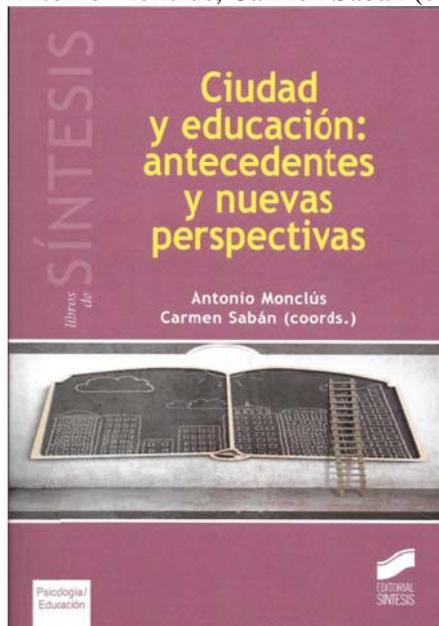


CIUDAD Y EDUCACIÓN

Síntesis

Antonio Monclús, Carmen Sabán (coords.)



En diciembre de 2014, en la sede de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo en el Campo de Gibraltar, se realizó un encuentro de expertos para presentar los resultados de diferentes investigaciones sobre educación permanente y tecnologías educativas, coordinados por el grupo de investigación EPERTICULT de la Universidad Complutense de Madrid. A la vez que se difundían y discutían dichos resultados, se avanzaba en el diseño de pautas de actuación futuras a corto y medio plazo en el complejo mundo de la educación desde dichas perspectivas.

Diferentes especialistas de la Universidad Complutense de Madrid, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Central de Barcelona, Universidad de Granada, Universidad de Alcalá, Universidad de Cantabria, Universidad de León, UNED, Universidad de Sevilla y otros profesionales del campo de la educación, discutieron y presentaron sus investigaciones dentro de un encuentro que globalmente se denominó "Ciudad y Educación" cuyas conclusiones se recogen en este libro dividido en seis partes, todas de gran interés por la claridad conceptual no exenta de una fuerte profundización científica.

La primera se dedica a establecer un el *Marco general*, en la misma los coordinadores de esta publicación Antonio Monclús y Carmen Saban desarrollan el capítulo "Perspectivas de la educación permanente y su vinculación con las tecnologías de la información y de la comunicación" que analiza la importancia que éstas nuevas tecnologías tienen en este tipo de educación a partir de nuevos planteamientos.

En la segunda parte dedicada a la *Ciudadanía, su lugar en la historia. Derechos, características y dimensión educativa*, Antonio Bolívar estudia "La educación para una ciudadanía activa: una tarea comunitaria en el espacio público de la ciudad". Parte de la idea básica de que la educación históricamente forma parte del núcleo de la escuela pública. Se analizan que se entiende por ciudadanía y los modelos de la misma: liberal, comunitario y republicano. Clarificados estos conceptos Angel Pelayo Gonzalez-Torre estudia "Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI" analizando los diferentes tipos de ciudadanía: burguesa, social, cosmopolita, además la crisis de las mismas para con una referencia a la ciudad educadora. En esta parte del libro el profesor Antonio García Fraile analiza la "Elaboración de competencias para el ciudadano", analizando las mismas desde diferentes ámbitos científicos.

La parte tercera: *La tecnología como eje de cohesión y participación en la ciudad* se inicia con un análisis sobre "La escuela como medio de relación entre familias inmigrantes y ciudad" de Antonio Bautista García Vera. Se aborda este interesante tema con el estudio de un caso concreto: la visita al parque de El Retiro en primavera realizada por alumnos, padres y una profesora mediante la observación directa, entrevistas, imágenes y foto-elicitación. Esta experiencia ayudó a que padres y representantes de la institución educativa se conozcan mejor y, consecuentemente, a que la vida de estos grupos sea más relevante y valiosa en sus nuevos países de residencia y trabajo. Desde otra perspectiva Julio Domingo Segovia reflexiona sobre un tema muy sugestivo "Luces y sombras de las TIC como medio de cohesión y participación en la ciudad. Una invitación a ampliar y profundizar la mirada" en la que se medita sobre la importancia de estos instrumentos dentro del proceso educativo. La propuesta de la profesora Laura Rayón sobre "Profesorado, ciudad y narraciones multimodales" se fija en el valor educativo de la ciudad como narración multimodal que abre nuevos caminos que permiten crear espacios de desarrollo profesional distintos e innovadores. Termina esta parte del libro con un capítulo de Julio Cabero Almenara sobre "La tecnología

como eje de la cohesión y participación en la ciudad y la ciudadanía" que analiza como los TIC han supuesto un cambio en la comunicación y en la ciudadanía. Resulta fundamental en este nuevo panorama que el ciudadano posea una serie de habilidades y destrezas relacionadas con el nuevo mundo informático.

La cuarta parte está dedicada a *Ciudad, educación y glocalización*, en ella hay dos aportaciones. La de Xavier Hernández Cardona es sobre "Ciudad, glocalización y Didáctica de las Ciencias Sociales. El Born de Barcelona", en ella después de definir el valor didáctico del concepto de "glocalización" pasa a la reconstrucción de una zona de Barcelona: el Born., que ha realizado el grupo de investigación Didáctica del Patrimonio, de la Universidad de Barcelona (DIDPATRI). En otro sentido Clemente Herrero Fabregat en "Geopolítica de la ciudad: el control de los espacios urbanos" analiza los poderes que controlan la ciudades: económicos, políticos, militares, eclesiásticos y el impacto del crimen organizado en las mismas.

En la quinta parte titulada *Aspectos organizativos en la ciudad educativa y el papel de la formación del profesorado* se realizan tres aportaciones. Joaquín Gairin Sallan analiza los "Aspectos organizativos de la ciudad educadora", haciendo referencia a la celebración en Barcelona en los años ochenta del siglo XX del I Congreso Internacional de Ciudades Educadoras. Primitivo Sánchez Delgado analiza el sugestivo tema "Desarrollo personal y profesional del profesorado en la ciudad educadora", relaciona las instituciones dedicadas a la formación de los docentes, incidiendo en la necesaria relación centro educativo y entorno, se debe conseguir que la ciudad que pretenda ser educadora debería cambiar el despotismo de las administraciones por la cooperación, por la sinergia de esfuerzos y el fomento de la riqueza que supone toda diversidad. Por último, Mario Martín Bris y Mariano Jabonero Blanco en el capítulo "El profesorado, factor clave para la calidad de la educación y el desarrollo de modelos educativos. El caso de América Latina". En él se presentan dos aspectos: uno referido a la relación entre los proyectos sociales y educativos con la vista puesta en el papel del profesorado, y un segundo centrado en el profesorado como factor clave para la calidad de la educación, y más en concreto en el contexto latinoamericano.

La parte sexta se dedica a *Experiencias educativas, innovación y nuevos retos en la ciudad*. Isabel Cantón Mayo estudia "Las ciudades educadoras como reto y como experiencia", definiendo lo que es una ciudad educadora, sus características, su localización, y algunas propuestas educativas. Javier Peiró en el capítulo "Ciudad y

Educación. Hacía un nuevo modelo en la sociedad del aprendizaje" estudia como a partir de los nuevos ayuntamientos democráticos se inició una renovación de la vida en las ciudades que a nivel educativo ha supuesto unos nuevos planteamientos.

En resumen, se trata de un amplio y magnífico libro en el que colaboran diecisiete, especialistas que abordan desde diferentes perspectivas, ese es el valor científico del mismo que recoge múltiples visiones, el sugerente tema ciudad y educación.

María Montserrat Pastor Blázquez