

## **PRESENTACIÓN DEL MONOGRÁFICO NÚMERO 31: ESTILOS DE ENSEÑANZA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE II**

Dado el gran número de artículos recibidos y como consecuencia del alto impacto que actualmente tienen Estilos de Aprendizaje, hubo que dividir este monográfico en dos números, el 30, que apareció en julio de 2017, y el 31, que es el que se presenta ahora.

Se continúa dando una visión amplia de las investigaciones que se están haciendo tanto en España como en Iberoamérica sobre los Estilos de Aprendizaje y sobre las diferentes estrategias de cómo enseñar mejor a nuestros alumnos. Esta segunda parte del monográfico viene a profundizar sobre las diferentes estrategias pedagógicas y su forma de aplicación en el aula, así como a reflexionar sobre algo que habitualmente se deja en segundo lugar, la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Comenzamos este número con un estudio del profesor José Salazar de la Universidad de la Frontera en Chile, sobre la “Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula”, en el que se diserta desde el qué evaluar hasta para quién se debe evaluar.

Después va un grupo de propuestas sobre los estilos de Aprendizaje en el marco universitario, allí destacaremos diferentes enfoques como el Planteamiento de los “Estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista” realizado por la profesora Paula Renés de la Universidad de Santander, que reflexiona sobre cómo reflexionar sobre sus maneras de pensar y hacer, y la relación existente entre los procesos que permiten la existencia de una enseñanza y un aprendizaje.

Dentro del mundo universitario, exponen desde el Instituto Politécnico de Bragança, Portugal el trabajo titulado “Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la educación superior y el acceso a las herramientas de entornos virtuales”, cuyo objetivo principal es determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el acceso a las herramientas del entorno virtual de una institución de educación superior.

El profesor Mariano Gutiérrez Tapias, de la Universidad de Valladolid, titula su trabajo “Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y aprender a aprender”, en el que analiza algunas estrategias metodológicas y diseña algunas estrategias didácticas.

A continuación, vienen dos propuestas de la Universidad de Brasilia: Amaralina Miranda Souza, con el trabajo en portugués “As Práticas Pedagógicas e a Inclusão dos estudantes com Necessidades Educacionais Específicas – NEEs”, presenta los resultados de una investigación sobre prácticas pedagógicas inclusivas en clases de Integración inversa de alfabetización. Y los profesores Santos Ferreira y Lacerda presentan en inglés su trabajo “Gamification as a didactic strategy. Application in the teacher’s training” sobre el software GGBook.

Desde la Universidad de Concepción, en Chile, Alejandro Villalobos presenta “Enfoques de aprendizaje y enfoques de enseñanza en la educación superior chilena: Un análisis comparativo” en el que describe y analiza los

resultados de una investigación realizada con una muestra de estudiantes y profesores proveniente de tres universidades regionales, sobre sus enfoques de enseñanza y aprendizaje.

Para finalizar este bloque, y desde el Centro Universitario Escuni, un grupo de profesores presentan la “Experiencia de innovación en el aula desde la autorregulación y los estilos de aprendizaje”, en el que aportan diversas conclusiones obtenidas a través de su experiencia docente sobre las relaciones entre la autorregulación y los estilos de aprendizaje en estudiantes del Grado de Educación Infantil y Educación Primaria.

Ya desde el mundo de la Enseñanza no universitaria, se presentan otros dos artículos. Comenzamos por “Procesos de enseñanza en escuelas rurales multigrado de México mediante Comunidades de Aprendizaje”, presentado por dos profesores de la Universidad Iberoamericana de México y en el artículo analizan los procesos de enseñanza desarrollados en dos escuelas primarias rurales multigrado.

Desde la Universidad de Granada viene el trabajo “Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria”, que tiene como objetivo analizar los tipos y niveles de Rendimiento Académico e Inteligencia Emocional, en función de la edad, género, cultura y estrato socioeconómico, así como contemplar las relaciones entre ambas variables.

Por último, desde Venezuela, el profesor Ronald Feo Mora, presenta el trabajo “Diseño de Situaciones de Aprendizaje Centradas en el Aprendizaje Estratégico”, el propósito de este informe de investigación es forjar escenarios de reflexión en los sujetos que fomentan la educación formal e informal de otros sujetos.

El objetivo de este monográfico es que todos estos trabajos, y los publicados anteriormente en el número 30, sirvan para reflexionar sobre cómo van cambiando los modelos de enseñar y las formas de aprender en este siglo XXI, a diferencia de los modelos de enseñanza tradicionales, que se van viendo superados por los cambios tan profundos que está experimentando la sociedad actual.

**José Julio Real García**

Universidad Autónoma de Madrid