

## **PRESENTACIÓN DEL MONOGRÁFICO. LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA: APRENDIENDO DEL PASADO, CONSTRUYENDO EL PRESENTE. 50º ANIVERSARIO DEL FALLECIMIENTO DE CÉLESTIN FREINET (1896-1966)**

La escuela es una institución esencial en cualquier sociedad democrática, fundamento de la misma y protagonista de la elevación cultural y el desarrollo integral de las personas que la conforman. Sin embargo, la velocidad y el carácter complejo de las sociedades actuales, genera que las instituciones educativas experimenten la realidad como algo difícil de comprender y abordar desde perspectivas pedagógicas tradicionales. Solucionados casi en su totalidad los graves problemas de carácter cuantitativo que arrastrábamos en España, ahora apremia solventar problemas de carácter cualitativo, es decir, puesto que todos los alumnos tienen garantizado un puesto escolar, de lo que se trata ahora es de “asegurar que la enseñanza impartida responda a las necesidades reales de los alumnos y a la complejidad de la sociedad de nuestros días”<sup>1</sup>.

El contexto socio-político, cultural y económico actual configura sociedades en continuo proceso de cambio, algo que implica la redefinición de las instituciones que las componen, especialmente las educativas. Cada vez es más urgente la necesidad de una nueva cultura y contexto escolar que promueva la posibilidad en los educandos de ejercer de forma dinámica, crítica e integral el desarrollo de todas sus capacidades, no la mera respuesta repetitiva y mecánica a problemas desconectados de la realidad.

El debate sobre la adecuación curricular de la escuela a la compleja realidad existente en el siglo XXI, se impone como un reto urgente con una notable resonancia en el debate político-pedagógico nacional e internacional. En este contexto, urge ampliar, re-definir y encontrar prácticas e ideas que renueven la cotidianidad educativa. La escuela debería ir por delante o al menos paralela al ritmo de las sociedades para responder con acierto los diferentes retos que cada contexto y momento histórico plantea. Posponer, trivializar o no contemplar con rigor y altura de miras la necesaria renovación constante de la escuela, puede generar el distanciamiento, e incluso el no cumplimiento, de las altas expectativas que la sociedad deposita en ella.

Por lo tanto, tiene más sentido y urgencia que nunca conocer la historia y el presente de la renovación pedagógica. Esta se nutre de un heterogéneo número de pensadores, escuelas, movimientos organizados de docentes, prácticas e iniciativas de todo tipo que han representado una ruptura en cada momento histórico, favoreciendo una forma diferente de abordar los procesos educativos y entender la institución escolar. Un proceso constante de generación de nuevas ideas y propuestas por la mejora de la educación, siempre desde una actitud innovadora y de fuerte compromiso pedagógico y

---

<sup>1</sup> Egido, I. (2002). Las instituciones de educación primaria y secundaria. En Carreño, M., Colmenar, C., Egido, I., y Sanz, F. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 217-250). Madrid: Síntesis, p. 220.

social por parte de los sectores más críticos de la comunidad educativa<sup>2</sup>. En su seno, se han impulsado un amplio abanico de técnicas y metodologías innovadoras y, de la misma forma, se ha ido edificando un sólido discurso crítico frente al estancamiento pedagógico.

Estudiar y reflexionar sobre su naturaleza, propuestas, proceso histórico experimentado, legado pedagógico y situación actual, permite el logro de cuestiones a día de hoy inaplazables: enriquecer el marco teórico de discusión en la comunidad educativa, ampliar el imaginario pedagógico, generar un discurso crítico con criterio, orientar la mirada lejos de modas educativas transitorias e innovaciones huecas, y por último, favorecer la construcción de propuestas e iniciativas futuras serias que sigan re-significando el sentido y la finalidad de la escuela en el Siglo XXI.

En coherencia, con motivo del 50º Aniversario del fallecimiento Célestin Freinet (1896 -1966), el presente número monográfico de la *Revista Tendencias Pedagógicas* ofrece una serie de estudios de gran calidad sobre diferentes cuestiones ligadas a la renovación pedagógica. Así, el lector puede encontrar los siguiente temas: relación entre cambios educativos; historias de vida en la formación del profesorado como respuesta a la teoría de Freinet; repaso de la tradición investigadora sobre mujeres y libros de texto en España; sistema educativo y renovación pedagógica en la antigua Roma; proceso de renovación pedagógica en Castilla-La Mancha en el primer tercio del s. XX; contribución de la renovación pedagógica y filosófica de Paulo Freire a la educación de adultos en España durante la transición democrática; la escuela primaria en Cuba, una mirada desde las ideas pedagógicas de Martí y Freinet; Freinet en la enseñanza de los maestros del Siglo XXI; renovación pedagógica en Aragón: estudio de caso desarrollado sobre el Movimiento de Renovación Pedagógica (MRP) Aula Libre desde el Tardofranquismo hasta la actualidad; aportaciones de la Pedagogía Freinet a la Educación en España; un artículo en portugués del aprendizaje de Freinet, en el pasado y el presente y por último, la renovación pedagógica en España, como movimiento social más allá del didactismo.

---

<sup>2</sup> Trabajos recientes sobre renovación pedagógica en España: Agullo, María del Carmen; Payá, Andrés (2012). *Les cooperatives d'ensenyament al País Valencià i la renovació pedagògica (1968-1976)*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia; Milito, Cecilia Cristina y Groves, Tamar (2013). ¿Modernización o democratización? La construcción de un nuevo sistema educativo entre el tardofranquismo y la democracia, *Bordón*, 65, 4, pp. 135-148; Pozo Andrés, M<sup>a</sup> del M. (2013). *Justa Freire o la pasión por educar*. Barcelona: Octaedro; Delgado, P. (2013). Historia, memoria y olvido del exilio republicano. El Colegio Madrid y su contribución a la renovación pedagógica de México, *Educació i Història. Revista d'història de l'educació*, 22, pp. 141-161; Pérez, Enrique (2013). El movimiento Freinet en España, *Cuadernos de Pedagogía*, 433, pp. 52-54; Pozo Andrés, M. Mar del. (2014). Community and the myth of the ideal school: circulation and appropriation of the Hamburg Gemeinschaftsschulen in Spain (1922-1933), *Paedagogica Historica: International journal of the history of education*, 50 (5), p. 599-614; Pericacho, Fco. Javier. (2014). Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días). Un recorrido a través de escuelas emblemáticas, *Revista Complutense de Educación*, 25 (1), pp. 47-67; y por último, Pericacho, Fco. Javier. (2015). Colectivos, centros e iniciativas de renovación pedagógica actuales en España. Señas de identidad e ideario pedagógico, *Temps d'Educació*, 48, pp. 71-90.

Se trata, en suma, de un número monográfico que aporta reflexión, debate y conocimiento, realizado por profesores de reconocido rigor académico y dilatada experiencia investigadora en su ámbito. Una contribución sobresaliente y necesaria que la *Revista Tendencias Pedagógicas* aporta a la comunidad científica.

**Fco. Javier Pericacho Gómez**

Universidad Antonio de Nebrija

