

NÚMERO 31: ESTILOS DE ENSEÑANZA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE II

Tal y como anunciamos en el mes de julio, la recepción amplia de artículos recibidos para nuestro monográfico de Estilos de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje, nos hizo decidir publicar un segundo número en el mes de enero, que es el que ahora ve la luz, aunque el que estaba programado para enero saldrá en el mes de marzo-abril, por lo que en el año 2018 se publicarán tres números.

En una reunión de tutoría con estudiantes del Máster de Formación de Profesorado me planteaban que en el centro donde realizan sus prácticas, se había decidido que todos los horarios del centro comenzaran con las asignaturas más “fuertes” para que a última hora del día tuvieran asignaturas más “suaves” (tal y como relataban ellos). Este comentario nos llevó a un interesante debate sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y se sorprendieron al descubrir que todos ellos rendían mucho mejor según avanzaba el día que a primera hora de la mañana, con lo cual, la decisión de este centro solo daría respuesta a los estudiantes que rindieran mejor a primera hora de la mañana, pero ¿qué pasaría con los que eran como ellos?

De este debate se estableció la relación importante entre los estilos de enseñanza de los profesores y el estilo de aprendizaje de los alumnos, de manera que el profesor debe identificar el estilo de aprendizaje de sus alumnos para determinar que estilos de enseñanza puede usar él y así evitar déficits de aprendizaje (González-Peiteado, 2013), teniendo en cuenta, también, que en el estilo de enseñanza influye la competencia académica del profesor, el conocimiento pedagógico, su personalidad, autobiografía y desempeño docente, junto con el clima de la clase, la comunicación y la cohesión grupal existente.

Los estudiantes llegaron a la conclusión de que un buen profesor debe estar continuamente formándose y reflexionar a diario sobre la labor que realiza, se resumiría en una frase de Imbernón (1998, p.40): “Un factor importante en el desarrollo profesional será la actitud de los profesores al diseñar sus tareas docentes, no únicamente como técnicos infalibles, sino como facilitadores del aprendizaje, capaces de provocar la cooperación y participación en el alumno”.

Agradecemos, de nuevo, la dedicación a la coordinación del monográfico a Julio Real García de la Universidad Autónoma de Madrid, que también coordinó el número anterior.

En nuestro apartado de Recuperando el Pasado, recogemos un escrito póstumo de un compañero muy especial para la revista: Jesús Asensi, que durante años fue director de esta revista. Su escrito aborda un recorrido por las exposiciones y eventos de los años que llevaron a la creación del Museo Pedagógico de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM, donde se recogen los materiales educativos antiguos para reconstruir el pasado histórico de nuestra educación. Este número es una dedicación a su recuerdo y a su persona, como maestro que fue, comprometido con la educación de los niños y de los futuros maestros.

En el apartado de miscelánea se presentan seis artículos: Silvia Pizarro Elizo, de la Universidad de Extremadura, señala la importancia de crear instituciones pacíficas con buen clima de aprendizaje, a través del uso de la Mediación; María Verdeja Muñiz de la Universidad de Oviedo, hace una síntesis de la investigación llevada a cabo, en el marco de la tesis doctoral, en un Instituto de Asturias, para conocer las percepciones del profesorado, alumnado y familias ante la diversidad cultural; José Camilo dos Santos Filh de la Universidade do Oeste Catarinense de Brasil, en portugués, hace un recorrido histórico sobre las políticas que se han desarrollado en las Universidades brasileñas; Marisol Rodríguez de la Universidad de la Rioja expone cómo se han incorporado las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las universidades; Ricardo Antonio de Marco, Dirleia Fanfa Sarmento del Centro Universitario La Salle, Unilasalle – Canoas/RS/Brasil, junto con M^a de Lourdes Pinto de Almeida de la UNOESC, Joaçaba/SC/Brasil analizan la percepción de las universidades comunitarias en la implementación de la Responsabilidad Social y visualiza el nivel de compromiso social de las actividades en la visión de dirigentes, coordinadores, profesores y técnicos y por último, Eduardo López Bertomeo y Ángel Luis González Olivares de la Universidad Camilo José Cela reflejan la importancia de las evaluaciones externas como instrumento de control y guía para la elaboración de leyes educativas.

En el apartado de reseñas, aparece la del libro de Cruz Antonio Hernández Cárdenas y Ana Yelena Guárate Echenique, titulado Modelos Didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje, publicado por Narcea y reseñado por Elisa Martínez García.

Por último, quiero hacer constar en esta presentación mi despedida como directora de la Revista Tendencias Pedagógicas, cumpliendo con los estatutos de la revista de un máximo de dos periodos de dirección. Ha sido una experiencia muy enriquecedora por la oportunidad que me ha dado de conocer a muchos compañeros de profesión, ilusionados por el avance del conocimiento y las aportaciones que ayudan a enriquecer nuestra sociedad y contribuir con un grano de arena a mejorar la sociedad de una forma más justa y equitativa. Me siento muy solidaria con los equipos editoriales de todas las revistas, por todas las horas de trabajo dedicadas a esta tarea y el poco reconocimiento que tiene.

Deseo expresar también mi enorme agradecimiento a Mercedes Blanchard Giménez, secretaria de la revista, sin la cual no hubiera sido posible la publicación de los diecisiete números, 375 artículos en los diferentes apartados y en diferentes idiomas: español, francés, portugués e inglés y casi 50 reseñas. En estos años, cambiamos la periodicidad de la revista al pasar de un número al año, a dos por año, de la revista en papel a la revista digital y a la plataforma de la universidad, lo que nos ha hecho tener que ponernos al día en nuevos conocimientos y enfrentarnos continuamente a nuevos retos. También se han definido claramente las secciones de la revista: Recuperando el pasado, Monográfico, Miscelánea, Experiencias Educativas y Reseñas.

Agradecemos también a nuestro Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación, de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, la confianza que depositó en nosotras para cumplir con este trabajo, a veces arduo y delicado.

De la misma forma, quiero agradecer a los cientos de autores que nos han enviado sus trabajos, se hayan publicado o no, y por supuesto, a también los cientos de evaluadores que revisan los trabajos, a veces con escaso tiempo y que, en muchos

casos, han cumplido de forma muy profesional con su trabajo y que nos han permitido, cumplir en todos los artículos con la revisión ciega por pares. Por supuesto, a todas las personas que han ayudado en la maquetación: Paula, César y Lorena y a cuantos de una u otra forma han estado vinculados a la revista en estos años.

Pasamos el relevo a nuestras compañeras: Bianca Thoilliez y Miriam Prieto y les deseamos una travesía agradable, aunque se encuentren con tormentas, ciclones y a veces, casi hundimientos, pero la experiencia siempre es enriquecedora, cuando se trata de conocer profesionales comprometidos y contribuciones a nuestra enseñanza, desde las diversas culturas y países.

Como en años anteriores, aprovechamos para desearos un año 2018, repleto de éxitos en lo personal y lo profesional.

Rosa María Esteban Moreno

Directora de la Revista Tendencias Pedagógicas

González-Peiteado, M. (2013). Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Revista Estilos de Aprendizaje*, nº 11, vol.6, 51-70.

Imbernón, F. (1998). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Editorial Graó.