

## **LOS JUEGOS OLÍMPICOS DE LA JUVENTUD: UNA NUEVA INSTITUCIÓN DEL MOVIMIENTO OLÍMPICO PARA LA DIFUSIÓN DE LOS VALORES EDUCATIVOS DEL OLIMPISMO.**

**Alexandros Makris  
Konstantinos Georgiadis**

*Universidad del Peloponeso.  
Departamento de Organización y Gestión Deportiva, Esparta. (Grecia)*

Fecha de recepción: Mayo 2013  
Fecha de aceptación: Octubre 2013

### **Resumen:**

El objetivo de la presente investigación es examinar las opiniones relativas a la aceptación de la nueva institución por parte del *Movimiento Olímpico*, de los *Juegos Olímpicos de la Juventud*, así como de los beneficios y valores que tendrán lugar con su establecimiento. La investigación tuvo lugar en la antigua Olimpia durante los trabajos de las Jornadas Internacionales de la Academia Olímpica en los años 2008-2009. La participación total fue de 550 personas de aproximadamente 140 países distintos de todo el mundo. La compilación de datos fue llevada a cabo a través de cuestionarios anónimos. El proceso fue totalmente confidencial, y dirigido a directores de las Academias Olímpicas (n=135), directivos de instituciones de enseñanza (n=76), estudiantes de postgrado (n=55) y jóvenes de edades comprendidas entre los 20 y los 35 años (n=290). El análisis se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS-16 y para obtener los resultados se usaron medidas descriptivas, tales como la media, la desviación estándar o la moda. Para supervisar los errores estadísticos entre los niveles de cada categoría (género, edad, país y nivel educacional) se llevó a cabo un análisis de varianza simple (ANOVA) con criterio *post hoc* Scheffe.

Los resultados del análisis nos llevaron a la conclusión de que los *Juegos Olímpicos de la Juventud* son una importante iniciativa innovadora del *Movimiento Olímpico*, que combina el tríptico “Deporte- Educación – Cultura”. Su establecimiento como institución tiene mucho que ofrecer al *Movimiento Olímpico*, a la juventud y a toda la sociedad en un sentido más amplio, ya que contribuirá a difundir el olimpismo a nivel global.

**Palabras clave:** Juegos Olímpicos de la juventud, Olimpismo, Juventud, valores Olímpicos

**Abstract:**

The goal of the present research is to examine the opinions concerning the acceptance of the new institution of the Olympic Movement which concerns the Youth Olympics Games, as well as the benefits and their value which will occur with the establishment of the institution. The research took place in Ancient Olympia during the workings of the International Sessions of the International Olympic Academy for the years 2008-2009. The analysis took place with the use of the statistics program SPSS-16 and in order to obtain the results descriptive measures were used, such as a general mean, standard deviation and mode. For the monitoring of error in statistics between the levels of each categorization (gender, age, country and education level) a post hoc analysis was held with the use of Scheffe criteria through simple Variance analysis (ANOVA). The results of the study lead us to the conclusion that the Youth Olympic Games are an important innovative initiative of the Olympic Movement, combining the triptych "Sports – Education – Culture". Its establishment as an institution has a lot to offer to the Olympic Movement, to the Youth and to the broader social community, since it will contribute to the dissemination of Olympism on a global level.

**Keywords:** Youth Olympic Games, Olympism, Youth, Olympic values.

**1. Introducción**

Durante la 119 Sesión del COI, el presidente Jacques Rogge anunció la puesta en marcha de **los Juegos Olímpicos de la Juventud**, que comenzaron en Singapur 2010.

A la vez que mencionaba la importante iniciativa del *Movimiento Olímpico*, añadía que aspiraba a que los *Juegos Olímpicos de la Juventud* se convirtieran en la base de un marco de referencia, el cual permitiría a los jóvenes aprender cuales son los valores y los beneficios del deporte y compartir su experiencia con otras comunidades de todo el mundo (IOC 2010).

A través de los *Juegos Olímpicos de la Juventud* se abre paso un nuevo e interesante periodo y salen a la luz nuevas perspectivas para el *Movimiento Olímpico*. Cada vez más gente concienciada se da cuenta de la importancia de la difusión de los principios del Olimpismo, pero más importante, se da cuenta de que para enfrentar los problemas de la sociedad actual es necesario llegar a los jóvenes (Koehler, 2008). Los jóvenes atletas seleccionados para los Juegos conocerán de primera mano los símbolos Olímpicos, los valores sociales del deporte y los beneficios de un modo de vida saludable, en un contexto que combinará la teoría del Olimpismo con las vivencias de unos juegos en el estadio. De esta forma serán verdaderos "olímpicos", capaces de promover la deportividad y los valores eternos de la hermandad, universalidad y paz (Gallien, 2008).

La filosofía de los juegos conecta directamente con el significado de los estadios como importantes lugares de reunión, especialmente para la juventud. En la tradición humanista el deporte era considerado como un elemento básico de la educación de los jóvenes y los valores del deporte se entrelazaban con los valores generales de la moral de la sociedad. El deporte y los juegos siempre han sido un fin en sí mismos en la vida social humana. Los jóvenes practican deportes y juegos simplemente para disfrutar la actividad en sí misma, a la vez que obtienen un descanso para escapar de la dura realidad cotidiana. Los atletas y los espectadores conforman el espacio Olímpico-deportivo (como un campo de juegos) y ese espacio Olímpico (como un campo de juegos) influye a los espectadores, a los atletas y a la gente. La juventud debe experimentar de nuevo los deportes como un juego, a través de un programa debidamente preparado. Por esta razón la importancia de salvaguardar los estadios como “*campos de juegos*” de la humanidad se vuelve aún más imperativa (Georgiadis, 2008).

Consecuentemente, la única justificación posible para la organización de los *Juegos Olímpicos de la Juventud* es la fusión de objetivos que pondrá de relieve el tríptico “Deporte – Educación – Cultura”, por lo tanto el programa de los *Juegos Olímpicos de la Juventud* debe de tener en cuenta lo siguiente:

- a. Los Juegos Olímpicos de la Juventud deben estar basados en un programa que no esté dirigido de forma exclusiva a los jóvenes de la sociedad occidental, sino también a los jóvenes de otros continentes, de países del “tercer mundo” donde la existencia de malnutrición es notable, con diferencias culturales, económicas, sociales y religiosas; a jóvenes educados o analfabetos, y a jóvenes de distinto carácter.
- b. Para llevar a cabo el programa deportivo educativo, debemos tener en cuenta que el deporte determina ganadores, pero también perdedores. Puede fortalecer la confianza en uno mismo, pero también destruirla, ya que el éxito o el fracaso son interpretados por los jóvenes como una consecuencia directa de sus acciones.
- c. La mejora del rendimiento o una pequeña hazaña exitosa, no debe causar daños emocionales o físicos a los jóvenes debido a un sobre-entrenamiento a una edad temprana, o llevar a un descuido de los atletas menores de edad por las decisiones que los adultos toman por ellos (Georgiadis, 2008).

## **2. Propósito y objetivos de la investigación**

El objetivo de la presente investigación fue examinar las opiniones relativas a la aceptación de la nueva institución del *Movimiento Olímpico*: los *Juegos Olímpicos de la Juventud*, así como los beneficios y valores que tendrán lugar con el establecimiento de esta institución.

Los objetivos específicos de la investigación fueron:

- Conocer si los *Juegos Olímpicos de la Juventud* son estimados una importante iniciativa del Movimiento moderno.
- Saber si el establecimiento de estos Juegos supondrá importantes beneficios a los jóvenes, al Movimiento Olímpico y al entorno social de la comunidad.
- Si se considera que la educación de los jóvenes atletas en aspectos relativos al deporte y los valores olímpicos es fundamental para el éxito de los Juegos.

### **3. Metodología**

#### **3.1. Muestra**

La investigación ha sido planificada y llevada a cabo aprovechando el contexto de las Sesiones de trabajo de la *Academia Olímpica Internacional*, concretamente en las Sesiones Internacionales que se llevaron a cabo en la antigua Olimpia, durante los años 2008 y 2009. En la presente investigación han participado 555 personas de 140 países distintos: Directores de Academias Olímpicas Nacionales, directivos y miembros de instituciones de enseñanza, estudiantes de postgrado, y jóvenes con edades comprendidas entre los 20 y los 35 años. Para facilitar la evaluación se recogieron los siguientes datos de los participantes: género, edad, país y nivel educativo.

#### **3.2 Procedimiento**

La recogida de datos se hizo a través de cuestionarios anónimos, y el procedimiento se llevó a cabo de forma totalmente confidencial. Las respuestas se dieron con una escala de 5 puntos de tipo Liker (en la que 1 era totalmente de acuerdo y 5 totalmente en desacuerdo). El cuestionario incluía preguntas cerradas, agrupadas en cuatro apartados:

- Los *Juegos Olímpicos de la Juventud* y la difusión del Olimpismo.
- Los *Juegos Olímpicos de la Juventud* y su importancia para los atletas jóvenes.
- Beneficios de los *Juegos Olímpicos de la Juventud*.
- Sugerencias de temas para la educación de los jóvenes atletas.
- Además fueron recogidos en un capítulo a parte las opiniones y sugerencias abiertas de los participantes.

#### **3.3. Análisis estadístico.**

El análisis se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS-16 y para obtener el resultado se usaron medidas descriptivas como la media general (G.M.), para determinar hasta qué nivel fluctuaban las respuestas de la gente, y la moda (M.), para determinar la respuesta más frecuente, aquella que fue dada por un mayor número de personas.

Para comprobar la existencia de diferencias estadísticas entre los niveles de cada categoría (género, edad, país y nivel educativo) se llevó a cabo un análisis de varianza simple (ANOVA) con criterio *post hoc* Scheffe.

Las categorías se establecieron en función de los siguientes factores: **Género** (hombre, mujer), **Edad** (de 20 a 29 años, de 30 a 39 años, de 40 a 49 años, de 50 a 65 años, mayores de 65 años) **País de origen** (Europa, América, Asia, África, Oceanía) y **Nivel educativo** (educación secundaria, diplomatura o licenciatura, postgrado y doctorado).

Para determinar la validez del cuestionario y la cohesión interna de los factores se empleó el *Alpha de Cronbach*. Los cuatro apartados: “*Los Juegos Olímpicos de la Juventud y propagación del Olimpismo*” ( $\alpha=.808$ ); “*Los Juegos Olímpicos de la Juventud y su importancia para los atletas jóvenes*” ( $\alpha=.712$ ), “*Beneficios de los Juegos Olímpicos de la Juventud*” ( $\alpha=.860$ ) “*Sugerencias de temas para la educación de los jóvenes atletas*” ( $\alpha=.743$ ) mostraron una cohesión interna admisible.

## 4. Resultados

### 4. 1. Características demográficas de la muestra

En la presente investigación participaron 555 personas de aproximadamente 140 países, de los cuales 315 eran hombres (56,4%) y 240 eran mujeres (42,6%).

Como se muestra en la Tabla 1, 135 personas eran Directores de Academias Olímpicas Nacionales (24,3%), 76 eran directivos de instituciones de enseñanza (13,5%), 55 eran estudiantes de postgrado (9,9%) y 290 eran Jóvenes participantes (52,3%). La mayoría eran europeos (44,6%) seguidos por los asiáticos (11,6%) y un pequeño porcentaje de Oceanía (2,6%). La mayoría de los participantes tenían un alto nivel educativo, 54,7% eran postgraduados o doctores y 31,8% tenían un título universitario.

Tabla 1: Características demográficas de la muestra

<b>Categorías</b>				
<b>Jóvenes participantes</b>	<b>Directores de Academias Olímpicas Nacionales</b>	<b>Estudiantes de postgrado</b>	<b>Miembros de instituciones educativas</b>	
52,3%	24,3%	9,9%	13,5%	
<b>Edad</b>				
<b>A</b>				
<b>20-29</b>	<b>30-39</b>	<b>40-49</b>	<b>50-64</b>	<b>Mayores de 64</b>
42.6%	25,2%	11.8%	15.4%	4.9%
<b>Continente</b>				
<b>Europa</b>	<b>Asia</b>	<b>América</b>	<b>África</b>	<b>Oceanía</b>
44.6%	25.2%	16.0%	11.6%	2.6%
<b>Nivel educativo</b>				
<b>Educación Secundaria</b>	<b>Título Universitario</b>	<b>Postgraduados</b>	<b>Doctores</b>	<b>Otros</b>
8.6%	31.8%	35%	19.7%	4.8%

#### **4.2. Apartado 1: Los Juegos Olímpicos de la Juventud y la difusión de Olimpismo.**

De acuerdo con los resultados de la investigación en el apartado 1 (tabla2) los participantes se mostraron de acuerdo o completamente de acuerdo con los puntos de vista que se establecieron en este apartado. La Moda en las respuestas es 1 ó 2 (de acuerdo o completamente de acuerdo), la desviación general no supera el 1, y la media general fluctúa entre 1,5 y 2.

A continuación se enuncian las opiniones de los encuestados respecto a las preguntas formuladas en el cuestionario:

De acuerdo con la primera pregunta, la iniciativa del *Movimiento Olímpico* de crear los *Juegos Olímpicos de la Juventud* se considera positiva, un 85,1% están totalmente o parcialmente de acuerdo con esta afirmación, el 9,3% no se pronuncia sobre la cuestión y solo el 5,6% están en total o parcial desacuerdo con la afirmación.

Por la segunda pregunta se entiende el que establecimiento de los Juegos, como una iniciativa por parte del *Movimiento Olímpico*, contribuirá a la difusión global del Olimpismo ya que el 84,1% están total o parcialmente de acuerdo con la afirmación, el 10,7% no se pronuncian, y solo un pequeño porcentaje del 5,2% está en parcial o total desacuerdo.

En la tercera pregunta el 85,2% de los encuestados están total o parcialmente de acuerdo con que el *Movimiento Olímpico* a través de esta importante iniciativa, establecer e instituir los Juegos, deberá no solo difundir los deportes competitivos, sino además mostrar un interés mayor en la difusión de los valores sociales, culturales y educativos del Olimpismo y solo el 2,8% están total o parcialmente en desacuerdo (pregunta 3).

Para conseguir esto, el *Movimiento Olímpico* tendrá que, a través de las Academias Olímpicas Nacionales, los Comités Olímpicos Nacionales y las Federaciones deportivas, promover y mejorar los programas atléticos y educativos existentes para la juventud. Además el *Comité Olímpico Internacional* tendrá que establecer sesiones específicas para los *Juegos Olímpicos de la Juventud* que promoverán la divulgación de los objetivos educativos del olimpismo. Este punto de vista fue apoyado por una abrumadora mayoría de los participantes en el cuestionario, un 92% estaba totalmente o parcialmente de acuerdo, 7% estaban dudosos y solo un 1% estaban en desacuerdo (preguntas 4 y 5)

**Tabla2: Medidas descriptivas del apartado 1: Los Juegos Olímpicos de la Juventud y difusión del olimpismo.**

	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>G.M.</b>	<b>S.D.</b>	<b>M.</b>
1. Los J.O.J son una importante iniciativa del Movimiento Olímpico.	43,0%	42.1%	9.3%	4.2%	1.4%	1.79	0.88	1
2. El establecimiento de los J.O.J como una institución por parte del Movimiento Olímpico contribuirá a la difusión del olimpismo a nivel internacional.	39,6%	44,5%	10,7%	4,1%	1,1%	1.83	0.86	2
3. El Movimiento Olímpico combinado con los J.O.J además de promulgar los deportes competitivos, deberá mostrar un mayor interés en la difusión de los valores sociales, culturales y educativos del olimpismo.	45.6%	39.6%	12 %	1.6%	1.2%	1.74	0.83	1
4. A través de las A.O.Ns., los C.O.Ns y las Federaciones Deportivas, el <i>Movimiento Olímpico</i> tendrá que mejorar los programas especiales, educativos y atléticos, para los J.O.J., de modo que ellos puedan difundirlos y ser establecidos como una institución en el futuro.	54.1%	37.4%	6.9%	1.4%	0.2%	1.56	0.7	1
5. El C.O.I probablemente realizará una labor importante, organizando sesiones específicas en los JOJ, con la misión de difundir los objetivos educativos del Olimpismo.	48.9%	43.7%	6.7%	0.7%	0%	1.59	0.65	1

### **4.3. Apartado 2: Los Juegos Olímpicos de la Juventud y su importancia para los atletas jóvenes.**

En el segundo apartado de la investigación (tabla 3), la mayoría de los participantes está parcialmente de acuerdo con lo expresado en el mismo. La moda en las respuestas de este capítulo es 2 (de acuerdo), la variación típica está en torno a 0,9 y la media general alrededor de 1,9.

En la primera pregunta, los beneficios para los jóvenes atletas se estiman importantes como futuros campeones, pues con la experiencia adquirida gracias a su participación en este gran evento atlético, educativo y cultural, competirán teniendo presente la idea de “juego limpio” y el ideal Olímpico. El 77,7% de los participantes están de acuerdo con esta afirmación total o parcialmente, el 16,2% están dudosos, y el 5,3% en desacuerdo.

En la segunda pregunta se afirma que los atletas participantes en los Juegos serán embajadores en la divulgación del *Ideal Olímpico* en sus países, pues un 77,8% de los encuestados están de acuerdo total o parcialmente con esto, el 15,3% se manifiesta ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 6,1% está en desacuerdo con esta visión.

En la última pregunta de este capítulo confirmamos que la participación de los jóvenes atletas en este gran evento cultural y deportivo creará las condiciones necesarias para que más jóvenes se interesen por el deporte. Aproximadamente el 80,1% de los encuestados están de acuerdo con esta afirmación total o parcialmente, el 12,1% están dudosos y un 6,1% en desacuerdo.

**Tabla 3: Medidas descriptivas e incidencia de las respuestas del apartado 2: Los Juegos Olímpicos de la Juventud y su importancia para los atletas jóvenes**

	Total-mente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo	Total-mente en desacuerdo	G.M.	S.D.	M.
1. La experiencia adquirida por lo atletas gracias a su participación en los J.O.J será importante, ya que como futuros campeones competirán de acuerdo con el "juego limpio" y el <i>Ideal Olímpico</i> .	37.6%	40.1%	16.2%	5.3%	0.9%	1.92	0.91	2
2. Los atletas que participen en los J.O.J serán embajadores en la divulgación del <i>Ideal Olímpico</i> en sus países.	35.6%	42.2%	15.3%	6.1%	0.7%	1.94	0.9	2
3. La participación de los atletas en este gran evento deportivo y cultural creará las condiciones necesarias para que más jóvenes se interesen por el deporte.	33.8%	46.2%	12.1%	6.1%	1.8%	1.96	0.93	2

#### **4.4. Apartado 3: Beneficios de los Juegos Olímpicos de la Juventud.**

El establecimiento de los *Juegos Olímpicos de la Juventud* tendrá mucho que ofrecer al *Movimiento Olímpico* y a la sociedad, como veremos en la tabla 4 que se muestra a continuación. La moda y la media de las respuestas en este capítulo es 2 (de acuerdo) y la desviación típica aproximadamente 1.

La idea de que los *Juegos Olímpicos de la Juventud* difundirán y honrarán las diferentes culturas del mundo en una atmósfera festiva, que es la principal misión del *Movimiento Olímpico* y del olimpismo en general, se confirma en la primera pregunta, ya que un 89,7% se muestra total o parcialmente de acuerdo, 6,8% están dudosos y 3,5% en desacuerdo.

La juventud, considerada el futuro del olimpismo y del deporte, creará las condiciones propicias a través de estos Juegos, para que se desarrollen importantes iniciativas dentro del *Movimiento Olímpico*. La mayoría de los participantes, 81,7%, está de acuerdo total o parcialmente con esta afirmación, un 14,2% dudoso y un 4,1% en desacuerdo (pregunta 2)

Los *Juegos Olímpicos de la Juventud* constituirán una aportación dinámica y unificada al Olimpismo, pues reunirán a los mejores atletas jóvenes de forma global, y tendrán como misión principal la difusión y el análisis de los valores del olimpismo y de los desafíos sociales. Del 77-80% de los participantes estuvo total o parcialmente de acuerdo con esta visión, del 12 al 17% no se mostraron de acuerdo ni en desacuerdo, y del 4 al 5 % estuvieron en desacuerdo (preguntas 3, 4 y 5).

Además los Juegos reunirán a jóvenes de todo el mundo y se convertirán en el incentivo para que más jóvenes se interesen por el deporte, 79-81% de los participantes estuvo total o parcialmente de acuerdo con esto, 14-16% estuvieron dudosos, y el 4% en desacuerdo (preguntas 6 y 7).

**Tabla 4: Medias descriptivas e incidencia de las respuestas del apartado 3: Beneficios de los Juegos Olímpicos de la Juventud.**

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	G.M.	S.D.	M.
1. Los J.O.J darán a conocer y honrarán las culturas del mundo en una atmosfera festiva.	45.3 %	44.4%	6.8%	2.8%	0.7%	1.69	0.78	1
2. Los J.O.J serán la base de iniciativas dentro del Movimiento Olímpico.	33.2%	48.5%	14.2%	3%	1.1%	1.9	0.83	2
3. Los J.O.J constituirán una aportación dinámica y unificada al Olimpismo.	32%	47.2%	14.5 %	5.1%	1.3%	1.96	0.88	2
4. Los J.O.J reunirán y honrarán a los mejores atletas jóvenes de forma global	36.4%	43.7%	12.1%	5.4%	2.4%	1.94	0.96	2
5. Los J.O.J innovarán en la enseñanza y examen de los valores olímpicos y otros desafíos sociales.	32.8%	44.8%	17%	3.9%	1.5%	1.96	0.89	2
6. Los J.O.J conseguirán, que comunidades de jóvenes a nivel global promocionen los valores del Olimpismo.	33.9%	44.8%	16.2%	3.9%	1.1%	1.93	0.87	2
7. Los J.O.J aumentarán la información sobre deportes y participación entre los jóvenes.	37.7%	43.8%	13.3%	4.4%	0.7%	1.87	0.86	2

#### **4.5. Apartado 4: Propuesta de temas para la educación de los jóvenes atletas.**

Como se puede ver por los resultados (tabla 5) la mayoría de los encuestados estaban de acuerdo con los temas que nosotros propusimos en la investigación. En 5 de los 8 temas propuestos en este apartado de la investigación la moda es 1, lo cual nos lleva a la conclusión de que la mayoría de los encuestados estaba totalmente de acuerdo en estos puntos de vista específicos.

El tema que fue escogido de forma mayoritaria para ser incluido en la educación de los jóvenes atletas fue “Olimpismo y sus valores”, ya que casi la totalidad de los encuestados, 98,2%, estuvieron total o parcialmente de acuerdo con este punto (pregunta1)

También fueron considerados temas importantes: el entrenamiento como vía para alcanzar una vida sana, el peligro en los deportes, aprender a ser socialmente responsable, y la historia del Movimiento Olímpico. La mayoría de los participantes, de 90-94%, se mostró total o parcialmente con estos temas, mientras que aproximadamente 4-7% se manifestaba ni a favor ni en contra. (preguntas 2, 3, 4 y 5)

Otros temas considerados importantes, aunque con porcentajes más pequeños, fueron: La carrera profesional de los jóvenes deportistas y el conocimiento del contenido del deporte, con unos porcentajes de 83 – 86% total o parcialmente de acuerdo, 11-13% dudosos y aproximadamente 2-4% en desacuerdo.

El tema referente a la educación de los jóvenes en los medios digitales fue el que obtuvo un menor porcentaje, pero tampoco fue considerado insignificante, ya que el 78,4% de los encuestados estuvo total o parcialmente de acuerdo con esta elección, 19,5 % dudosos y un 5,6% en desacuerdo (pregunta 8).

**Tabla 5: Mediadas descriptivas e incidencia de las respuestas del apartado 4:  
Propuesta de temas para la educación de los jóvenes atletas.**

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	G.M.	S.D.	M.
1. Olimpismo y sus valores	77.8%	20.4%	1.5%	0.4%	0%	1.24	0.49	1
2. Estilo de vida saludable	65.2%	29%	4.6%	1.1%	0%	1.42	0.63	1
3. Peligros en el deporte (ej. Doping, apuestas).	68.1%	26.2%	4.6%	0.9%	0.2%	1.39	0.64	1
4. Responsabilidad social (ej. Ayudar a la comunidad, proteger el medio ambiente, asuntos humanitarios).	60.5%	32.5%	6.4%	0.6%	0%	1.47	0.64	1
5. Historia del Movimiento Olímpico.	49.7%	40%	7.9%	2.2%	0.2%	1.63	0.74	1
6. Vocación de los jóvenes deportistas (ej. Carreras relacionadas con el mundo del deporte).	42%	45.2%	11.3%	1.5%	0%	1.72	0.72	2
7. Contenido del deporte (ej. Relacionarse con los medios, gestión deportiva).	37.3%	44.9%	12.8%	4.1%	0.9%	1.86	0.85	2
8. Medios digitales: introducción y mejoras	28.3%	46.5%	19.5%	4.7%	0.9%	2	0.87	2

#### 4.6. Observaciones – Comentarios - Propuestas

Aproximadamente un 21% de los participantes en la investigación hizo un comentario, y de forma mayoritaria se refería a preocupaciones, visiones o peticiones respecto a los *Juegos Olímpicos de la Juventud*. Las propuestas más importantes que se registraron fueron las siguientes:

- Generar más información acerca de los juegos.
- Hacer una consulta a los Comités Olímpicos Nacionales y a las Federaciones Olímpicas Internacionales sobre su opinión acerca de la institución y hacer que las Academias Olímpicas Nacionales se hagan cargo de la educación de los jóvenes en cada país.
- El *Comité Olímpico Internacional* y la *Academia Olímpica Internacional* deberán crear un programa educativo sobre los *Juegos Olímpicos de la Juventud*, que deberá ser presentado a organizaciones educativas y atléticas.
- Integración en paralelo con los Juegos Paralímpicos.
- Prestar especial atención a la educación de los jóvenes en temas relacionados con el olimpismo, deportes, política, creencias y tradiciones, y asuntos susceptibles de crear problemas sociales derivados de los Juegos Olímpicos.
- Prestar más atención a los jóvenes de países en vías de desarrollo, con el objetivo de ayudar a salvar la diferencia entre los países desarrollados y los países en desarrollo.
- Acabar con la ideología existente de “ganar a toda costa”
- Finalmente, y para aumentar la participación, debería haber más actividades organizadas por el *Movimiento Olímpico*.

#### 5. Conclusiones

De acuerdo con los resultados de la investigación comprobamos que los Juegos Olímpicos de la Juventud son una importante iniciativa del *Movimiento Olímpico*. El conjunto de ideas que pondrá en relieve el tríptico Deporte – Educación – Cultura es esencial tanto para el éxito de los juegos como para el establecimiento de la institución.

Al comprobar la existencia de errores estadísticos entre los niveles de cada categoría (género, edad, país y nivel educativo) no fue observado ningún error ( $p\text{-value} > 0.05$ ).

De acuerdo con el primer objetivo de la investigación, lo que se considera importante es la iniciativa por parte del COI de instituir los *Juegos Olímpicos de la Juventud*, ya que el nuevo dinamismo creará las condiciones adecuadas y ayudará a difundir el olimpismo en todo el mundo.

En el pasado el *Movimiento Olímpico* pasó por una experiencia similar, con la organización en 1998 de los *Juegos Olímpicos de la Juventud* en Moscú. La filosofía de aquellos juegos se basaba en tres ejes:

- a. Organizar un evento de carácter atlético con estándares elevados, que constituyera un ejemplo para futuros juegos.
- b. Llevar a cabo los Juegos de acuerdo con los principios del olimpismo y combinar los deportes con la educación y la cultura
- c. Establecer los juegos como un evento global, que podría adquirir el formato de unos Juegos Olímpicos, y asegurar la continuidad y sucesión para los jóvenes atletas (Rodichenko, 1999).

El COI, basándose en la experiencia de estos juegos, y ya que la educación de los jóvenes constituye sin duda uno de los mayores desafíos de siglo XXI, ha elegido, a través de los *Juegos Olímpicos de la Juventud*, promover y resaltar los valores fundamentales del Olimpismo, como transmisor de educación y cultura (Gallien, 2008).

Para que esta empresa tenga éxito, el *Movimiento Olímpico* y el COI a través de sesiones especiales deberá informar y educar a todas las personas que puedan jugar un papel activo en la fundación de la institución, o en la labor de apoyar de forma más efectiva los programas atléticos y educativos que se materializan a través de los CON, AON y las Federaciones Deportivas. Esta iniciativa tendrá como resultado la difusión de valores educativos sociales y culturales propios del Olimpismo, pero también el establecimiento y fortalecimiento de los Juegos como una institución de futuro, de acuerdo con la opinión de la mayoría de participantes en el estudio.

De esta forma, la institución de los *Juegos Olímpicos de la Juventud* es considerada como uno de los mayores desafíos que el *Movimiento Olímpico* puede llevar a cabo, y un planeamiento adecuado concluirá en éxito en el establecimiento de los Juegos (Sutton, 2009). El COI, con el anuncio de los JOJ ya ha comenzado una serie de sesiones informativas y educativas para promocionar la institución, pero además ha prometido dar mayor apoyo a través de sus programas educativos y atléticos o con financiación si fuera necesario (especialmente destinada a atletas de países subdesarrollados), para que puedan tener las mismas posibilidades que sus compañeros en otras regiones del mundo de practicar deporte y familiarizarse con los principios del Olimpismo (Shamseldin, 2008). La planificación del *Programa de Entrenamiento en Valores Olímpicos*, que tiene como meta principal aumentar el conocimiento de los jóvenes en valores Olímpicos, es un ejemplo característico de la implementación del objetivo anteriormente mencionado. El COI ha publicado material educativo especial a través del cual cada uno de los CON, con financiación, deberá llevar a cabo programas de Educación Olímpica en sus

respectivos países para edades entre los 8 y los 18 años. El libro de texto contiene información y actividades basadas en teorías y enfoques educativos contemporáneos, para ayudar a los entrenadores, autoridades deportivas, profesores y a cualquiera interesado en colaborar a que los jóvenes adquieran valores positivos a través del deporte y la actividad física. (Tandau, 2009).

A partir del Segundo objetivo de la investigación podemos afirmar que el establecimiento de estos Juegos introducirá grandes beneficios para la juventud, el *Movimiento Olímpico* y la comunidad en general.

Los Juegos Olímpicos son hoy en día, sin lugar a dudas, la principal organización atlética y universal, que atrae el interés de billones de personas de todo el mundo. No solo el interés de gente de a pie, sino también el interés de políticos y economistas de todo el mundo. Los gobiernos se han percatado del valor social y educativo del deporte, y que este constituye un medio educativo adecuado para la educación y socialización de los jóvenes, en valores tales como la tolerancia, solidaridad, respeto mutuo y comunión entre las naciones. A través de estos valores el *Movimiento Olímpico* está tratando de reforzar, promover y apoyar a la juventud de todo el mundo, independientemente de su raza, religión y género y no solo a los mejores atletas, si no a aquellos que compiten de acuerdo a los principios fundamentales del Olimpismo (Rogge, 2001).

Además, como se ve en los resultados, se piensa que la juventud, a través de su participación en los juegos, adquirirá grandes beneficios, ya que adoptarán los valores positivos del deporte, competirán de acuerdo con el ideal del “juego limpio”, serán transmisores del ideal olímpico y servirán de ejemplo para que más jóvenes se interesen por el deporte.

Existen investigaciones que señalan que la razón principal para que los jóvenes participen en actividades atléticas organizadas es la diversión, y los beneficios que obtienen es la mejora de su condición física y la adquisición de habilidades individuales y sociales como autoestima, disciplina, perseverancia, cooperación, esfuerzo, etc. (Shamseldin, 2008). La preparación física desde una edad temprana es apropiada para el crecimiento moral y para moldear el carácter del niño. El respeto hacia los demás, reconocer la superioridad de otros, honestidad e integridad al enfrentar la victoria o la derrota son valores que se cultivan a través de programas y métodos especialmente diseñados que existen en el deporte y en la vida social (Hasandra, 2006).

La mayoría de los participantes en el estudio opinaron que si los *Juegos Olímpicos de la Juventud* tienen éxito y son establecidos, el *Movimiento Olímpico* y la comunidad en general también experimentarán grandes beneficios. La juventud, considerada el futuro del deporte y el olimpismo, se constituirá en una

aportación dinámica y unificada en el olimpismo, ya que los Juegos unirán y honrarán a los mejores jóvenes atletas globalmente, que tendrán como objetivo la investigación y difusión de los valores del olimpismo y otros desafíos sociales, y al mismo tiempo crearán las condiciones adecuadas para que se generen importantes iniciativas dentro del *Movimiento Olímpico*.

Finalmente, con el tercer objetivo de la investigación descubrimos que la educación de los jóvenes atletas en temas relativos al deporte y a los valores olímpicos se considera esencial para el éxito de los Juegos.

Coubertin afirmaba que la filosofía básica de los juegos debería estar basada en la organización de un programa de entrenamiento, cuyo principal objetivo sería reunir a la juventud en un ambiente recreativo, emancipativo y socializador, un programa social que emanase del humanismo de la Ilustración, un programa de vida moral que se desarrollase en torno a valores comúnmente aceptados y un programa de vida sana y salud pública, con el objetivo de desarrollar el bienestar de las personas y el poder de la nación (Gallien, 2008).

En consecuencia, el Movimiento Olímpico, está tratando de inducir una diferencia en los *Juegos Olímpicos de la Juventud*, relativa a la incorporación de actividades educativas y culturales que se convertirán en parte integral de esta nueva experiencia, y serán una oportunidad para todos los atletas participantes de entender el significado de Olimpismo. Con este objetivo, conjunto con los juegos atléticos, los atletas participarán en un extenso programa cultural y educativo que incluirá talleres educativos interactivos e innovadores, fórums, actividades artísticas y eventos adaptados a la cultura de cada país. Se trata de una estrategia integral y atractiva, que fomenta la participación activa, la interacción y el aprendizaje en grupo. Los talleres serán organizados por expertos internacionales, campeones olímpicos famosos y celebridades del mundo del deporte, la educación y la cultura. (Sutton, 2009).

Un objetivo básico de este procedimiento es la promoción de valores Olímpicos en todos los aspectos de los juegos, con el fin de inspirar a los atletas para respaldar los valores de excelencia, amistad y respeto, la proyección de valores educativos en todos los niveles de los Juegos, la amplificación de estos valores a través del ejemplo y crear oportunidades reales para los atletas, para que esta instructiva experiencia pase a formar parte de su vida diaria, y ellos mismos se conviertan en embajadores del deporte y la paz en sus lugares de origen (Samuel, 2009).

La adopción de valores positivos en aspectos relativos a los valores Olímpicos, los beneficios provenientes de un estilo de vida sano, la historia del Movimiento Olímpico, los problemas sociales, los peligros y los beneficios del

deporte, son aspectos que deberán formar parte de la educación de los atletas jóvenes, así lo demostró la abrumadora mayoría de los participantes que estuvo de acuerdo en este punto.

## 6. Bibliografía

- Anthony, D. (2008). *The Role of the National Olympic Academies in the Organization of the Youth Olympic Games*. International Olympic Academy, 8<sup>th</sup> International Session for Educators and Officials of Higher Institutes of Physical Education, (p. 42-47). Olympia: I.O.A.
- Giorgiadis, K. (2008). *The Youth Olympic Games and the promotion of the principles of Olympism*. Athens: Greek Company for Sports Management.
- Clastres, P. (2009). *How Coubertin's vision reflects and manifests itself in the Youth Olympic Games with education*. International Olympic Academy, 10<sup>th</sup> International Session for Directors of National Olympic Academies, (p. 46-54). Olympia: I.O.A.
- International Olympic Committee (2009). *1<sup>st</sup> summer Youth Olympic Games*. In [http://www.olympic.org/uk/games/index\\_uk.asp](http://www.olympic.org/uk/games/index_uk.asp). Recovered in November 30, 2010.
- Gallien, C. (2008). *Youth Olympic Games: Health-Prevention-Well-Being*. International Olympic Academy, 8<sup>th</sup> International Session for Educators and Officials of Higher Institutes of Physical Education, (p. 78-90). Olympia: I.O.A.
- Horn, A. (2009). *The pedagogical ways through which the Youth Olympic Games achieve their ambitions*. International Olympic Academy, 10<sup>th</sup> International Session for Directors of National Olympic Academies, (p. 83-94). Olympia: I.O.A.
- Klementjevs, I. (2008). *"The "Olympic Hero" as a Role Model in the Framework of the Educational Process of the Youth Olympic Games"*. International Olympic Academy, 8<sup>th</sup> International Session for Educators and Officials of Higher Institutes of Physical Education, (p. 48-53). Olympia: I.O.A.
- Koehler, R. (2008). *Education – Youth and the Youth Olympic Games*. International Olympic Academy, 8<sup>th</sup> International Session for Educators and Officials of Higher Institutes of Physical Education, (p. 73-77). Olympia: I.O.A.
- Prandi, E., (2009). *The Mission of Youth Olympic Games in the Ethical Evolution of the Society*. International Olympic Academy, 10<sup>th</sup> International Session for Directors of National Olympic Academies, (p. 55-77). Olympia: I.O.A.

- Rodichenco, V. (1999). The educational aspect of World Youth Games. International Olympic Academy, 39th International Session for Young Participants, (pp. 115-121). Ancient Olympia: IOA
- Rogge, J. (2001). *Review of the Sydney Olympics 2000 by the Steering Committee of the IOC*. International Olympic Academy, 41st International Session for Young Participants, (p. 59-69). Ancient Olympia (I.O.A.)
- Samuel, P. (2009). *How the Youth Olympic Games can enrich and empower young*. International Olympic Academy, 10<sup>th</sup> International Session for Directors of National Olympic Academies, (p.78-82). Olympia: I.O.A.
- Shamseldin, A. (2008). *Youth Olympic Games and the participation of young people from the "third world"*. International Olympic Academy, 8<sup>th</sup> International Session for Educators and Officials of Higher Institutes of Physical Education, (p. 91-98). Olympia: I.O.A.
- Stalder, P. (2009). *Youth Olympic Games*. International Olympic Academy, 10<sup>th</sup> International Session for Directors of National Olympic Academies, (p. 40-45). Olympia: I.O.A.
- Sutton, G. (2009). *The role of NOAs in relation to NOCs and the Youth Olympic Games*. International Olympic Academy, 10<sup>th</sup> International Session for Directors of National Olympic Academies, (p. 95-104). Olympia: I.O.A.
- Tandau, H. (2009). *Olympic Values Education*. International Olympic Academy, 10<sup>th</sup> International Session for Directors of National Olympic Academies, (p. 105-116). Olympia: I.O.A.
- Hasandra, M. (2006). The Development of Fair Play in Physical Education. *Inquiries in Sports & Physical Education*, 4, 211-224.