

RESUMEN

Este trabajo, que es un estudio preliminar en el marco de un proyecto más amplio, tiene por objetivo conocer la percepción de competencia profesional para ser profesorado capaz de afrontar los retos vinculados a la educación inclusiva, por parte de recién egresados de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria en la Universidad Autónoma de Madrid. Se ha contado con la participación de 86 egresados. La información se ha recogido a través de un cuestionario elaborado ad hoc en torno, fundamentalmente, a las dimensiones contempladas en el Perfil de Competencias del Profesorado Inclusivo resultado del proyecto “Formación del Profesorado para la Inclusión” (Agencia Europea para el Desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva, 2012). Los resultados muestran las principales fortalezas y debilidades percibidas en estas competencias.

PALABRAS CLAVE: Competencias educativas - educación inclusiva - formación inicial del profesorado - Educación Infantil - Educación Primaria.

ABSTRACT

This research -which is a preliminary study within a broad project-, has as objective to find out what is the perception of undergraduates Infant and Primary teacher, concerning professional competences to be teachers able to face the challenges linked to inclusive education. 86 undergraduates have participated in the study. The information has been collected using a questionnaire developed ad hoc basically around the dimensions covered in the “inclusive teachers’ competency profile”, developed in Teacher Education for Inclusion project (European Agency for Special Needs Education and Inclusive Education, 2012). The results show the main strengths and weaknesses in these competencies.

KEY WORDS: Educative competencies - inclusive education - initial teacher education - infant teacher education - primary teacher education.