

UNA CONSTATACIÓN ACTUAL DE LA VIGENCIA DEL IDEARIO OLÍMPICO EN LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA EN EDUCACIÓN FÍSICA BASADA EN EL TRABAJO DE LA SOSTENIBILIDAD Y LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO

Marta Robles-González

marta.roblesg@estudiante.uam.es

Luis Fernando Martínez-Muñoz

f.martinez@uam.es

Universidad Autónoma de Madrid

Fecha de recepción: enero 2023

Fecha de aceptación: mayo 2023

<http://doi.org/10.15366/citius2023.16.1.003>

Resumen:

El presente artículo se sustenta sobre el contenido del Trabajo de Fin de Grado (TFG) presentado, el pasado curso académico, en la *Facultad de Formación de Profesorado y Educación* de la *Universidad Autónoma de Madrid* con motivo de la finalización del *Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*.

Sus objetivos, su orientación y su propuesta didáctica para las clases de Educación Física evidencian que el ideario que supone la base del Olimpismo, es una propuesta que se sigue viendo interesante para que esté implícitamente vigente, presente y desarrollado en España por parte del profesorado de Educación Física dentro de dicha asignatura.

A través de un análisis exhaustivo del centro educativo de prácticas donde se desarrolló la materia del prácticum se pudieron detectar, entre otras circunstancias: 1) la falta de interés por parte del alumnado por la asignatura de Educación Física, 2) la necesidad de trabajar la resolución de problemas y conflictos en las sesiones de Educación Física y 3) la inactividad física del alumnado, muy presente durante los tiempos de recreo.

Para subsanar dichas circunstancias, en el citado TFG se presentó una propuesta globalizada que combina el trabajo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de una programación didáctica para la Educación Física de 1º de Bachillerato y la puesta en marcha de proyectos de Aprendizaje-Servicio con carácter trimestral. Con ello se ha pretendido garantizar una EF de calidad, inclusiva, reflexiva y comprometida con el desarrollo sostenible, que viene a tener un paralelismo directo con los valores que propugna el ideario olímpico desde su creación.

El proyecto de Aprendizaje Servicio presentado se sitúa en el contexto de los recreos activos, favoreciendo la participación del alumnado de 1º de la Educación Secundaria Obligatoria del centro educativo de prácticas.

Palabras clave: Objetivos de Desarrollo Sostenible, Educación Física, Aprendizaje – Servicio, Recreos Activos, Ideario Olímpico.

Title: A CURRENT CONFIRMATION OF THE VALIDITY OF THE OLYMPIC IDEALS IN SPANISH EDUCATION THROUGH A PROPOSAL IN PHYSICAL EDUCATION BASED ON THE WORK OF SUSTAINABILITY AND SERVICE-LEARNING PROJECTS

Abstract:

This article is based on the content of the Final Degree Project presented last academic year at the *Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid* on the score of the completion of the Degree in Physical Activity and Sports Sciences.

Its objectives, its orientation and its didactic proposal for Physical Education classes show that the ideology that is the basis of Olympism, is an approach that is still considered interesting to be implicitly current, present and developed in Spain by Physical Education teachers within said subject.

Through an exhaustive analysis of the high school where the practicum subject was developed, it was possible to detect, among other circumstances: 1) the lack of interest of the students for the subject of Physical Education (PE), 2) the need to work on solving problems and conflicts in Physical Education classes and 3) the physical inactivity of the students, very present during recesses.

To solve these circumstances, in the aforementioned Final Degree Project, a globalized proposal was presented that combine the work of the Sustainable Development Goals through a programming for Physical Education in the 1st year of Bachelor's degree and the implementation of quarterly Service-Learning projects. With this, the aim has been to guarantee a quality PE that is inclusive, reflective and committed to sustainable development, which has a direct parallelism with the values advocated by the Olympic ideology since its creation.

The Service-Learning project is situated in the context of active recesses, promoting the participation of students in the 1st year of Compulsory Secondary Education of the high school.

Keywords: Sustainable Development Goals, Physical Education, Service – Learning, active recesses, Olympic Ideals.

1. Introducción

El contenido del presente trabajo tiene su punto de partida en el documento que supuso el Trabajo de Fin de Grado (TFG) que se presentó, el pasado curso académico, como una propuesta didáctica para la obtención del *Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (CCAFyD), en la mención de Orientación Profesional en Educación Física (EF), en la *Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid*.

La elaboración de la propuesta de intervención que se expuso como contenido del citado TFG debía responder, tras el análisis del contexto real del centro educativo en el que tuvieron lugar las prácticas obligatorias que deben ser cursadas en el Grado de CCAFYD, a la intención de mejorar la situación de la materia de EF en el mismo. Las circunstancias observadas en el centro educativo fueron las siguientes: 1) la falta de interés por parte del alumnado por la asignatura de EF, 2) la necesidad de trabajar la resolución de problemas y conflictos en las sesiones de EF y 3) la inactividad física del alumnado, muy presente durante los tiempos de recreo.

Para favorecer el alcance de estas metas, se elaboró una programación didáctica de EF fundamentada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como propuesta globalizada para el desarrollo de una EF de calidad, junto con la utilización de metodologías activas entre las que destaca el Aprendizaje-Servicio (ApS) como herramienta que permite la conexión de los aprendizajes curriculares con las necesidades sociales a partir de las propuestas vinculadas a la EF. Asimismo se habló de la dinamización de recreos, como una posible propuesta de ApS para combatir la inactividad y el surgimiento de situaciones conflictivas durante los mismos.

En lo que respecta a los ODS, son la forma en la que se materializa la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, un contrato social global aprobado en 2015 por todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas (ONU, s.f.). Sin embargo, el éxito de la consecución de dichos objetivos solo será posible si existe un compromiso y contribución por parte de todos, desde los gobiernos, pasando por el sector privado, hasta llegar a los sistemas educativos (UNESCO, 2017).

En el seno de esta idea surge la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), un instrumento clave para el logro de los ODS que tiene por lema generar en el alumnado reflexiones acerca de los efectos de sus propias acciones a nivel cultural, económico, social y ambiental, con el que muestra un gran compromiso la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), lo que justifica la necesidad de que el profesorado de Secundaria atienda a los planteamientos de la Agenda 2030 a la hora de programar.

En el caso del Aprendizaje-Servicio se trata de una metodología activa en la que el alumnado, a través de la realización de un servicio a la comunidad, adquiere una serie de aprendizajes. Las personas han de reflexionar y trabajar sobre las necesidades reales de un colectivo vulnerado con el propósito de mejorarlas (Sánchez, 2020). La importancia de este modelo pedagógico reside en que su empleo garantiza la adquisición de aprendizajes significativos y valiosos para el alumnado. En el caso de la propuesta educativa que aquí se presenta, las sesiones impartidas a lo largo de las unidades didácticas, las cuales estarán guiadas por el uso de diferentes metodologías activas, proporcionarán al alumnado los conocimientos, herramientas y habilidades suficientes para que, en esta ocasión, sea él mismo el encargado de diseñar propuestas de ApS. Si bien el alumnado debe ser quien, guiado por el profesorado, proponga acciones, en esta propuesta práctica se sugieren tres posibles programas de ApS, uno por cada semestre, siendo el de dinamización de recreos para el alumnado de 1º de la ESO durante la primera evaluación, el que se desarrollará en mayor profundidad pues, surge como respuesta a una de las debilidades detectadas desde un inicio.

El propósito al que responde por tanto la elaboración de esta intervención radica en la motivación por plantear una propuesta globalizada que, teniendo como eje vertebrador la importancia de la educación para el desarrollo sostenible que señala la nueva LOMLOE, ponga fin a las debilidades detectadas, dando la oportunidad al alumnado de verse inmerso en proyectos de cargado compromiso social.

2. Elaboración de una propuesta para la mejora de las circunstancias descritas en el punto anterior

Se presenta a continuación una propuesta de EF con eje transversal en los ODS para incrementar la sensibilidad del alumnado ante diversos problemas sociales, que se

combina con el empleo del ApS como modelo pedagógico que involucra al alumnado en el cambio social, lo que permite que su motivación aumente al sentir que su participación es útil.

Para el desarrollo de la propuesta didáctica, se plantea una actuación desde dos vías. La primera de ellas consiste en una programación didáctica a impartir al alumnado de 1º de Bachillerato durante el curso académico, que tiene como eje transversal el trabajo de los ODS, para abordar la sostenibilidad desde la educación (LOMLOE, 2020). La constituyen ocho unidades didácticas (UDD), impartidas a lo largo de tres evaluaciones, trabajándose de forma explícita dos ODS por cada trimestre a través de la enseñanza de la EF. Y, en segundo lugar, se plantea que el alumnado de 1º de Bachillerato desarrolle un proyecto de ApS asociado a una de las UDD impartidas en ese trimestre, con vinculación directa a los ODS. De los tres programas de ApS que se proponen para el curso académico, el que se desarrolla durante el primer trimestre surge precisamente ante la necesidad de combatir uno de los problemas detectados en el centro donde se realizaron las prácticas, que consiste en el diseño, planificación, intervención y evaluación de propuestas de dinamización de recreos por parte del alumnado de 1º de Bachillerato, que tengan como colectivo receptor al alumnado de 1º de la ESO.

Los objetivos perseguidos con el diseño de esta propuesta son:

1. Desarrollar en el alumnado competencias relacionadas con la sostenibilidad económica, social y medioambiental a través del trabajo de los ODS como eje transversal en la programación didáctica de Educación Física.
2. Mostrar cómo, el carácter distintivo y la flexibilidad que representan a la materia de Educación Física, la convierten en una asignatura propicia para generar escenarios en los que poder trabajar los ODS.
3. Señalar al modelo pedagógico del Aprendizaje-Servicio como una propuesta formativa idónea para inculcar en el alumnado valores atribuidos a la concienciación social y medioambiental.
4. Proponer programas de ApS que permitan al alumnado abordar problemas o desigualdades que afectan a su entorno más cercano (como es el caso de la inactividad en los recreos del centro educativo) como a otros colectivos desfavorecidos.

A continuación, se contempla un primer apartado en el que se presenta la programación didáctica para 1º de Bachillerato, la cual sirve para cubrir la necesidad de que exista un profundo trabajo de valores con el estudiantado.

3. Programación didáctica de Educación Física con eje transversal en el trabajo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Tomando como referencia los ODS como guía para la educación para el desarrollo sostenible, se incluye una programación didáctica para el alumnado de 1º de Bachillerato, que ilustra cómo, desde el trabajo de los distintos contenidos de EF, se puede actuar en consonancia con los ODS. Cabe destacar que la planificación de la programación se ha diseñado para su desarrollo en las dos clases semanales de EF que establecía la normativa vigente.

Tabla 1.

Resumen Programación Didáctica con eje transversal de trabajo de los ODS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CON EJE TRANSVERSAL DE TRABAJO DE LOS ODS						
CURSO ESCOLAR: 2021-2022				CURSO: 1º de Bachillerato		
1ª EVALUACIÓN		2ª EVALUACIÓN		3ª EVALUACIÓN		
Nº total de sesiones 70	26		26		18	
Contenidos a impartir	Introducción a la asignatura Juegos cooperativos	UD 1 <i>¡Mejor juntos!</i> (8)	Salud Condición física	UD 4 <i>Nos convertimos en instructores de fitness</i> (9)	Actividades en medio no estable Bicicleta	UD 7 <i>Sobre ruedas</i> (9)
	Actividades físico deportivas individuales en medio estable Habilidades acrobáticas (slackline y parkour) y circenses (malabarismos)	UD 2 <i>¡Qué comience el espectáculo!</i> (9)	Actividades artístico expresivas Expresión corporal	UD 5 <i>Y el premio al mejor sketch es para...</i> (9)	Actividades en medio no estable Plogging	UD 8 <i>Plogging Challenge</i> (9)
	Actividades de colaboración-oposición Skate-bottle	UD 3 <i>¡Nos calzamos los skate-bottles!</i> (9)	Actividades de adversario Judo	UD 6 <i>Iniciándonos en el tatami</i> (8)		
ODS a trabajar	ODS 4. Educación de calidad. ODS 13. Acción por el clima.		ODS 3. Salud y bienestar. ODS 5. Igualdad de género.		ODS 2. Hambre cero. ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles.	
Posibles programas de ApS a desarrollar	Programa de Recreos Activos para el alumnado de 1º de la ESO		GymIES. Crear un “gimnasio” con clases dirigidas durante los recreos para la comunidad educativa		Carrera-marcha solidaria para toda la comunidad educativa. Cada dorsal será proporcionado a cambio de un kilo de alimentos no perecederos, los cuales serán enviados a un comedor social	

3.1 Propuesta didáctica para el primer trimestre (1ª EVALUACIÓN)

Este trimestre implica las clases comprendidas entre el inicio de curso y las vacaciones de Navidad, por lo que se disponía de 26 clases (de un total de 70 anuales) a impartir en esta primera evaluación.

A lo largo de estos meses se trabaja con el alumnado el ODS número 13: “Acción por el clima” y el número 4: “Educación de calidad”. El ODS 13 hace referencia a la amenaza del cambio climático, enfatizando en la necesidad de que exista una sensibilización, en este caso del alumnado, y tome conciencia sobre los efectos nocivos que el desarrollo humano está teniendo sobre el planeta. Para abordar dicho reto desde la

materia de EF, las 3 UUD de la primera evaluación se imparten bajo el modelo pedagógico de autoconstrucción de materiales. El alumnado es el encargado de la producción propia de los materiales que posteriormente son utilizados durante las sesiones de EF, tratando de instaurar hábitos como el reciclaje o la reutilización a través de la transformación de materias primas y caseras.

En lo que respecta al ODS número 4, en él se alude a la necesidad de abordar cuestiones como el abandono escolar temprano, la formación de calidad, etc. Para ello, todas las UUD a impartir en la primera evaluación responden a metodologías activas que garantizan una adquisición de aprendizajes que es perdurable y que tiene transferencia a la vida extraescolar del alumnado, generando aprendizajes verdaderamente significativos que les preparan para la vida adulta; así como el fomento del trabajo en equipo, entendiendo que la educación de calidad nunca puede desligarse de la enseñanza en grupo bajo principios como la colaboración y cooperación. Otra actuación que contribuye al alcance del ODS 4 consiste en una iniciativa en la que el centro educativo establece un convenio con un centro escolar con menos recursos, al que envía los materiales autoconstruidos por el alumnado, así como materiales audiovisuales que se elaboren como pueden ser vídeos de actividades o infografías, con el fin de suministrar a esta institución educativa recursos para que aumenten la calidad de sus clases de EF.

En cuanto a los programas de ApS hay que resaltar en primera instancia que, los tres que han quedado recogidos en la Tabla 4 son simplemente posibles propuestas pues, no debemos olvidar que, el valor de este modelo pedagógico reside en que las iniciativas han de ser impulsadas por el alumnado, guiado evidentemente por el profesorado en función de las necesidades detectadas en determinados contextos sociales. Una vez aclarado esto, la propuesta encuadrada en esta primera evaluación consiste en un programa de dinamización de recreos por parte del alumnado de 1º de Bachillerato, para el alumnado voluntario de 1º de la ESO. El alumnado de Bachillerato, durante las primeras semanas de curso, realizará un diagnóstico de la necesidad del alumnado de la ESO en los espacios-tiempos de recreo, para generar propuestas de actividad físico-deportiva con el fin de paliar la inactividad física durante los mismos. Posteriormente, se planificarán diferentes acciones vinculadas a los contenidos desarrollados en la programación de EF durante este trimestre y, finalmente se desarrollará una intervención-evaluación durante los recreos escolares con el alumnado de 1º de la ESO.

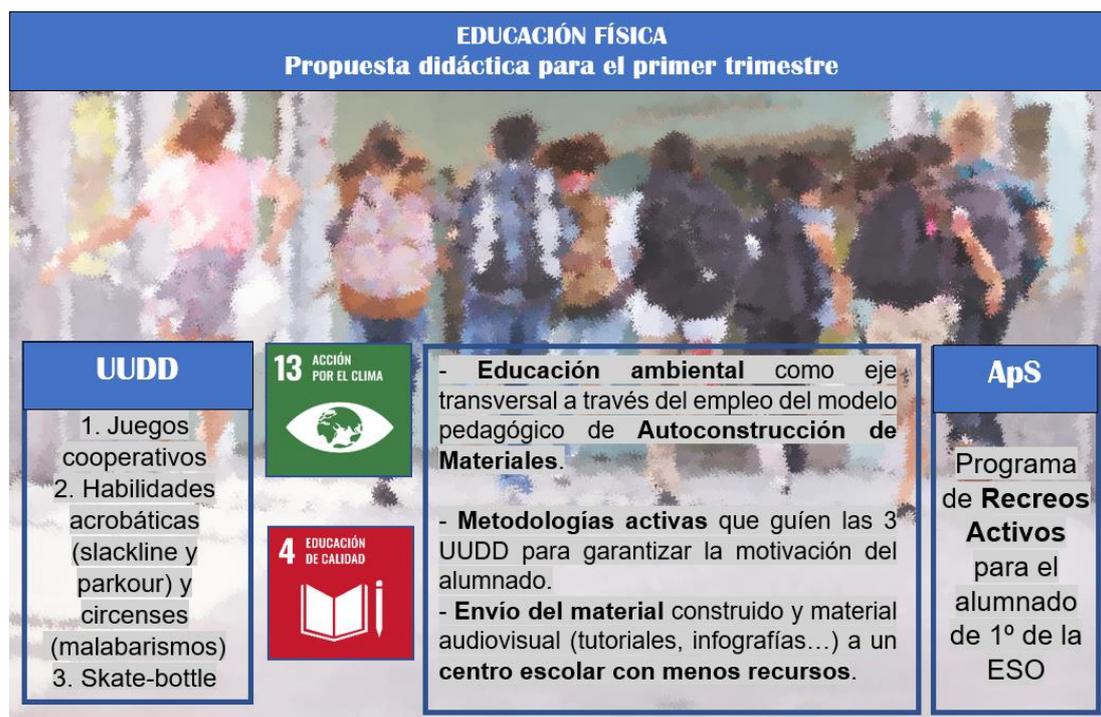


Figura 1. Esquema propuesta didáctica para el primer trimestre

3.2 Propuesta didáctica para el segundo trimestre (2ª EVALUACIÓN)

Este trimestre acoge las sesiones comprendidas desde el retorno de las vacaciones de Navidad hasta las de Semana Santa, sumando un total de 26 sesiones.

Los ODS que orientan las UUDD durante este segundo trimestre son el número 3: “Salud y bienestar” y el número 5: “Igualdad de género”. El ODS 3 establece el reto de garantizar una vida sana y promover el bienestar de todas las personas, por lo que se pone de manifiesto en todas las UUDD a impartir en esta evaluación, gracias a que todas ellas responden al objetivo de generar en el alumnado hábitos de vida saludable y adherencia a la práctica de actividad física. Con relación al ODS 5, se plantea la obligación que tienen todas las personas de mitigar las diferencias entre hombres y mujeres, así como promover que estas últimas participen en la toma de decisiones. En cuanto a la contribución de las UUDD al alcance de este objetivo, cabe destacar que todas ellas tienen como eje transversal la coeducación, así como el objetivo común de sobrepasar la visión estereotipada de algunos contenidos de la EF considerados como “masculinos” o “femeninos”.

En la primera de las UUDD, centrada en el trabajo de la condición física, se parte del tópico de que “los gimnasios siempre están ocupados por hombres”. Se trabajan actividades cuya práctica está vinculada al género masculino, como pueden ser el *Fit Boxing* o el *Body Combact*, hasta las asociadas al sector femenino, como la zumba, el yoga o el *body balance*.

Para seguir con la desmitificación de los contenidos de EF estereotipados por género, se impartirá una unidad didáctica de expresión corporal, en la que la evaluación final consiste en la representación grupal de distintos *sketches* por parte del alumnado,

que tengan como tema central la protesta ante diversas desigualdades de género que podemos observar en el día a día.

Por otro lado, la tercera y última unidad didáctica del trimestre versa sobre un deporte de adversario como es el judo que, además, al tratarse de un deporte de contacto, nos permite analizar en clase la visión errónea que existe respecto a la violencia en este tipo de modalidades deportivas.

Cabe destacar por último que, dentro de este trimestre, algunos de los trabajos de evaluación del alumnado versarán sobre diferentes temas con vinculación directa a la temática abordada: “Ejercicio físico y modelo social de cuerpo. Cuerpo masculino y cuerpo femenino y su reflejo en las actividades individuales. Interferencias entre los modelos sociales de cuerpo y la salud”.

En lo que respecta al posible proyecto de ApS a desarrollar en esta evaluación, consiste en la puesta en marcha de un taller de actividad física saludable-recreativa en el centro educativo, en el que las personas encargadas de coordinarlo serán el alumnado de 1º de Bachillerato, impartiendo clases dirigidas durante los recreos, sobre algunas de las actividades aprendidas en la UD de condición física, a miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, personal de administración y servicios, etc.).



Figura 2. Esquema propuesta didáctica para el segundo trimestre

3.3 Propuesta didáctica para el tercer trimestre (3ª EVALUACIÓN)

En el tercer y último trimestre, comprendido entre la vuelta de las vacaciones de Semana Santa y el final del curso (24 de junio), hubo un total de 18 sesiones.

Los ODS que se trabajan de forma transversal en la materia de EF durante esta evaluación serán el número 2: “Hambre cero” y, el número 11: “Ciudades y comunidades sostenibles”. El ODS 2 se desarrolla mediante el trabajo de forma transversal a la EF de contenidos vinculados a la nutrición y la hidratación, realizando una posible propuesta de ApS mediante la organización de una marcha solidaria en la que puede participar toda la comunidad educativa y en la que cada dorsal (incluido dorsal 0) se obtiene a cambio del aporte de un kilo de algún alimento no perecedero, los cuales, posteriormente, serán donados a comedores sociales. Para abordar el ODS 11, se propone concienciar y sensibilizar al alumnado sobre la utilización de sistemas de transporte accesibles y sostenibles, así como mejorar la seguridad vial. Dicho objetivo es adoptado por el alumnado gracias a los contenidos sobre los que versan las dos UDD a trabajar en el trimestre, tratando estas el uso de la bicicleta y el *plogging* (modalidad deportiva que combina el *running* con la recogida de residuos). Además, la UD de bicicleta tiene como eje transversal la educación vial y sus posibilidades para desarrollar un desplazamiento activo-sostenible al centro educativo.



Figura 3. Esquema propuesta didáctica para el tercer trimestre

4. Conclusiones

La aplicación en contextos de EF de las temáticas abordadas por los ODS y el ApS cobran una gran importancia, en el sentido de que contribuyen a conectar los aprendizajes desarrollados en los centros docentes en la materia de Educación Física con el contexto social, dotando de protagonismo al alumnado, garantizando así que se produzca un aprendizaje significativo, real y funcional.

Se estima que la propuesta de Aprendizaje-Servicio, no solo debe ser considerada como un modelo pedagógico que posee gran valor para el alumnado, sino también porque,

forma parte de la orientación que nuestra sociedad precisa para ofrecer las respuestas que los ciudadanos del futuro van a necesitar en su devenir cotidiano.

5. Bibliografía y fuentes

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, BOE [Boletín Oficial del Estado], núm. 340, 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/con>

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (s.f.). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Sánchez, C. (2020). *Metodologías emergentes en educación física: Consideraciones teórico prácticas para docentes*. Wanceulen Editorial.

UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO Publishing.