

«MENTE SANA»: LOS VALORES DEL OLIMPISMO EN EL CLUB BALONMANO ALCOBENDAS

Kyran Tannion-Rodríguez

*Departamento de Psicología, Club Balonmano Alcobendas
Departamento de Psicología Básica, Universidad Autónoma de Madrid*

kyran.tannion@estudiante.uam.es

Fecha de recepción: julio 2022

Fecha de aceptación: noviembre 2022

<http://doi.org/10.15366/citius2021.15.2.005>

Resumen:

«Mente Sana» es un proyecto piloto que desarrolla el Club Balonmano Alcobendas en colaboración con *The Poul Due Jensen Foundation* que se sustenta en los valores del *Olimpismo*. Esta iniciativa supone la activación del Departamento de Psicología dentro del club con un objetivo fundamental: promover entre atletas, entrenadores y directivos la adquisición de conocimientos y competencias para el día a día en el deporte y también en la vida. Hay una sólida apuesta que pretende velar por el desarrollo integral de las personas que forman parte del club mediante la psicoeducación desde un modelo de aprendizaje activo. Así, los miembros del club reciben formación y asesoramiento en sesiones grupales e individuales. Además, el proyecto tiene otros dos ejes fundamentales: las becas sociales y el balonmano adaptado. Con el fin de dar respuesta a la situación socioeconómica vulnerable derivada fundamentalmente de la pandemia, «Mente Sana» contempla que atletas en riesgo de pobreza y exclusión social sean becados y seguidos durante temporada. Por otro lado, el club aspira a ofrecer un espacio para el desarrollo de actividades deportivas para personas con diversidad funcional. Con el balonmano adaptado, más allá de la práctica deportiva continuada, se busca concienciar, visibilizar y promover la inclusividad.

Palabras clave: deporte, inclusión, Olimpismo, psicoeducación.

Title: "MENTE SANA": THE VALUES OF OLYMPISM IN THE ALCOBENDAS HANDBALL CLUB

Abstract:

"Mente Sana" is a pilot project developed by the Alcobendas Handball Club in collaboration with The Poul Due Jensen Foundation that is based on the values of *Olympism*. This initiative involves the activation of the Psychology Department within the club with a fundamental objective: to promote among athletes, coaches and managers the acquisition of knowledge and skills for day-to-day sports and life. There is a solid commitment that aims to ensure the comprehensive development of the people who are part of the club through psychoeducation from an active learning model. Thus, club members receive training and counseling in group and individual sessions. In addition, the project has two other core concerns: social scholarships and adapted handball. In order to respond to the vulnerable socioeconomic situation derived mainly from the pandemic, "Mente Sana" considers that athletes at risk of poverty and social exclusion can receive scholarships and be followed up during the season. On the other hand, the club aspires to offer a space for the development of sports activities for people with functional diversity. Regarding adapted handball, beyond the continuous sports practice, the club seeks to raise awareness and promote inclusiveness.

Key words: sport, inclusion, Olympism, psychoeducation.

1. Olimpismo y pedagogía

El deporte puede ser entendido como un conjunto de prácticas humanas valiosas, cada una de las cuales tiene su propia historia y evolución. El denominador común de tales prácticas no son reglas ni propósitos, sino los principios éticos y virtudes en los que se basan. En otras palabras, un deporte es una actividad sujeta a reglas, físicamente exigente, cuyos objetivos internos, habilidades y estándares son perseguidos de una manera moral. Si bien puede haber (y hay) diferencias y particularidades en lo

que se refiere a objetivos, habilidades y estándares de cada modalidad deportiva, lo que es universal al deporte son los fundamentos éticos que imperan en su praxis. Resulta evidente que definiendo el deporte de esta manera se está aludiendo a lo que *debiera ser* y no a *cómo es*. Es una concepción evaluativa y prescriptiva, que no fáctica y descriptiva. Por lo tanto, el *verdadero o puro deporte* proporciona una base moral que permite arbitrar qué acciones son o no aceptables en su práctica (Arnold, 1996). En este sentido, el deporte tiene valor pedagógico. Hecho que está en consonancia con lo que se expone en la *Carta Olímpica. La Educación Olímpica*, sin embargo, va mucho más allá de la información y el análisis crítico. Se sostiene sobre una filosofía de vida profundamente arraigada en la sólida creencia de que las propiedades del deporte y la participación deportiva forman el carácter (Armour & Dagkas, 2012).

Una comprensión integral de la naturaleza y del significado del *Olimpismo* ayuda a contextualizar las descripciones, a menudo vagas, que impregnan programas educativos. Así, desarrollar e implementar un programa educativo basado en el *Olimpismo* implica vertebrarlo conforme a:

- A) Una noción de justicia,
- B) Una expectativa de equidad y
- C) Un comportamiento ético.

Se trata de ideales que no solo vertebran un programa, también funcionan como objetivos. Examinar en profundidad cada ideal contribuye a la clarificación conceptual necesaria para que los educadores puedan proporcionar un entendimiento rico y matizado de los conceptos, e ir más allá de suponer, de forma reduccionista, que cada uno puede lograrse a través de los *Juegos Olímpicos* (Teetzel, 2012).

El aprendizaje de los principios y valores fundamentales del *Olimpismo*, como promover la alegría del esfuerzo, el juego limpio, el multiculturalismo (i.e., comprensión internacional) y ser lo mejor que uno pueda llegar a ser (i.e., búsqueda de la excelencia) hacen del contexto deportivo un sustrato especialmente nutritivo para el crecimiento en la vida.

Curiosamente, los resultados del análisis de las experiencias de atletas de élite de Barker et al. (2012) sugieren: a) inconsistencias dentro de las expresiones oficiales del *Olimpismo* que reflejan tensiones en las experiencias atléticas; b) que algunas afirmaciones sobre el deporte hechas en la *Carta Olímpica* son simplistas y se traducen mal en experiencias olímpicas que son multidimensionales y complejas; y c) que los principios éticos universales tienen una influencia limitada en la conducta de los atletas. Tales resultados implican que los pedagogos que trabajan con atletas de élite deben hacer explícitas las discontinuidades discursivas en el deporte y reflexionar sobre las visiones tradicionales de la educación deportiva. Además, deben considerar el aprendizaje implícito; es decir, abordar las cuestiones de ética desde un punto de vista específico y orientado a la práctica, en lugar de un punto de vista universal y basado en principios.

Así pues, el principal desafío para todos los que creen que el deporte brinda un contexto para aprender sobre la vida es cómo promover la adquisición de conocimientos y competencias vitales. El legado de la *Educación Olímpica*, particularmente en los niveles de primaria y secundaria, pudiera servir para cerrar la brecha entre la lucha por la excelencia de los atletas de élite y la persecución de sueños en la infancia (Binder, 2005).

2. «Mente Sana»

El *Club Balonmano Alcobendas* pretende el desarrollo integral de aquellas personas que forman parte de la organización. Uno de los principios fundamentales del *Olimpismo*, tal como está recogido en *Carta Olímpica*, es el desarrollo armónico del ser humano mediante el deporte. Siendo el

lema de la Academia del club «*Melior, Pulchrior, Humanius*», puede apreciarse la afinidad de su filosofía con el *Olimpismo*, que está contenida en el *Lema Olímpico*: «*Citius, Altius, Fortius – Communiter*». Desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1992), el sistema ambiental puede potencialmente influir en el desarrollo cognitivo, moral y relacional de un individuo. Esto es, consecuentemente producir cambios en él (i.e., interacción bidireccional entre ambiente y factores individuales). Así, el club como microsistema tiene capacidad de acción (y, por tanto, una enorme responsabilidad) en asegurar que toda persona vinculada a él, especialmente los más jóvenes de la Academia, se les ofrezca lo que necesitan para prosperar. Conscientes de esta responsabilidad en el *Club Balonmano Alcobendas* surgió «Mente Sana».

Bajo el paraguas de este proyecto piloto (i.e., «Mente Sana») hay tres ejes de acción principales: activación del Departamento de Psicología, becas sociales y balonmano adaptado.

El Departamento de Psicología tiene un objetivo primordial: promover la adquisición de competencias para afrontar mejor el día a día en el deporte y también en la vida. El punto de partida es la psicoeducación desde un modelo de aprendizaje activo, en el que los miembros del club reciben formación y asesoramiento mediante sesiones grupales e individuales. De este modo, cada equipo recibe al menos una hora y media de formación al mes, integrada en la programación de sus entrenamientos. En este sentido se siguen las directrices propuestas por Barker et al. (2012): abordar el aprendizaje desde un punto de vista específico y orientado a la práctica. Del primer objetivo explicitado emanan los siguientes: la protección y el buen trato a la infancia, la promoción del rendimiento deportivo, y la investigación, el desarrollo, la innovación y la divulgación en el ámbito de la psicología. Sintetizando, se procura un acercamiento de la psicología a la infancia y a la adolescencia, así como a aquellos atletas más maduros con el fin de:

- A) fomentar la alegría (y capacidad) del esfuerzo;
- B) el juego limpio (i.e., justicia y equidad), y
- C) ser lo mejor que uno pueda llegar a ser (i.e., búsqueda de la excelencia).

Tal como subraya la *Carta Olímpica*, la práctica deportiva es un Derecho Humano. Por eso «Mente Sana» parte de una premisa clara: toda institución u organización debe destinar recursos a poblaciones especialmente vulnerables en la búsqueda de ser espacios inclusivos (i.e., solidaridad). En esta línea están los dos siguientes ejes del proyecto.

En lo que se refiere a becas sociales, el club marca una postura ostensible con la creación de un espacio de integración, situándose como un microsistema que apoya y cuida al desarrollo holístico de todos sus miembros independientemente de situación personal, nivel deportivo, creencias, identidad... Así, dentro del proyecto «Mente Sana», atletas en riesgo de pobreza y exclusión social son becados y seguidos cada temporada. Esta iniciativa quiere dar respuesta a las personas en situación socioeconómica vulnerable derivada fundamentalmente de la pandemia. La concesión y seguimiento de las becas, que han aumentado precisamente desde la pandemia, se hace mediante entrevistas con jugadores y sus respectivos tutores legales, previa solicitud de estos últimos.

En cuanto al balonmano adaptado cabe decir que, desafortunadamente, no son muchos los espacios ni servicios para la práctica deportiva de personas con necesidades especiales. Así, el club pretende ofrecer a personas con diversidad funcional un espacio donde practicar balonmano. Más allá de la práctica deportiva continuada, se busca concienciar, visibilizar y promover la inclusividad.

«Mente Sana», cuya génesis y desarrollo se inspiran y sostienen en el *Movimiento Olímpico*, es un proyecto piloto que estará bajo el foco de evaluación durante esta temporada 2022/2023. Ojalá sea la primera de muchas en la que valores y principios del *Olimpismo* propicien sinergias hacia la realización individual y el bienestar colectivo en el Club Balonmano Alcobendas.

3. Agradecimientos

Queremos agradecer a Ángel Castaño (presidente del Club Balonmano Alcobendas) su iniciativa, predisposición y energía empleada en que esta propuesta innovadora y necesaria se materializase. A Raúl Arenal, Noelia Roperó y a *The Poul Due Jensen Foundation*, por su atención y consideración, pero, ante todo, por sus ganas de hacer posibles sinergias de este calibre.

4. Fuentes y Bibliografía

4.1. Fuentes Primarias

COI (2020). Carta Olímpica. Comité Olímpico Internacional. Recuperado de: <https://bit.ly/3tgD1nR>

4.2. Referencias Bibliográficas

Armour, K., & Dagkas, S. (2012). 'Olympism' and education: a critical review. *Educational Review*, 64(3), 261-264. <https://doi.org/10.1080/00131911.2012.704742>

Arnold, P. J. (1996). Olympism, sport, and education. *Quest*, 48(1), 93-101. <https://doi.org/10.1080/00336297.1996.10484181>

Barker, D., Barker-Ruchti, N., Rynne, S. B., & Lee, J. (2012). Olympism as education: Analysing the learning experiences of elite athletes. *Educational Review*, 64(3), 369-384. <https://doi.org/10.1080/00131911.2012.665846>

Binder, D. L. (2005). Teaching Olympism in schools: Olympic Education as a focus on values education. *University lectures on the Olympics*. Bellaterra: Centre d'Estudis Olímpics (UAB). International Chair in Olympism (IOC-UAB).

Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. In R. Vasta (Ed.), *Six theories of child development: Revised formulations and current issues* (pp. 187-249). Jessica Kingsley Publishers.

Teetzel, S. J. (2012). Optimizing Olympic education: A comprehensive approach to understanding and teaching the philosophy of Olympism. *Educational Review*, 64(3), 317-332. <https://doi.org/10.1080/00131911.2012.688729>