

PREFERENCIAS EN ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN LOS ESTUDIOS DE BACHILLERATO EN LA REGIÓN DE MURCIA

Nicolás Ros Mat3nez
Consejer3a de Educaci3n de Murcia

Mar3a Luz Cacheiro Gonz3lez
Universidad Nacional de Educaci3n a Distancia (UNED)

Domingo J. Gallego Gil
Universidad Camilo Jos3 Cella

Siguiendo las huellas de la Naturaleza hallaremos que f3cilmente puede instruirse a la juventud si no se obliga al entendimiento a nada que no le convenga por su edad o por raz3n del m3todo.

Juan Am3s Comenio (1592-1670)

RESUMEN

El objetivo general que se plantea en esta investigaci3n ha sido verificar las posibles diferencias entre los diferentes estilos de aprendizaje, en cada una de las modalidades de Bachillerato, en funci3n del sexo y del tipo de centro educativo. Para ello se ha llevado a cabo un estudio descriptivo y relacional, desde un enfoque metodol3gico cuantitativo y transversal. El muestreo ha sido incidental, participando 823 alumnos distribuidos en 5 de los 13 institutos de Educaci3n Secundaria de Murcia capital, 2 centros concertados de la ciudad que imparten Bachillerato y 7 centros de Bachillerato de las localidades de Alcantarilla, Alhama, Ceut3 y Molina de Segura de la Regi3n de Murcia. El cuestionario aplicado ha sido el CHAEA (Alonso, 1992). Entre los resultados obtenidos destacar que el estilo predominante es el reflexivo, y que los estilos de aprendizaje reflexivo y te3rico son los que priman en las modalidades de Bachillerato Tecnol3gico y Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, y los estilos de aprendizaje activo y pragm3tico en las modalidades de Arte y Humanidades y Ciencias Sociales. Entre las conclusiones destacar la necesidad de continuar promoviendo propuestas pedag3gicas que tengan en cuenta las preferencias de los estilos de aprendizaje para modularlos en funci3n de las necesidades educativas y profesionales.

PALABRAS CLAVE

Estilos de Aprendizaje – Estudiantes – Bachillerato - Regi3n de Murcia - CHAEA.

ABSTRACT

The general objective of this research was to verify the possible differences among the different learning styles, in each of the modalities of Baccalaureate, according to the sex and the type of educational center. For this, a descriptive and relational study has been carried out, from a quantitative and transversal methodological approach. The sampling was incidental, involving 823 students distributed in 5 of the 13 institutes of Secondary Education of the Murcia Capital, 2 concerted centers of the Capital that impart Baccalaureate and 7 of the localities of Alcantarilla, Alhama, Ceutí and Molina de Segura of the Region of Murcia. The questionnaire applied was the CHAEA (Alonso, 1992). Among the results obtained, we emphasize that the predominant style is reflexive, and that reflexive and theoretical learning styles are the ones that prevail in the modalities of Technological Baccalaureate and Natural Sciences and Health, and the styles of active and pragmatic learning in the modalities of Arts and Humanities and Social Sciences. Among the conclusions highlight the need to continue promoting pedagogical proposals that take into account the preferences of learning styles to modulate them according to educational and professional needs.

KEY WORDS

Learning Styles – Students – Baccalaureate - Region of Murcia - CHAEA.