

Wisker, G.; Exley, K.; Anotniou, M. y Ridley, P. (2012) **Trabajando individualmente con cada estudiante. Tutoría personalizada, coaching, mentoría y supervisión en Educación Superior**. Madrid: Narcea

El libro es una aportación para el profesorado universitario en el trabajo que realiza con los estudiantes en la Universidad, distinto del trabajo en el aula.

A través del coaching, la mentoría, la dirección de trabajos y la tutoría, las autoras del libro, profesoras de las Universidades de Brighton y Nottingham, defienden que los profesores universitarios tienen que desarrollar, aprender y practicar las siguientes conductas: el compromiso con las necesidades y la formación del estudiante, la capacidad de ofrecer diversas respuestas, la observación, las habilidades de escucha activa, la empatía, la organización y planificación, la capacidad de mantener una distancia profesional, la capacidad de facilitar retroinformación y la comprensión.

La obra aporta, con un estilo claro y utilizando de ejemplos propios, indicaciones sobre cómo acompañar a los estudiantes en aquellos momentos que suponen más estrés o generan mayor preocupación, como puede ser la dirección de tesis, proyectos o trabajos de investigación, así como la dirección de trabajos de estudiantes de posgrado, diferenciando las peculiaridades de estos si se tratan de trabajos en Ciencias Sociales, Letras y Humanidades o en Ciencias, Ingenierías y Ciencias de la Salud.

Tienen en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes, que condiciona la forma de apoyarles y dedican un capítulo al apoyo entre los compañeros y la importancia de la colaboración entre iguales.

El libro no olvida la tutoría con estudiantes con discapacidades y los estudiantes con problemas de salud mental o psicológicos.

Dada la importancia y el aumento cada vez mayor de estudiantes a distancia y que se encuentran en otros países, incluso realizando su tesis doctoral, la obra dedica también un capítulo a la tutoría a distancia.

Su fundamentación teórica y las propias referencias de las autoras, a su experiencia práctica, dan la oportunidad al profesor universitario de reflexionar sobre su propio desempeño profesional, cuando trabaja con sus estudiantes.

Anna Kasprzykowski Esteban
Universidad Politécnica de Madrid