

# **APROXIMACIONES TEÓRICAS SOBRE LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Ángel de Juanas Oliva**  
**Universidad Nacional de Educación a Distancia**

## **Resumen**

El nuevo perfil del profesorado es el resultado de una serie de complejos factores derivados de los cambios sociales. El presente trabajo presenta una revisión de diferentes propuestas teóricas sobre las competencias que atañen al nuevo perfil profesional del profesorado universitario ante los cambios atribuidos al Espacio Europeo de Educación Superior. La literatura sobre el tema redonda en diferentes competencias ligadas a la capacidad de planificar la enseñanza; el diseño de contenidos; el manejo de nuevas metodologías y tecnologías; el conocimiento y puesta en marcha de nuevos procedimientos de evaluación; la capacidad de comunicar; así como, tutorizar a los estudiantes.

## **Palabras clave**

Competencias académicas - Espacio Europeo de Educación Superior - Universidad - enseñanza-aprendizaje - competencias profesionales.

## **Abstract**

The new profile of teachers is the result of a series of factors related to social change. This paper presents a review of different theories about the skills pertaining to the new professional profile of professors to changes attributed to the European Higher Education Area. The literature on the subject is in different skills related to the ability to plan instruction; design of content; the use of new methodologies and technologies; the knowledge and implementation of new assessment procedure; the ability to communicate; as well as, tutoring students.

## **Key words**

Academic skills, European Higher Education Area, university, teaching and learning, professional skills.

## **Introducción**

Atendiendo al perfil profesional, el cambio en la formación superior ha traído una nueva propuesta curricular basada en el desarrollo de competencias (Zabalza, 2003; Perrenoud, 2004; Beltrán y Pérez, 2005; Riesco, 2008). Desde esta perspectiva, se plantean las competencias profesionales para diseñar el perfil del profesorado universitario.

Con bastante frecuencia, se ha tratado la importancia de las competencias en la definición de los perfiles profesionales (Perrenoud, 2004; González y Wagenaar, 2003; ANECA, 2007 y 2008; entre otros). En el caso del profesorado universitario identificar y definir las competencias para el desarrollo de la profesión docente resulta, de algún modo, una tarea compleja pero sobre la que cada vez más se está viendo la necesidad de invertir mayores esfuerzos. Para Hernández Pina, Martínez Clares, Da Fonseca Rosario y Rubio Espín (2005:62) identificar las competencias es un proceso de análisis cualitativo del trabajo que se lleva a cabo con el propósito de establecer los conocimientos, habilidades, destrezas y comprensión necesarios para desempeñar efectivamente una función laboral. Siguiendo a Vargas, Casanova y Montanaro (2001), tras identificar las competencias es necesario llegar a un acuerdo entre los diferentes agentes implicados para determinar un estándar sobre aquellas competencias que son representativas para una determinada ocupación. Este proceso de normalización servirá de referencia para formar, evaluar y certificar lo que una persona es capaz de hacer (Echeverría, 2004).

## **Las competencias para la docencia en Educación Superior**

Hasta el momento, se han hecho varios intentos por identificar, definir, clasificar y estructurar los indicadores de la actuación docente que muestran el trazo de la profesión en el ejercicio de la función desde la perspectiva de las competencias (Cano, 2005). Para el presente trabajo se han tomado como referencia, algunas de las propuestas que desde diferentes ámbitos se han realizado. Entre ellas, se encuentra la de García Ramos (1997) que identifica cuatro dimensiones de la competencia docente del profesor universitario partiendo de una revisión teórica de los instrumentos de evaluación docente y de las teorías y estudios sobre la figura del profesor (Cuadro 1). Su propuesta destaca por su carácter integrador. Si bien, no se detallan los aspectos recogidos dentro de cada una de las dimensiones.

1. Dimensión vinculada al dominio de la asignatura.
2. Dimensión didáctico-técnicas (programación, evaluación, y uso de recursos didácticos).
3. Dimensión comunicación con el alumno (vinculada al clima de la relación profesor-alumno).
4. Dimensión Personal-motivacional. Incluye un componente de entusiasmo en la personalidad y un componente vocacional hacía la docencia por parte del profesorado.

Cuadro 1. Dimensiones de la competencia docente del profesorado universitario.  
Fuente: García-Ramos (1997).

Por su parte, Scriven (1998, *cit. por Cano, 2005:32*) clasifica las responsabilidades que pueden ser evaluadas para determinar el buen hacer docente en las siguientes categorías que pueden ser entendidas como competencias: 1) *Conocimiento de la responsabilidad de la enseñanza*; 2) *Planificación y organización de la enseñanza* (se refiere a la elaboración didáctica, al desarrollo curricular, a la atención a la diversidad, entre otros); 3) *Comunicación* (habilidades generales de comunicación, eficacia de la comunicación en el contexto educativo, a la gestión del aula, etc.); 4) *Organización de la clase* (tiene que ver con las relaciones interpersonales que se dan en el aula); 5) *Eficacia de la instrucción* (supervisión del aprendizaje de los alumnos, la capacidad de motivar por el aprendizaje, la capacidad emocional para soportar las tensiones de la enseñanza, etc.); 6) *Evaluación* (capacidad de diagnosticar y dar respuesta a las necesidades del alumno); 7) *Profesionalidad*; y, 8) *Otros servicios individualizados al centro y a su comunidad* (organización, gestión y refuerzo de las normas del centro). La propuesta de Scriven corrobora los aspectos indicados por otros autores y destaca por añadir la *profesionalidad* como una competencia que comprende el comportamiento modélico del profesor en relación a los conocimientos, a las actividades, a la cooperación con otro personal del centro, etc.

Comellas (2000:95 y ss.) señala las competencias específicamente profesionales del proceso de enseñanza-aprendizaje que debe adquirir y desarrollar el profesorado. En primer lugar, *competencias relacionadas con la vida de la clase y de la institución*, teniendo presente cuestiones de gestión, dinámica y clima de clase, así como el proceso de aprendizaje y educativo global. En segundo lugar, *competencias en relación con el alumnado y sus particularidades* tales como: conocimiento de las características personales de los alumnos, tratamiento de la diversidad, expectativas sociales, etc. Finalmente, *competencias relacionadas con las disciplinas que deben enseñar*. Esta propuesta resulta interesante dado que incide de un modo especial sobre las competencias propias del profesorado en su labor como enseñante pero al igual que las anteriores no comprende la profunda transformación en el contexto educativo superior.

Otra aportación, la realiza Valcárcel (2003:55) al diferenciar entre las *competencias básicas que requiere el profesorado* y *competencias básicas para la docencia*. En cuanto a las primeras, apunta las siguientes: Competencias *cognitivas*, un conocimiento amplio en los ámbitos disciplinar específico y pedagógico; Competencias *meta-cognitivas*, capacidad de reflexionar sobre la propia enseñanza, con el objetivo de revisarla de forma sistemática para mejorar; Competencias *comunicativas*, utilización de los lenguajes científicos y sus diferentes registros; Competencias *gerenciales*, gestión eficiente de la enseñanza y los diferentes recursos, medios y ambientes de aprendizaje; Competencias *sociales*, herramientas para relacionarse con los alumnos que favorezcan su disposición a trabajar en equipo, cooperar, acciones de liderazgo, etc.; y, Competencias *afectivas*. Actitudes, motivaciones y conductas que favorecen una docencia responsable y comprometida.

En relación a las segundas, Valcárcel aporta una síntesis de las mismas a partir de la revisión teórica: a) *Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales*. Uso de los principios del aprendizaje para promover entornos y acciones que lo estimulen; la organización y dirección de la enseñanza; la promoción de un aprendizaje independiente, activo y cooperativo; y, el uso y potenciación de elementos de motivación para el aprendizaje; b) *Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica o Diseño curricular* (estudios, cursos y programas); c) *Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes*. Conlleva la innovación en métodos y recursos, así como una introducción de las tecnologías de la información y comunicación como recurso docente; d) *Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos*. Supone la relación constructiva con los estudiantes y el asesoramiento y tutoría a los mismos; e) *Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje*. Comporta el conocimiento de métodos y técnicas de evaluación, la elaboración de instrumentos de diagnóstico del aprendizaje y su utilización flexible; f) *Conocimiento de normas legales e institucionales reguladoras de derechos y deberes del profesor y del estudiante*. Incluye la adaptación de la estructura organizativa del proceso de enseñanza-aprendizaje a los principios de la convergencia y el EEES; y, g) *Gestión de su propio desarrollo profesional como docente*. Diagnóstico e identificación de necesidades, así como objetivos de innovación y mejora de su docencia. Asimismo, la capacidad de trabajo en equipo con otros profesores para mejorar de forma continua su propia enseñanza.

La propuesta de Valcárcel, se atiene a las corrientes educativas actuales al considerar al estudiante como protagonista de su proceso de formación y requerir al profesorado competencias cognitivas y metacognitivas. De algún modo, el planteamiento del autor viene a recoger la doble faceta del papel profesional del profesorado. Por un lado, aboga por una competencia técnica profesional del profesor recogida dentro de las competencias cognitivas que comprenden un conocimiento específico que le diferencie de otros

profesionales de otras disciplinas sobre la tarea docente. Por otro lado, nos acerca, de un modo acertado, a la faceta del profesor como profesional práctico reflexivo al proponer las competencias metacognitivas. Este último aspecto, tiende a la caracterización epistemológica recogida en las aportaciones de Schön (1992) sobre el profesorado. Sin embargo, no se plantea de manera explícita el papel profesional del profesorado considerado como una tarea práctica que está impregnada de la individualidad del docente. Por tanto, no se hace alusión a que las acciones se desenvuelven en virtud de los valores personales que el profesorado inculca en sus estudiantes. Siendo este hecho, un aspecto clave junto con la consideración del proceso dialéctico de generación de práctica a partir de teoría y viceversa (Elliot, 1993).

Por su parte, Fernández Muñoz (2003) realiza una breve pero interesante aportación en cuanto a las competencias del profesorado para el siglo XXI (Tabla 1). El autor, a través de la comparación con el modelo docente tradicional, enumera las competencias del docente desde una nueva perspectiva o modelo educativo tecnológico.

<b>MODELO TRADICIONAL</b>	<b>MODELO TECNOLÓGICO</b>
<b>El profesor como instructor.</b>	El profesor como mediador
<b>Se pone el énfasis en la enseñanza.</b>	Se pone el énfasis en el aprendizaje.
<b>Profesor aislado.</b>	El profesor colabora con el equipo docente.
<b>Suele aplicar los recursos sin diseñarlos.</b>	Diseña y gestiona sus propios recursos.
<b>Didáctica basada en la exposición y con carácter unidireccional.</b>	Didáctica basada en la investigación y con carácter bidireccional.
<b>Sólo la verdad y el acierto proporcionan aprendizaje.</b>	Utiliza el error como fuente de aprendizaje.
<b>Restringe la autonomía del alumno.</b>	Fomenta la autonomía del alumno.
<b>El uso de las nuevas tecnologías está al margen de la programación.</b>	El uso de nuevas tecnologías está integrado en el currículum.

Tabla 1. Competencias profesionales del docente desde dos modelos educativos contrapuestos. Fuente: Fernández Muñoz, R. (2003)

A su vez, Zabalza (2003:70 y ss.) formula una propuesta de conocimientos, destrezas y tareas que caracterizan las competencias que llevan a cabo los docentes universitarios. Esta aportación tiene en consideración diez capacidades que pueden servir como marco de referencia para emprender acciones formativas del profesorado universitario: 1) *Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje*; 2) *Seleccionar y preparar los contenidos*

*disciplinares; 3) Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas; 4) Manejo de las nuevas tecnologías; 5) Diseñar la metodología y organizar las actividades; 6) Comunicarse-relacionarse con los alumnos; 7) Tutorizar; 8) Evaluar; 9) Reflexionar e investigar sobre la enseñanza; 10) Identificarse con la institución y trabajar en equipo.*

Los trabajos de Zabalza suelen ser referentes dentro del ámbito universitario. En concreto, esta propuesta tiene un gran interés puesto que el autor tiene en consideración los nuevos requerimientos del Espacio Europeo de Educación Superior.

Por su parte, Apodaca (2004) realiza un análisis en la Universidad del País Vasco sobre las competencias docentes a partir de las evaluaciones del profesorado realizadas por más de 7000 estudiantes. Los resultados del estudio le permiten proponer una propuesta multidimensional de las competencias docentes. Según esta aportación, las competencias docentes serían: 1) *Planificación* (desarrolla un programa de la asignatura); 2) *Organización y claridad* (en sus exposiciones); 3) *Dominio de la asignatura*; 4) *Interacción/Rapport*; 5) *Entusiasmo e interés*; 6) *Recursos* (propone y utiliza diversos materiales didácticos y complementarios); y 7) *Evaluación* (grado de adecuación de la evaluación a lo realizado durante las sesiones).

El trabajo de Apodaca considera el perfil del profesorado desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. De tal modo, se atiende a competencias docentes que a juicio de los estudiantes deben ser tenidas en consideración. Sin embargo, la visión de los estudiantes debe completarse con otras competencias quizá menos visibles desde el punto de vista de los estudiantes. De tal modo, se podría considerar el trabajo en equipo dentro de los propios departamentos, interdepartamental e interfacultativo. Asimismo, se podrían tomar en cuenta aquellos aspectos asociados a las funciones de gestión e investigación. Al menos en aquellos que repercuten directa o indirectamente en la docencia.

Villar (2004), a partir del Programa para la Mejorar de la Docencia Universitaria en la Universidad de Sevilla propone 30 indicadores de las competencias docentes en la Universidad distribuidos en siete áreas o módulos de actividad para el desarrollo de la calidad del profesorado (Tabla 2). Estas capacidades representan un modelo estructurado basado en la realidad y sometido a las necesidades detectadas previamente por los propios docentes.

<b>MODULO IDENTIDAD PERSONAL</b>
----------------------------------

Procure acercarse a la condición de agente de calidad o reflexivo. Represente el papel de tutor.	Motive y cree actitudes positivas. Atienda la diversidad del alumnado universitario.
---	---

<b>MODULO RELACIONES SOCIALES</b>
-----------------------------------

Establezca una coordinación curricular	Ayude a estudiantes a resolver
--	--------------------------------

con colegas en el departamento. Identifique el clima de clase.	problemas. Asegure la comunicación en clase y negocie acuerdos de aprendizaje.
<b>III. MODULO CURRÍCULO</b>	
Articule metas y valores. 0. Provea con amplitud y equilibrio el contenido curricular.	1. Reserve tiempo para un aprendizaje cooperativo entre estudiantes. 2. Desarrolle habilidades metacognitivas en los estudiantes.
<b>IV. MODULO METODOLOGÍA</b>	
3. Construya guías de estudio que tengan coherencia, progresión y diferenciación. 4. Propugne tareas abiertas de aprendizaje para que existan alternativas de solución de problemas.	5. Prevea un tiempo curricular libre. 3. Sugiera fuentes documentales clasificadas.
<b>V. MODULO TOMA DE DECISIONES</b>	
7. Organice enseñanza de compañeros. 8. Supervise las tareas.	9. Reproduzca destrezas de gestión del aprendizaje. 0. Ofrezca un glosario de actividades de estudio independiente.
<b>VI. MODULO INTERACCIÓN</b>	
1. Recupere las exposiciones magistrales a grandes grupos. 2. Interrogue en lugar de recitar. 3. Converse y discuta.	4. Use medios y recursos. 5. Navegue con rumbo por Internet.
<b>VII. MODULO EVALUACIÓN</b>	
6. Evalúe formativa y sumativamente. 7. Mida las tareas de aprendizaje. 8. Constata la validez de las pruebas.	9. Use y proporcione retroacción. 0. Autovalórese.

Tabla 2. Módulos y capacidades del Programa para la Mejora de la Docencia Universitaria. Fuente: Villar (2004:23).

Dentro de las propuestas que se muestran en el presente artículo, la de Villar es una de las más completas. La división por módulos se corresponde con una propuesta para la formación del profesorado universitario que se recoge dentro de un programa de formación continua resultado de una investigación llevada a cabo por diferentes profesores de distintas universidades españolas.

Otra referencia significativa desde la literatura educativa europea es la construcción teórica que lleva a cabo el sociólogo Philippe Perrenoud (2004) sobre las nuevas competencias de base para la enseñanza (Cuadro 2). Para el

autor, las competencias constituyen indicadores hacia los que dirigir las formaciones iniciales y continuas del profesorado con la finalidad de dar solución al fracaso académico y favorecer el desarrollo de los ciudadanos. Esta propuesta está dirigida a enseñantes de los primeros niveles educativos, sin embargo no deja de ser una aportación a tener en cuenta puesto que es coherente con los nuevos planteamientos de la Universidad.

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.</li> <li>2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.</li> <li>3. Concebir y promover la evolución de dispositivos de diferenciación.</li> <li>4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo.</li> <li>5. Trabajar en equipo.</li> <li>6. Participar en la gestión de la escuela.</li> <li>7. Informar e implicar a los padres.</li> <li>8. Utilizar nuevas tecnologías.</li> <li>9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.</li> <li>10. Gestionar la propia formación continua.</li> </ol> |
|--|

Cuadro 2. Diez nuevas competencias de base para enseñar. Perrenoud (2004)

Al igual que el modelo anterior, la ANECA (2004:163-175) propone una clasificación y listado de competencias para docentes de los primeros niveles en el “Libro blanco para la nueva titulación de magisterio”. Esta propuesta resulta un referente entre las diversas fuentes encontradas, pues remite constantemente a capacidades consideradas prioritarias para la docencia. Igualmente, presenta un catálogo de competencias transversales y propias de la docencia que viene a constituir un análisis detallado de la profesión docente para los nuevos tiempos. Con todo, es cierto que, esta propuesta ha de ser interpretada con cautela pues existe una discrepancia considerable entre los docentes de educación primaria y los docentes de educación superior. En el siguiente cuadro se presentan las competencias transversales propuestas por la ANECA para la formación de los nuevos titulados en magisterio.

<b>Competencias instrumentales</b>	
Análisis y síntesis. Organización y planificación. Comunicación oral y escrita en la lengua materna. Conocimiento de una lengua extranjera.	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. Capacidad de gestión de la información. Resolución de problemas. Toma de decisiones.
<b>Competencias personales</b>	
Trabajo en equipo. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. Trabajo en un contexto internacional.	Habilidades en las relaciones interpersonales. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. Razonamiento crítico. Compromiso ético.
<b>Competencias sistémicas</b>	

Aprendizaje autónomo. Creatividad. Motivación por la calidad. Sensibilidad hacia temas medioambientales.	Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Adaptación a nuevas situaciones. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
---	--

Cuadro 3. Competencias transversales para los maestros. Fuente: ANECA (2004).

Beltrán y Pérez (2005), desde un planteamiento integrador de conocimientos, competencias y valores, identidad profesional y solución creativa de problemas, desarrollan una propuesta formativa para docentes universitarios sobre la base de una serie de competencias básicas (Cuadro 4):

<b>Competencia académica</b>	
Suministrar contenidos curriculares básicos y actualizados. Diseñar tareas vitales entendidas como experiencias de aprendizaje.	Sugerir proyectos de calidad de carácter cooperativo. Promover la aplicación y transferencia de los conocimientos. Elaborar guías de estudio.
<b>Competencia pedagógica</b>	
Centrar la actividad en el alumno y en su aprendizaje. Favorecer la motivación intrínseca. Desarrollar habilidades y disposiciones creativas y favorecer el pensamiento crítico. Crear actitudes favorables a la cultura y a los valores democráticos. Formar una comunidad de aprendizaje. Facilitar el aprendizaje transformador de los alumnos.	Desarrollar la competencia tecnológica integrando las TIC en el aprendizaje. Respetar y tener en cuenta la diversidad de los alumnos. Ayudar a los alumnos a descubrir su propia identidad profesional. Evaluar el progreso de los alumnos y la calidad docente.
<b>Personalidad</b>	
Descubrir y madurar las ideas y concepciones personales sobre la actividad docente. Reflexionar de manera crítica y proactiva sobre la conducta en el aula. Impulsar el optimismo pedagógico.	Practicar el mentorazgo y el liderazgo de ejercicio. Escuchar activamente a los alumnos y actuar con sensatez y flexibilidad mental. Enseñar con entusiasmo para despertar la pasión por aprender.
<b>Eficiencia</b>	
Tomar decisiones bien pensadas y a tiempo. Resolver de manera eficiente los	Dar soluciones creativas a los problemas. Coordinar las actividades personales

problemas del aula.	con las propias del departamento.
---------------------	-----------------------------------

Cuadro 5. Competencias básicas. Fuente: Beltrán y Pérez, 2005a:112

Junto con esta propuesta, se tiene en consideración la propuesta estructural de competencias aportada por Cano (2007:40 y ss.). Según la autora, las competencias de los docentes comprenden mayoritariamente competencias centradas en la personalidad del profesorado y en su capacidad de gestión en relación a su propio desempeño profesional y en relación con los otros agentes implicados en el quehacer docente (Cuadro 6).

1. Capacidad de planificación y organización del propio trabajo.
2. Capacidad de comunicación.
3. Capacidad de trabajar en equipo.
4. Capacidad de establecer relaciones interpersonales satisfactorias y de resolver los conflictos.
5. Capacidad de utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
6. Autoconcepto positivo y ajustado.
7. Competencia de autoevaluación constante de nuestras acciones para mejorar la calidad.

También, Caurcel y Morales (2008:60-63) señalan un conjunto de competencias que debe poseer el profesor universitario para desempeñar con éxito y calidad su rol profesional:

1. *Competencia en la materia*: hace referencia al dominio del área de conocimiento que ha de enseñar. Comprende: Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
2. *Competencia metodológica*. Esta competencia se refiere al diseño y organización de la gestión de actividades docentes para la enseñanza (método, organización de espacios, formación de grupos, etc.).
3. *Competencia comunicativa*. Se trata de una serie de habilidades comunicativas indispensables para gestionar y transmitir la información a enseñar.
4. *Competencia tecnológica*. Referida a la utilización de nuevas tecnologías para la enseñanza.
5. *Competencia interpersonal*. Se trata de una competencia de relación y comunicación con los alumnos. De orden transversal, se desarrolla con mayor incidencia en las tutorías.
6. *Competencia evaluativa*. Evaluar. Es la labor de ofrecer una evaluación de calidad, planificada y ajustada.
7. *Competencia investigadora*. Es la capacidad de reflexionar e investigar sobre la propia enseñanza.
8. *Competencia institucional*. Se trata de la identificación con la institución y trabajo en equipo.

Esta propuesta recoge las nociones y antecedentes más importantes sobre las competencias de acuerdo con el desarrollo de la ciencia, las nuevas tecnologías, las relaciones interpersonales, la investigación, la

profesionalidad entendida como la competencia institucional, etc. Si bien, no tiene presente práctica reflexiva del profesorado como una competencia del mismo. Aspecto que debiera resultar de especial relevancia para la profesión docente dentro de un contexto global de cambios, necesidades y demandas educativas que requieren un enfoque innovador, integral y crítico.

El análisis de las diferentes propuestas expuestas sobre las competencias docentes, arroja perfiles de las capacidades docentes bastante aproximados (Tabla 3).

Scriven (1998)	G. Ramos (1999)	Comellas (2000)	Valcárcel (2003)	Fdez Muñoz (2003)	Zabalza (2003)
Responsabilidad de la enseñanza	Dominio de la asignatura.	Competencias relacionadas con la disciplina a enseñar	Competencias cognitivas.	Énfasis en el aprendizaje.	Metodología y organización de actividades.
Planificación de la enseñanza	Didáctico-técnicos	Competencias relacionadas con la vida en clase.	Competencias meta-cognitivas. <i>Conocimiento del proceso de aprender.</i> <i>Planificación.</i> <i>Métodos y técnicas didácticas pertinentes.</i>  <i>Gestión de interacción didáctica.</i>	Mediación. Diseña y gestiona propios recursos.	Planificar la enseñanza. Diseñar los contenidos disciplinares
Eficacia de la instrucción				Fomenta la autonomía del alumno.	
Evaluación			<i>Evaluación</i>	Utilizar nuevas tecnologías. Investigación sobre la enseñanza	Manejo de las nuevas tecnologías. Reflexionar e investigar sobre la enseñanza Evaluación

	Personal- motivación	Competen- cias relacionad as con el alumnado.	Competencia s afectivas			
Comunicac ión	Comunic a-ción		Competencia s <i>comunicativa</i> s		Competenci a comunicativ a Tutorizar	
Organizaci ón de la clase			Competencia s sociales		Relacionars e con los alumnos	
Profesional i-dad.						
Otros servicios individualiz ados al centro.			Competencia s <i>gerenciales</i>  <i>Conocimiento de normas legales e institucionale s.</i> <i>Gestión del desarrollo profesional docente.</i>  <i>Evaluación de la propia docencia.</i>	El profesor colabora con el equipo docente	Identificarse con la institución y trabajar en equipo	
Apodaca (2004)	Villar (2004)	Perrenau d (2004)	ANECA (2004)	Beltrán y	Cano (2007)	Caurcel y Morales

				Pérez (2005)		(2008)
Organización y claridad. Dominio de la asignatura	Currículo. Metodología	Organizar y animar situaciones de aprendizaje	Competencias instrumentales	Competencia académica		Competencia en la materia
Planificación	Toma de Decisiones	Gestionar la progresión de los aprendizajes Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo	Competencias sistémicas	Competencia pedagógica		Competencia metodológica
Interacción/ Rapport	Interacción	Elaborar dispositivos de diferenciación				
Recursos		Utilizar nuevas tecnologías			Utilizar nuevas tecnologías	Competencia tecnológica
Evaluación	Evaluación					Competencia evaluativa
Entusiasmo e interés	Identidad personal	Afrontar los dilemas éticos	Competencias personales	Personalidad	Autoconcepto positivo	
					Comunicación	Competencias

	Relaciones Sociales	Informar e implicar a los padres Trabajar en equipo			Trabajar en equipo. Relaciones interpersonales Resolver los conflictos	comunicativas  Competencias interpersonales
		Participar en la gestión de la escuela		Eficiencia	Capacidad de planificación y organización del propio trabajo	Competencia institucional
		Gestionar la propia formación continua			Autoevaluación	Competencia investigadora

Tabla 3. Comparativa de propuestas de competencias docentes. Fuente: Elaboración propia.

Con los datos aportados se comprueba que, al menos cuatro, grandes dimensiones se encuentran en la mayor parte de los estudios: 1) *Dominio de la asignatura*; 2) *Planificación de la enseñanza*; 3) *Personalidad y competencias interpersonales*; y 4) *Competencias gerenciales e institucionales*.

Considerando esta evidencia se realiza una nueva propuesta a partir de la revisión de la literatura científica y las valoraciones de los estudiantes. Esta propuesta atiende a nueve dimensiones de calidad docente que se obtuvieron

a partir de un estudio realizado por De Juanas (2009). Estas dimensiones son las siguientes:

- 1) *Identidad personal*. Tiene que ver con los rasgos de personalidad del profesor universitario que favorecen el proceso de instrucción, así como con habilidades interpersonales y de comunicación.
- 2) *Mediación del aprendizaje*. Se relaciona con la capacidad del profesorado para implicar, comprometer y motivar el aprendizaje. Desde este planteamiento el profesor es competente en la medida en que facilita el aprendizaje dando pautas antes y durante las clases para seleccionar, elaborar y organizar los contenidos.
- 3) *Disposición favorable hacia los estudiantes*. Se trata de la capacidad del profesorado de ponerse en el lugar de los estudiantes, confiar en sus posibilidades y posibilitarles atención individualizada.
- 4) *Utilización de nuevas tecnologías*. Guarda relación con la utilización y promoción por parte de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus materias.
- 5) *Orientación*. Se refiere a la orientación, asistencia y ayuda que el profesorado debe proporcionar a los estudiantes para que éstos logren situar el estudio de sus materias con el campo profesional, así como con las posibles alternativas laborales que se le pueden presentar.
- 6) *Fomento de la autoevaluación*. Esta competencia hace alusión a la capacidad de los docentes universitarios para promover la gestión autónoma y el control de los aprendizajes por parte de los propios estudiantes. Se trata de posibilitar que los estudiantes tengan herramientas que les permitan seguir aprendiendo de un modo permanente midiendo la calidad de los aprendizajes adquiridos.
- 7) *Aprendizaje experiencial*. Se relaciona con la capacidad del profesorado para acercar la práctica profesional al aula mediante diferentes recursos metodológicos.
- 8) *Dominio profesional-académico en su área*. Estaría caracterizado por la formación inicial y continua del profesorado, las producciones científicas, así como el dominio que manifiestan los profesores sobre su materia.
- 9) Finalmente, el *Pensamiento crítico*. Tiene que ver con el profesor como práctico reflexivo capaz de ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre los aprendizajes que adquieren, sus convicciones, las fuentes de información que manejan, la adopción de una posición personal ante los aprendizajes, etc.

## Conclusiones

Desde el nuevo paradigma educativo vigente en el EEES se otorga al estudiante el protagonismo en los procesos de formación, obligando a la Universidad a centrarse en el aprendizaje y a consolidar la función docente como prioritaria en el rol del profesorado (Beltrán, 2001).

A su vez, los rasgos característicos de este nuevo modelo educativo exigen el desarrollo de un perfil docente, de unos roles y unas actividades diferentes a las tradicionales que tienen la finalidad de conseguir que los estudiantes logren la adquisición de saberes orientados a la práctica profesional, y progresen paulatinamente hacia el aprendizaje autónomo que les permita prepararse a lo largo de toda la vida.

Por lo tanto, los nuevos cambios en la enseñanza suponen una excelente oportunidad para mejorar los planes de formación y otorgar a la docencia el papel que se merece.

A lo largo del presente trabajo, se han identificado diferentes propuestas sobre las competencias para la docencia universitaria. Todas ellas, atienden a parámetros similares que inciden en un esperado aumento de la calidad de la Educación Superior. Sin embargo, es de esperar también un necesario aumento de los recursos, así como una mayor implicación de las instituciones y administraciones para promover una auténtica reforma de los sistemas de formación inicial y continua del profesorado de educación superior.

La calidad de la enseñanza, evidentemente, viene enmarcada en todo un conjunto de condiciones estructurales, materiales y organizativas que van a afectar a su desarrollo y excelencia. De la misma manera, buena parte de la enseñanza depende fuertemente de lo que hacen los estudiantes, de sus estilos de aprendizaje, de sus concepciones y creencias epistemológicas. Sin duda, esto exige un gran cambio de mentalidad en la cultura dominante del alumnado universitario y requiere también de una atención especial.

## Referencias bibliográficas

- ANECA (2004). *Libro blanco Título de Grado en Magisterio*. VOL. 1. Madrid: ANECA. Extraído el 23 de mayo de 2009 desde [http://www.aneca.es/modal\\_eval/conver\\_docs\\_titulos.html](http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html)
- ANECA (2007). *Informe ejecutivo. El profesional flexible en la Sociedad del Conocimiento*. Madrid: ANECA. Extraído el 11 de enero de 2009 desde [http://www.aneca.es/studios/docs/InformeejecutivoANECA\\_jornadasREFLEX\\_V20.pdf](http://www.aneca.es/studios/docs/InformeejecutivoANECA_jornadasREFLEX_V20.pdf)
- ANECA (2008). *Informe gestores educativos. Titulados universitarios y mercado laboral, Proyecto REFLEX*. Madrid: ANECA. Extraído el 28 de agosto de 2008 desde [http://www.aneca.es/estudios/docs/informes\\_reflex\\_gestores.pdf](http://www.aneca.es/estudios/docs/informes_reflex_gestores.pdf)
- Apodaca, P. (2004). Dimensionalidad y factores de funcionamiento diferencial en la evaluación de la competencia docente por el alumnado. En *VVAA, Pedagogía universitaria, hacia un espacio de aprendizaje compartido* Vol. 2 (pp. 1285-1296). Bilbao: Universidad de Deusto, Instituto de Ciencias de la Educación, D.L.

- Beltrán, J.A. (2001). *Libro del profesor*. Universidad Camilo José Cela. Manuscrito no publicado.
- Beltrán J.A. y Pérez, L.F. (2005). El profesor universitario desde la perspectiva de los alumnos. *Revista de Psicología y Educación*, 1 (1), 79-114.
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes*. Barcelona: Graó.
- Cano, E. (2007). Las competencias de los docentes. En A. López (Coord.), *El desarrollo de Competencias docentes en la formación del profesorado* (pp.33-60). Madrid: MEC.
- Caurcel, M.J. y Morales, J. (2008). La enseñanza y el aprendizaje en la Universidad. En A. Rodríguez, M.J. Caurcel y A.M. Ramos (Coords.), *Didáctica en el Espacio Europeo de Educación Superior: Guías de trabajo autónomo* (pp.47-72). Madrid: EOS.
- Comellas, M.J. (2000). La formación competencial del profesorado: formación continuada y nuevos retos organizativos. *Educar*, 27, 87-101. Extraído el 14 de marzo de 2011 desde [http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn27\\_p87.pdf](http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn27_p87.pdf)
- De Juanas, A. (2009). Construcción del cuestionario "Características de la Docencia Universitaria de Calidad desde el punto de vista de los Alumnos" (CDUCA). *Revista de Psicología y Educación*, 4, 101-126
- Echeverría, B. (2003). Saber y sabor de la profesionalidad. *Revista de formación y empleo*, 74, 6-11.
- Elliot, T.S. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Fernández Muñoz, R. (2003). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 11 (1), 4-7.
- García Ramos, J.M. (1997). Valoración de la competencia docente del profesor universitario. Una aproximación empírica. *Revista Complutense de Educación*, 8 (2), 81-108.
- González, J. y Wagennar, R. (2003). *Tuning. Estructuras educativas en Europa, Informe Final, Fase I*. Deusto: Universidad de Deusto. Extraído el 4 de diciembre de 2010 desde [http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/spanish/doc2\\_fase1.asp](http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/spanish/doc2_fase1.asp)
- Hernández Pina, F., Martínez Clares, P., Da Fonseca Rosario, P. y Rubio Espín, M. (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento en educación superior*. Madrid: La Muralla.
- Perrenaud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Riesco, M. (2008). El enfoque por competencias en el EEES y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, 13 (79-106).
- Schön, D.A. (1992). *Formación de profesionales reflexivos*. Paidós.

- Scriven, M. (1998) Duties-based teacher evaluation. *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 8 (2), 319-334.
- Valcárcel, M. (2003). *La Preparación del Profesorado universitario Español para la Convergencia Europea en Educación Superior. Informe de investigación*. Extraído el 21 de septiembre de 2009 desde [http://www.etsit.upv.es/paeees/pdf/PRY\\_MECD\\_PDI\\_EEES.pdf](http://www.etsit.upv.es/paeees/pdf/PRY_MECD_PDI_EEES.pdf)
- Vargas, F., Casanova, F., y Montanaro, L. (2001). *El enfoque de la competencia laboral: manual de formación*. Montevideo: Cinterfor.
- Villar, A. (Coord.) (2004). *Programa para la Mejora de la Docencia Universitaria*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Zabalza, M.A. (2003). *Las competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea

\*\*\*\*\*