

Una guía de recursos didácticos desde el enfoque inclusivo y alternativo.

A teaching resources guide from an inclusive and alternative approach.

Macarena Verástegui Martínez

e-mail: macarena.verastegui@uam.es

Fundación Promaestro y Universidad Autónoma de Madrid, España



Paredes, J., Esteban, R.M. y Rodrigo, M.P. (2019). *Didáctica inclusiva y transformadora: el trabajo de los docentes*. Madrid: Síntesis. 240 páginas. ISBN: 978-8491712619

Un manual de recursos didácticos de utilidad para docentes nóveles o que aún estén en formación, como los estudiantes de Grado de Infantil y Primaria o de Máster de Formación de Profesorado. En este libro encontramos un esfuerzo, por parte de los autores, por recopilar diversas y variadas propuestas didácticas que se utilizan en el aula y que pueden ser verdaderamente útiles en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Su aporte de valor se presenta de dos maneras. La primera, la explicación pormenorizada de cómo ejecutar recursos didácticos, con frecuencia utilizados en el aula, desde un enfoque inclusivo, por un lado, y transformador por otro. La segunda, la propuesta reflexiva que incorporan al final de cada capítulo. Esta incorporación lo convierte en una herramienta de aprendizaje reflexivo para los lectores, permitiéndoles pensar en cómo integrar lo leído a su didáctica y enseñanza desarrollada de manera habitual en el aula.

El libro se organiza en torno a tres partes:

- *Aspectos generales*: Una introducción donde los autores proponen unas premisas necesarias para el desarrollo y ejecución de una didáctica inclusiva y transformadora. Por un lado, propone la importancia de partir de un enfoque sistémico donde el centro ocupa un papel clave para cambiar el enfoque de la enseñanza. Un cambio orientado a introducir claves inclusivas o transformadoras que incidan directamente en el aprendizaje de los y las estudiantes. Por otro, estimula la reflexión sobre la importancia del currículo como elemento que debe ser modificado por el claustro, de manera global, y por el docente, de manera particular, para poder desarrollar y ejecutar una didáctica desde las perspectivas mencionadas.
- *Situaciones referidas al trabajo del profesor*: Los autores aportan una guía de recursos que los docentes pueden usar en el aula, múltiples y diversos, aportando no sólo la explicación de los mismos (incluyendo desde los objetivos que se pueden alcanzar hasta los mecanismos necesarios para ejecutarlos) sino que introducen las claves necesarias para que esos recursos didácticos se conviertan en un medio para desarrollar una enseñanza inclusiva o, en su caso, transformadora. Además, aportan elementos y procesos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje como es la evaluación o la observación, como dinámica de aprendizaje y desarrollo profesional, que potencian de manera decisiva la incorporación de un enfoque inclusivo en el ejercicio pedagógico.
- *Situaciones referidas al trabajo en equipo en el centro educativo*: Un apartado final que incorpora y materializa la dimensión sistémica en el ejercicio diario del docente. Las diversas propuestas tienen como foco la relevancia de la colaboración y cooperación entre docentes y entre docentes y otros profesionales del centro. Del mismo modo, animan a la participación e involucración de la comunidad educativa en el centro.

Las propuestas presentadas conllevan dificultad, como cualquier mejora que se precie en educación, pero son realistas y alcanzables. La contraparte del libro, sin embargo, es la escasa justificación de ambos enfoques y la aridez con la que se presentan algunas de las propuestas. El desafío de abordar dos enfoques epistémicos diversos en un solo libro acaba presentándose como un objetivo demasiado ambicioso que resulta incapaz de abordarse con profundidad y rigurosidad. En cualquier caso, su riqueza estriba en la mirada que se presenta del aula, cercana y realista. Las propuestas realizadas en el libro tienen en cuenta no el arquetipo ideal de aula sino una imagen realista acorde con la realidad vivida en los centros.