

## 1. OBJETIVOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos generales a los que responde la investigación son los que a continuación se exponen.

### 1. **Diseñar un Sistema de Tutorización del alumnado de Educación Infantil útil para su formación inicial y soporte para sus prácticas de enseñanza, caracterizado por desarrollarse a través de la red y por articular on-line algunos de sus momentos más significativos.**

#### 1.1. *Crear un sistema tutotiel on-line, adecuado para la formación del alumno de Magisterio en la especialidad de Educación Infantil.*

El proyecto pretende vehicular la tutoría de las prácticas docentes a través de la red. Una vez que se ha definido la base teórica y procedimental ajustada a la Educación Infantil, se proyecta este trabajo en la red y se abre sobre todo la mensajería electrónica y los sistemas hipertextos para el seguimiento y la formación del alumno.

La función tutorial del sistema, gestionada desde la red, se va diversificando conformé a las distintas fases y a las distintas variables de la acción docente que se están trabajando.

#### 1.2. *Desarrollar un modelo metateórico de formación del profesor en prácticas que aglutine las principales teorías Instructivas.*

El proyecto realiza un esfuerzo importante por sistematizar las principales teorías de la acción docente con aplicación a la Educación Infantil. El modelo resultante trata de ofrecer al alumno una visión integrada de las estrategias didácticas a desarrollar en tres momentos fundamentales de toda función docente:

- Diseño y Organización del Aula.
- Desarrollo de la Acción Docente propiamente dicha.
- Control del proceso desarrollado.

La Acción Docente estructura las estrategias derivadas de los modelos instructivos utilizados en torno a cinco pautas de interacción profesor-alumno: procesos previos, percepción, procesamiento de la información, expresión y valoración. Más adelante se justifica esta decisión.

En el logro de este propósito general de contribuir a la formación inicial del profesorado diseñando un sistema de tutoría ciertamente novedoso, el proyecto, además, aplica una segunda restricción, más allá de los momentos arriba señalados. Esta no es otra que intensificar la formación del alumno en el dominio de aquellas estrategias didácticas útiles para:

- Diseñar objetivos matriciales
- Organizar recursos y aula
- Utilizar cronogramas de refuerzo
- Enseñar conceptos
- Utilizar estrategias de interacción fundamentalmente verbal
- Elaborar escalas de realización

### *1.3. Articular secuencias formativas progresivas que guíen la reflexión del alumno sobre la práctica docente*

La orientación conceptual del sistema diseñado hace hincapié en la preparación de profesores capaces de reflexionar sobre los orígenes, objetivos y consecuencias de sus decisiones. El sistema pretende el desarrollo por parte de los alumnos de los hábitos y habilidades pedagógicas necesarios para una cierta madurez autodirigida. Desde este enfoque cabe señalar que el sistema articula secuencias formativas pero no se concibe como un simple espacio para la aplicación de conocimiento teórico, sino que el entrenamiento en competencias se acompaña de procesos de desarrollo del pensamiento del alumno que, obviamente, incluyen las cuestiones técnicas y de gestión del aula pero también procesos de comprensión de sus decisiones y de mejora de las mismas.

El sistema tutorial pretende estimular los procesos reflexivos de los alumnos para que la toma de decisiones que se realiza

esté lo más fundamentada posible a la luz de las distintas teorías instructivas manejadas (modelo globalizado, condicionamiento instrumental, constructiva y vygotskiano) y a lo largo de las fases de aplicación del Sistema de Tutorización:

- Modular y Observación.
- Entrenamiento y Autonomía.

Con las características y los niveles de dificultad propios de estas fases, el proyecto trata de ligar la reflexión del alumno a los propósitos y fines "desde" y "hacia" los que se dirige su acción docente.

#### *1.4. Incorporar la realidad de los centros de Prácticas a la dinámica del Sistema.*

El modelo de formación del profesorado que subyace al sistema de tutorización diseñado exige una fuerte presencia de los centros de Prácticas y su profesorado en calidad de tutores de los alumnos participantes en la investigación y como generadores de materiales (ejemplos, situaciones) que doten de realismo al proyecto.

Secundariamente el proyecto, dando estos papeles a los tutores, se orienta a potenciar y redefinir la figura del tutor de prácticas, máxime cuando se sabe que para el alumno, en su momento final de formación, aquél representa lo que es la enseñanza y tiene un papel importante como soporte afectivo para los futuros docentes. De este modo, el proyecto centra su atención en diseñar competencias específicas para los tutores de los centros, en cada una de las fases y una vez que han recibido formación específica. En otras palabras, haciendo partícipes a los tutores en el proyecto de innovación se pretende generar materiales consensuados, que permitan estrechar la relación dialéctica teoría-práctica y facilitar el entendimiento entre tutor y alumno en prácticas sobre la base de un discurso compartido, aunque manejado desde niveles distintos de experticia.

*1.5. Diseñar nuevos recursos y materiales que permitan la formación a distancia.*

El desarrollo del proyecto conlleva la generación de recursos y materiales de naturaleza muy variada y en respuesta a los fines propios de cada una de sus fases. Básicamente el proyecto genera materiales de dos tipos, unos, para el desarrollo mismo de la innovación y, otros, para su seguimiento. Así es necesario elaborar materiales para la formación teórica del alumno, instrumentos para el registro de la evolución de los alumnos en su dominio de las estrategias didácticas y competencias seleccionadas, instrumentos que favorezcan la reflexión del alumno en paralelo a su actuación o instrumentos para la evaluación del sistema en su conjunto. De igual forma, el proyecto genera materiales para los profesores tutores, aquellos que les sirven para conocer el sistema, e incluso alimentarlo, y también esos otros materiales que permiten cruzar su evaluación del alumno con la que realiza el propio alumno y obtener así un índice externo acerca del funcionamiento del sistema.

**2. Someter a prueba el Sistema diseñado, procediendo a una aplicación piloto que permita la evaluación inicial del mismo y su perfeccionamiento sobre la base de la información derivada de la aplicación en contexto real.**

La investigación centra gran parte de su atención en la aplicación del sistema conforme a su grado de desarrollo actual. Esta aplicación piloto se estima necesaria para validar el sistema en sus presupuestos fundamentales y para revisarlo en aquellas partes y dinámica de funcionamiento susceptibles de mejora. Todo ello con objeto de verificar su verdadero alcance e incidencia en la formación de futuros docentes, desde la valoración de que es un modelo de formación con grandes posibilidades de proyección futura.