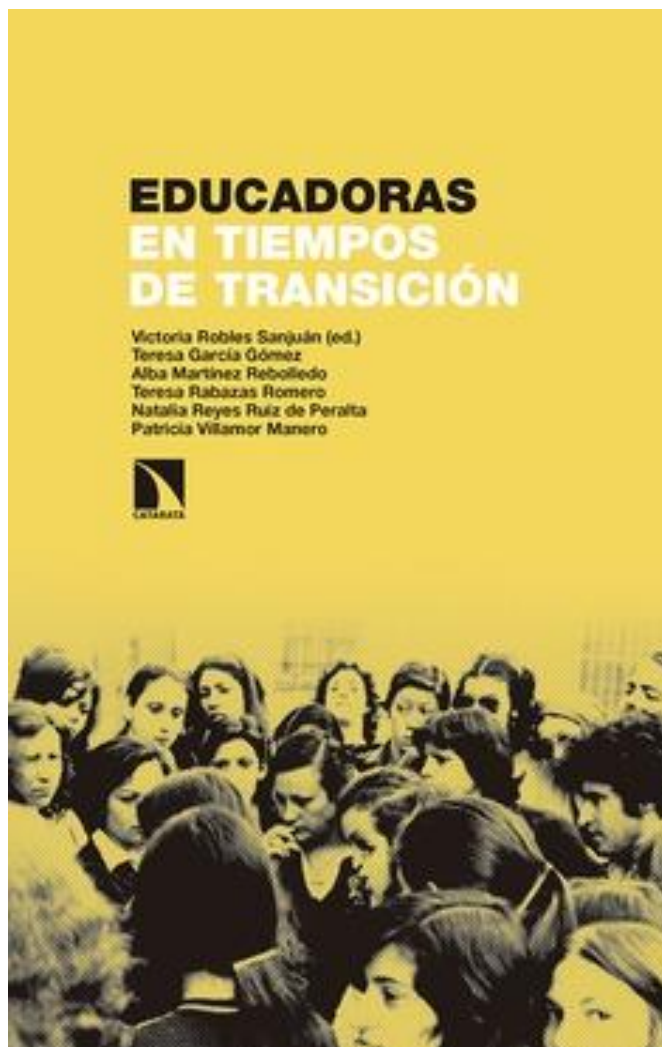


## Varias perspectivas de las educadoras en tiempos de Transición

Several perspectives of women educators in times of Spanish transition to democracy

Zoé Camille Morand García  
e-mail: zoe.morand@estudiante.uam.es  
Universidad Autónoma de Madrid. España



Robles, V., García, T., Martínez A., Rabazas, T., Reyes, N., & Villamor, P. (2018). *Educadoras en tiempos de transición*. Madrid: La Catarata. 256 páginas. ISBN: 9788490973943.

El establecimiento de la democracia en España permitió que el movimiento feminista español, que había permanecido en la clandestinidad, saliese a la luz. Su agenda de máximos exigía la construcción de un marco político que tuviera en cuenta las necesidades de las mujeres, a través de un entramado de acciones políticas sociales, institucionales y legales. Así, las educadoras, ludotecarias y directoras tuvieron un papel fundamental en la introducción del pensamiento igualitario y democrático. Defendían prácticas no sexistas amparadas en modelos críticos de educación democrática y en modelos contrahegemónicos de enseñanza y aprendizaje. Este libro refleja la historia más reciente de la educación en España y permite conocer la trayectoria de muchas profesionales que demuestran cuánto se equivocan quienes afirman que las instituciones educativas son poco propicias al cambio porque, en parte, las mujeres han mantenido una actitud conservadora.

Este libro es una obra coral escrito por las autoras: Victoria Robles Sanjuán coordinadora de este libro y profesora de la Universidad de Granada en materia de Género, Historia del Sistema Educativo Español, Transformaciones Socioeducativas de las Mujeres y Movimientos de Mujeres en el Mundo. Teresa García Gómez doctora de Pedagogía y profesora del Área de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Almería. Alba Martínez Rebolledo licenciada en Pedagogía y con un máster en Erasmus Mundos de Estudios de la Mujer y Género. Teresa Rabazas Romero profesora del departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Natalia Reyes Ruiz De Peralta profesora del centro de Magisterio La Inmaculada adscrito a la Universidad de Granada. Y Patricia Villamor Manero doctora de Pedagogía y profesora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

La trayectoria profesional de estas mujeres las ha unido para escribir este libro donde cada una, individualmente o en grupo, aporta su granito de arena redactando una de las partes. Encontramos 5 partes. La primera hace un resumen del papel de las mujeres en la sociedad y, en concreto, todos los cambios que se llevaron a cabo en la educación de las niñas y las mujeres y del asentamiento del movimiento feminista español desde el final de la época franquista hasta la época de transición. La segunda parte, relacionada con esta última, habla de la educación como elemento político en el movimiento español. En este capítulo se hace mucho hincapié a todos los colectivos y movimientos feministas relacionados con el "self-help" y cómo estos llegaron a España y se fueron organizando. También habla de cómo estos movimientos tuvieron una estrecha relación que con la creación de lo que hoy conocemos como Magisterio. La tercera parte habla de distintas historias bibliográficas comprometidas con la educación, diferenciando las innovaciones educativas y las alternativas a la educación existente. Encontraremos el desarrollo de dos escuelas que ahora relacionamos con las palabras "innovación" y "pedagogías alternativas", La Navata y Trabenco y cómo dos maestras vivieron su estancia en estas escuelas. La cuarta parte hace un resumen de la creación de las ludotecas en contexto internacional y nacional y de la transformación familiar. Para finalizar, el último tema nos habla de la presencia femenina en la escuela. En concreto se centra en los cargos directivos. Termina hablando del tipo de mandato que se lleva a cabo por las mujeres en este tipo de puestos.

Con este ensayo podréis conocer en profundidad un poco más la historia de las escuelas españolas y la relación de estas con las mujeres y los movimientos feministas de la época.