específicas desarrolladas durante el proceso de hominización. Sobre estos puntos, podemos llamar la atención acerca de la necesidad de replantear la programación de la unidad didáctica de manera que se presente un tratamiento de la temática más completo y adaptado a las necesidades de la asignatura “Filosofía y ciudadanía.” El tema que estamos analizando es la base de toda filosofía posterior, como justificaremos a continuación. La antropología, como estudio del ser humano llevado a cabo por el propio ser humano, abarca los problemas e intereses filosóficos más primarios del hombre, en tanto que para él no existe nada más importante que sí mismo.

4.2. La antropología como razón suficiente de un programa filosófico desde la propuesta blumenberguiana

En este apartado el enfoque didáctico será complementado introduciendo la cuestión filosófica que trata de responder a la pregunta por el lugar de la antropología dentro de la filosofía para justificar por qué es preciso darle la importancia que merece dentro del marco de las enseñanzas de Bachillerato. De esta manera, trataremos de poner de manifiesto que cuando planteamos el grado de adecuación del tratamiento de la antropología en el ámbito docente, no estamos sino volviendo sobre un problema de gran

trascendencia en el pensamiento filosófico contemporáneo: aquel que define cuál es el fin último de la propia filosofía.

Para llevar a cabo este objetivo, que además de transportarnos desde el ámbito pedagógico al filosófico nos permite revertir las conclusiones extraíbles del último a la causa del primero, vamos a hacer acopio del debate existente acerca del papel de la antropología en la filosofía a propósito de las propuestas de los filósofos Hans Blumenberg y Edmund Husserl. A partir del planteamiento de la metodología fenomenológica husserliana, recogido en la obra póstuma *Beschreibung des Menschen* (2006), Blumenberg ha elaborado una crítica de cuya resolución depende el futuro de la antropología y de la propia filosofía. Dos razones de peso filosófico justifican que cubramos este debate desde la perspectiva blumenberguiana: que a través de este planteamiento referimos al pensamiento de dos grandes filósofos del siglo XX que ejercen su influencia claramente en la actualidad; y que la obra de referencia fue publicada y traducida al castellano recientemente.

El desarrollo de *Descripción del Ser Humano* enfrenta la fenomenología husserliana con la propuesta de una genuina antropología fenomenológica blumenberguiana, por cuanto se reivindica la aplicación del método fenomenológico al ser humano. Un paso semejante estuvo siempre vedado para la fenomenología husserliana, que se articulaba sobre el presupuesto de que la conciencia pura era incapaz de dirigirse a sí misma. La obra toma comienzo con la cuestión “¿De qué se debe hablar en la filosofía?” (Blumenberg 2011, 11) y precisamente a propósito de la misma se desata el conflicto entre los pensadores. Sus respectivas respuestas se articulan de forma evidentemente opuesta. Desde la comprensión fenomenológica husserliana, el principal objeto de estudio del filósofo es el ser de los fenómenos. Sin embargo, Blumenberg está absolutamente convencido de que lo más importante para el sujeto es el estudio de sí mismo como fenómeno (cf. 2011, 23). Este es el lugar en el que nace la unión entre la fenomenología y la antropología y, consecuentemente, la ruptura con Husserl.

El padre de la fenomenología trascendental se resistió a reconocer al ser humano como una parte prioritaria de su análisis. Mostró su recelo permanente a considerar la conciencia y la reflexión como funcionarias del hombre, apostando por la relación inversa (cf. Blumenberg 2011, 30). El desprecio de Husserl hacia toda forma de antropología – un saber de segunda (cf. Blumenberg 2011, 37)– está presente a lo largo de toda su obra desde que pusiese de manifiesto su crítica a la antropología kantiana (*Anthropologie in pragmatischer Hinsicht*, 1798) en 1908 (cf. Blumenberg 2011, 310). A partir de sus textos más tempranos podemos encontrar la polémica contra el antropologismo que suponía considerar el espacio y el tiempo como formas únicas de la conciencia humana. Sin embargo, tal y como muestra el desarrollo de *Beschreibung des Menschen*, existen una serie de incoherencias en la resistencia de Husserl que Blumenberg consigue poner de manifiesto confirmando que es imprescindible para la fenomenología acudir a la antropología para buscar la verdadera causa de la formación de la razón como órgano al

servicio de las necesidades humanas. Blumenberg nos anima a volver a pensar en lo que realmente importa, la conservación del hombre, y una vez asegurada esta, su felicidad.

La perspectiva blumenberguiana proporciona una auténtica defensa del estudio antropológico sobre la base de su relevancia para comprender el resto de necesidades humanas, incluidas las filosóficas. En última instancia, todo aquello que nos preocupa y que despierta nuestro interés adquiere semejante condición a partir de la importancia que le otorgamos en relación con nosotros mismos. Igualmente, el pensamiento blumenberguiano muestra una verdadera justificación acerca de por qué es preciso que se estudie antropología en la etapa de aprendizaje referente al Bachillerato. Parece oportuno que los educandos conozcan de dónde proceden y cómo ello les condiciona en su relación con el resto de fenómenos existentes o cuáles han sido sus preocupaciones y necesidades más originarias y cómo se ha dado respuesta a las mismas, esto es, cómo y por qué nace la filosofía. Tras esto, resultará además cuantiosamente sencillo que los alumnos comprendan a qué meta responde el pensamiento filosófico y qué estamos tratando de satisfacer con el mismo. Sólo de esta manera el alumno puede comprender el valor de la filosofía como respuesta ineliminable a las inquietudes humanas.

Dispuesto lo anterior, queda justificada la necesidad de otorgar un papel central al estudio antropológico en la asignatura “Filosofía y ciudadanía,” de manera que los alumnos comprendan las raíces de todo aquello que nos envuelve y, de esta forma, puedan desarrollar una actitud cívica adecuada con respecto a sus semejantes y al resto de seres vivos, así como frente al planeta, toda vez que estén concienciados de la igualdad que nos caracteriza gracias a los inesperados designios de la contingencia y el azar.

5.- Conclusiones

El sistema educativo vigente está sometido con frecuencia a reformas que tratan de dotar al mismo de una mayor calidad. Los destinatarios últimos de tales cambios son siempre los educandos, por ello es imprescindible que semejante labor se realice teniendo en todo momento presente los intereses de aquellos. Somos testigos del sin fin de proyectos que emergen dentro de cada etapa gubernamental con respecto a la educación. Y ello porque el marco legislativo en el que se circunscribe un determinado modelo educativo ha de ser constantemente revisado y actualizado para que, en efecto, se logre responder a las demandas del conjunto de los individuos que se encuentran ligados a cualquier tipo de institución educativa. A los docentes nos caracteriza la preocupación por la educación que reciben los alumnos en la actualidad. Nos interesa, sobre todo, analizar cuáles son sus demandas, atendiendo no sólo a sus necesidades de aprendizaje sino también a sus intereses, y cuál es la oferta que satisface los mismos.

En nuestro caso particular, pretendíamos examinar si tales requerimientos por parte de los educandos estaban siendo atendidos de forma eficiente, centrándonos en una materia concreta, la Filosofía, en un periodo concreto de la enseñanza, 1º de Bachillerato, y en una dimensión concreta, la antropología. El hecho de que la introducción a la antropología durante esta etapa nunca haya sido excluida o sustituida de la programación

de la materia “Filosofía y ciudadanía,” nos pone desde un primer momento sobre la pista de su relevancia dentro del marco filosófico. A pesar de este indicio, decidimos estudiar hasta qué punto era verdaderamente importante llevar a cabo una presentación de los principales aspectos antropológicos dentro de dicha fase educativa y de dicho bloque de conocimiento y, en función de lo anterior, determinar si el horizonte propuesto resultaba adecuado o había de dársele mayor o menor consideración de la que se estaba concediendo en la actualidad.

Así pues, hemos logrado por medio de esta investigación cumplir con los objetivos propuestos y esbozados al principio de la misma. Por una parte, hemos conseguido examinar cómo se aborda la temática indicada a partir del examen de la propuesta didáctica sobre esta que se recoge en el tradicional recurso de los manuales. Hemos podido comprobar que el tratamiento de la unidad didáctica en cuestión sufría algunas deficiencias y, por ello, hemos propuesto un programa de contenidos mínimos que todo manual debería recoger en torno a la introducción a la antropología. Asimismo, hemos esclarecido cuál es el papel que corresponde a la antropología dentro de la disciplina filosófica, concluyendo que conforma una dimensión principal de aquella, siguiendo el argumento blumenberguiano en contraposición al husserliano dentro del debate establecido al respecto. De igual manera, los resultados consecuentes tras hacer acopio de dicha disputa revierten en la justificación de nuestro primer objetivo: nos preocupamos desde un comienzo por la forma en la que se llevaba a cabo el tratamiento de la antropología dentro de la Filosofía porque, realmente, es un aspecto ineludible y central de ella.

Siguiendo lo anterior, con nuestra investigación hemos conseguido arrojar luz sobre dos aspectos distintos pero que, a su vez, están íntimamente relacionados. Desde el punto de vista didáctico, hemos alcanzado a vislumbrar las condiciones bajo las que se está haciendo llegar la antropología a los alumnos en los centros educativos, en caso de que el docente inspire su enseñanza en los manuales de “Filosofía y ciudadanía” existentes en la actualidad. Tras descubrir las carencias en contenido y estructura de aquellos, hemos esbozado una propuesta de mejora a partir del establecimiento de unos mínimos que todo manual debe recoger. Por su parte, desde el punto de vista filosófico, hemos introducido un debate que se encuentra en plena efervescencia a partir de dos posturas muy concretas. Hemos tratado de demostrar, siguiendo el argumento blumenberguiano, que la antropología es la dimensión central de la Filosofía y, por ello, hemos concluido que en un programa de Filosofía para Bachillerato ha de estar muy presente y expuesta de forma clara. En definitiva, nuestra hipótesis principal, que partía de la sospecha de que no se estaba prestando la atención que merecía a la dimensión antropológica durante las enseñanzas de Bachillerato, ha sido confirmada, teniendo presentes los límites espacio-temporales a los que remitimos desde el comienzo, así como las variables escogidas en función de los mismos.

Sin embargo, a pesar de las aportaciones de nuestra investigación, los resultados de la metodología empleada ponen de manifiesto la necesidad de realizar un trabajo más

amplio para determinar de forma específica hasta qué punto los educandos adquieren los conocimientos precisos en materia antropológica durante primero de Bachillerato. De esta manera, concluimos nuestra investigación habiendo puesto al lector sobre la pista de la existencia de una deficiencia en el programa de “Filosofía y ciudadanía,” pero advirtiendo a su vez que es preciso dedicar un estudio en profundidad a la cuestión, que permita una extensión mayor y que tome en cuenta el análisis de aquellas variables que han sido excluidas en un primer momento (acción docente, centro, aula, recursos en formato digital, entre otros), así como un posible trabajo de campo.

BIBLIOGRAFÍA

- ARRUFAT PRADERA, M. (2008). *Filosofía y ciudadanía 1º Bachillerato*. Barcelona: Edebe.
- BAIGORRI GOÑI, J. A., CIFUENTES PÉREZ, L. M., ORTEGA CAMPOS, P., PICHEL MARTÍN, P. & TRAPIELLO GARCÍA, V. (2008). *Filosofía y ciudadanía 1º Bachillerato*. Madrid: Laberinto.
- BLUMENBERG, H. (2011). *Descripción del ser humano*. Buenos Aires, Argentina: FCE.
- BUENO MAROS, J. M. Y MARTÍ ORRIOLS, X. (2008). *Filosofía y ciudadanía*. Barcelona: Vicens Vivens.
- CORTINA ORTS, A., CONILL SANCHO, J., DOMENÉ MARTÍNEZ, B., DOMINGO MORATALLA, A., GARCÍA MAZA, V. D., MARTÍNEZ NAVARRO, E., MUÑOZ FERRIOL, A., NICOLÁS MARÍN, J. A. & SALAZAR OLIVAS, Á. (2008). *Filosofía y ciudadanía*. Madrid: Santillana.
- FERRER SANTOS, U. (2008). *Filosofía y ciudadanía. Bachillerato*. Barcelona: Casals.
- GÓMEZ PÉREZ, R. Y TARRIO OCAÑA, J. M. (2008). *Filosofía y ciudadanía 1º Bachillerato*. Madrid: Editex.
- GONZÁLEZ RUIZ, A. Y GONZÁLEZ RUIZ, F. (2008) *Filosofía y ciudadanía*. Madrid: Akal.
- GÜELL BARCELÓ, M. Y MUÑOZ REDÓN, J. (2008). *Praxis. Filosofía y ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.
- MARINA, J. A. Y MATEOS, A. (2008). *Prosofía. Filosofía y ciudadanía 1*. Madrid: SM.
- PÉREZ CARRASCO, J. (2008). *Bien pensado. Filosofía y ciudadanía 1º Bachillerato*. Madrid: Pearson.