

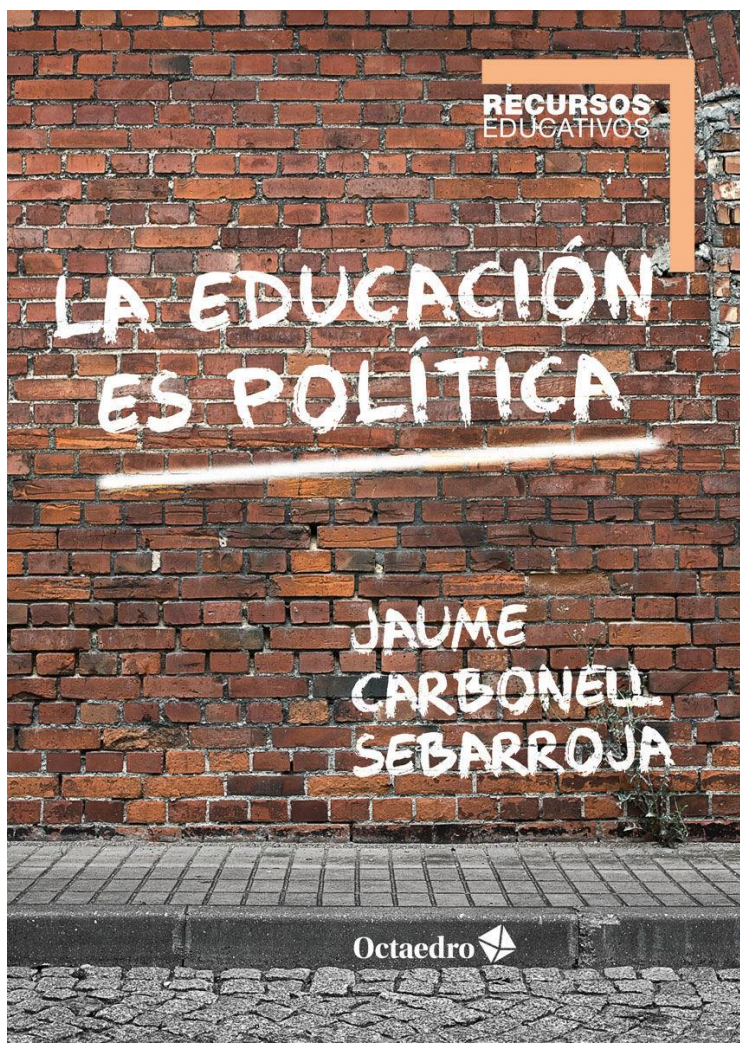
Política en mayúscula: reflexiones de la pedagogía crítica en la actualidad sociopolítica

Politics at the forefront: Thoughts on critical pedagogy in today's sociopolitics

Cristina González Calvín

e-mail: cristina.gonzalezc04@estudiante.uam.es

Universidad Autónoma de Madrid. España



Carbonell Sebarroja, J. (2018). *La educación es política*. Barcelona: Octaedro, S.L.. 224 páginas. ISBN: 9788417667030.

Vivimos un momento político y educativo que cuestiona continuamente la relación entre la política y la educación. Resuenan los juicios y palabras referidas al adoctrinamiento y a la abierta señal de entrada de la política en las escuelas. Al fin y al cabo, cuestiones polémicas que durante toda la historia de la educación se han puesto sobre la mesa, o se han tratado de evitar disfrazando esta decisión bajo el supuesto objetivismo y la aclamada neutralidad. Cuestiones polémicas que resurgen en tiempos en los que los vínculos entre la política y la escuela se vuelven más visibles y evidentes, pues la política se cuela en cada espacio educativo de todas las maneras posibles. Estos acontecimientos recientes rescatan el debate de la condición genuinamente política de la educación, o bien optan por la férrea y falsa concepción de la neutralidad educativa. Inevitablemente, la actualidad social y política se abre paso en la escuela y, como resalta Jaume Carbonell, posicionarse en esta falsa neutralidad invita a legitimar el orden establecido y los intereses de los poderosos. Y es que, en esta falsa neutralidad ya aparece un claro posicionamiento pues, rescatando una pregunta del autor ¿acaso hay personas que no tengan una opinión más o menos fundamentada sobre cómo le gustaría mejorar su vida o la de la sociedad? En esta falsa neutralidad se atisba un claro posicionamiento que mama de diferentes fuentes: el “no os metáis en política” del franquismo, el paternalismo y la desconfianza hacia los niños y niñas de su capacidad leer el mundo y comprenderlo, y ambas mismas cuestiones disfrazadas (incluso sin conciencia) de buena fe. Nada es neutro.

Es por esto por lo que en este libro se reivindica la Política, con mayúscula. Abrir las puertas a una educación que no sólo abre las puertas a la Política, sino que se reconoce como tal, como un escenario comunitario más donde hacerla. Se apuesta así en cada párrafo por el pensamiento crítico, la participación (pues la política no la ejercen sólo los representantes), la libertad de expresión, la solidaridad y la justicia social. Así, el autor hace referencia a otros autores como Paulo Freire, Célestin Freinet y otros educadores con una trayectoria vital involucrada en la pedagogía crítica y emancipadora, de los que rescata la crítica a la ingenuidad y trampa de concebir las escuelas como un entorno excluido y ajeno a las prácticas políticas, sociales e ideológicas, resaltando la necesidad de reconocerse y reconocer la naturaleza política de la educación. De este modo, ya Freire hablaba del miedo de aquellos que hablan de neutralidad a perder su derecho a no usarla a su favor.

Este libro es obra del ya mencionado autor Jaume Carbonell Sebarroja, pedagogo y periodista. Director de *Cuadernos de Pedagogía* hasta el momento de su jubilación. Profesor de Sociología de la Educación en la Facultad de Educación de la Universidad de Vic (Barcelona). Escribe y pertenece al consejo editorial del *Diari de l'Educació* y del *Diario de la Educación*. Escritor de una docena de libros de carácter educativo y político, siendo el último de ellos *Pedagogías del siglo XXI*. Su trayectoria vital, los acontecimientos recientes y su claro posicionamiento a la Política en la educación, han cocinado a fuego lento este libro que aún las reflexiones sobre el vínculo de la Educación y la Política.

De igual forma, resalta Carbonell la importancia de resaltar los nombres de aquellos y aquellas que de alguna forma han colaborado en la realización de este libro, colaboraciones pequeñas y valiosas que se sitúan entre las conversaciones, entrevistas, consultas periodísticas y lecturas: Clàudia Bassaganya, Xavier Besalú, Gena Borrajo, Carme Brugarola, Pere Carbonell, Eva Farrés, Pilar Gargallo, Pablo Gentili, Gené Gordó, Daniel Jover, Juan León, María Lozano, Montserrat Llimós, Montse Maestre, Carmelo Marcén, Jaume Martínez Bonafé, Jordi Mir, Rafael Miralles, Jordi Panyella, Ramón Plandiura, Josep M. Puig Rovira, Maribel Puigbert, Mariona Ribalta, Josep Carles Rius, Paul Rodríguez, Julio Rogero, Joan Maria Roig, Raquel Rull, Jordi Solé Blanch, Rosa Toran, Joan Traver, Jaume Trilla y Anna Viñas.

En la primera parte podrás encontrar todo esto, en primer lugar, una muestra reflexiva y crítica de la no existencia de grises que reduce esta cuestión a dos vertientes: una posición relativista que asegura la posibilidad de neutralidad y el adoctrinamiento. Después, se recalca el claro posicionamiento hacia una ciudadanía participativa que crece en escuelas políticas que permiten el diálogo, la reflexión y la comprensión del mundo: la escuela como herramienta de transformación social.

La segunda parte retrata estas reflexiones centrando la atención en cuatro ámbitos: el medioambiente y la guerra, buscando la universalidad de estas cuestiones, aunque se haga una especial referencia a España. Después, en los dos últimos capítulos se aborda el Referéndum del 1 de octubre en Cataluña, así como los atentados de Barcelona y Cambrils de agosto de 2017. Ambos dos temas candentes aún, a día de hoy, que buscan centrarse en aspectos estrictamente educativos, pese a ser inevitable el vínculo con el contexto político. Así, también se trata de mostrar la complejidad de comprender situaciones como la de los atentados y lo conflictivo de indagar en las razones, en la reflexión con una perspectiva socioeducativa del acontecimiento.

Con este libro, podrás cuestionarte (o afianzar) lo que hemos escuchado hasta la saciedad: la educación, los maestros y las maestras, han de ser objetivos/as.