

NUMERO 23: EL NUEVO ESTUDIANTE EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El número 23 de nuestra revista Tendencias Pedagógicas se ha dedicado en su parte monográfica, al estudiante de Educación Superior en el Espacio Europeo, que nos afecta a todos los profesores vinculados a las Instituciones de Educación Superior de todos los países de Europa y América, que han iniciado también la reforma de sus planes de estudio, desde la óptica europea.

El estudiante ha adquirido un papel protagonista, siendo hacedor de su propio aprendizaje y constructor de su desarrollo académico, acompañado por un docente que tiene que redescubrir el conocimiento para acercarlo al estudiante de una forma nueva.

El tema ha tenido una gran aceptación, recibiendo un número muy elevado de artículos, de los cuales han sido seleccionados los que presentamos, al abordar los diferentes aspectos que se relacionan con los estudios universitarios:

Con respecto al practicum de Magisterio, uno de los escenarios más adecuados para la evaluación de competencias, Elena Cano, M^a Cinta Portillo e Ignasi Puigdemívol, nos plantean la evaluación de competencias a través del practicum, mediante el uso de blogs y Carlos Rosales, investiga la imagen que los futuros maestros tienen de su profesión. En cuanto a las prácticas de Master de Profesorado, Isabel Cláudia Nogueira y Daniela Gonçalves, nos presentan una experiencia portuguesa (en esta lengua) llevada a cabo con estudiantes portugueses para trabajar la transdisciplinaridad, integrando saberes de distintos ámbitos disciplinares.

En relación con las metodologías, que el EEES ha introducido en la enseñanza, Javier Corral-Lage e Izaskun Ipiñazar-Petralanda, aplican el aprendizaje basado en problemas en la asignatura de Contabilidad Financiera Superior y el grupo de Alice L. Petre, utilizan el portafolio para la evaluación de la asignatura de Meteorología, Climatología y Contaminación Atmosférica de grado en Ciencias Ambientales. También el acercamiento de los estudiantes a la investigación se refleja en el artículo presentado por el grupo de Franciele Corti, donde a través de una profesora y sus alumnas, se explica la metodología utilizada en la asignatura y los relatos narrativos de la misma. Del mismo modo, los rincones de trabajo aparecen como estrategia de formación de maestros en el artículo de Fuencisla Vicente, Antonia López y Cristina Vallés o el proyecto IKD GAZTE, presentado por el grupo de Borja Luque, donde los estudiantes fueron capaces de autogestionar un módulo para el aprendizaje de competencias relacionadas con la iniciativa. Anna Forés, Joan-Anton Sánchez y Juana María Sancho, afrontan las resistencias de los estudiantes y el profesorado ante los desafíos que supone trabajar con metodologías coherentes con el Espacio Europeo de Educación Superior.

Ana Torres, Francisco Hernández y Nicolás Martínez, analizan los contenidos aprendidos en la Titulación de Pedagogía.

En el aspecto de los usos de las Tecnologías, Eliana Gallardo, Luis Marqués y Mark Bullen, relatan en su artículo cómo usan los estudiantes de primer año, con fines académicos y sociales las tecnologías digitales

En el tema de la evaluación, Ana Iglesias, Susana Olmos, Eva M^a Torrecilla y Juan José Mena han desarrollado un proyecto de innovación donde se busca optimizar la plataforma Moodle para el uso de las interacciones entre los profesores y los estudiantes.

Dentro de la inclusión educativa en la universidad, Noemí Peña presenta la experiencia llevada a cabo con una estudiante invidente en el aula de Educación Artística.

Maite Arandía, Esther Cruz, Israel Alonso y Beatriz Fernández, exponen la experiencia llevada a cabo en el Grado de Educación Social, donde los estudiantes tienen voz en el desarrollo de la estructura modular de ese grado.

En el apartado de miscelánea contamos con cuatro contribuciones:

Mercedes Blanchard, Dolores Muzás y Mónica Jiménez, presentan la formación llevada a cabo con profesores de El Salvador con la metodología de Investigación-Acción.

Joana Cavalcanti (su artículo se presenta en su lengua original en portugués y en inglés) hace un estudio del papel de la lectura, en cuanto al impacto en el sistema de la construcción de la visión del mundo.

El equipo coordinado por Rosalía Aranda se plantea la formación del profesorado universitario para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado con diversidad funcional.

El último artículo de esta sección es de David Castro y analiza las motivaciones, actitudes y prácticas lectoras de los alumnos mexicanos.

La experiencia educativa de este número, relacionada con la temática del monográfico, nos llega de Las Palmas de Gran Canaria, de la mano de Alberto Bravo y Ángel Melián, con la autogestión de la evaluación en el dibujo de los estudiantes de Arquitectura.

Agradecemos muy sinceramente el elevado número de aportaciones y seguimos invitando a la comunicación y publicación del conocimiento en nuestra revista, que este año cumplirá los 20 años de existencia en el mundo de la Educación Superior.

Rosa M^a Esteban Moreno
Directora de la revista Tendencias Pedagógicas