

Esteban, Rosa M^a (Dir. y Coord.) & Menjívar, S. (Coord.) (2012). *Una mirada internacional a las competencias docentes universitarias. Investigación en primera persona: profesores y estudiantes*. Barcelona: Editorial Octaedro.

A partir del momento en que la enseñanza basada en competencias se transformó en uno de los ejes centrales de la reconfiguración del sistema universitario europeo, surgió la necesidad de replantear el papel que, hasta el momento, había ejercido el profesorado. El docente universitario, quien anteriormente estructuraba el conocimiento y poseía un papel protagónico dentro del proceso formativo, ahora tiene una actuación secundaria, pues desde esta nueva perspectiva educativa son los estudiantes quienes deben adquirir un real protagonismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como resultado de este nuevo reto educativo, la figura del docente universitario ha estado vinculada a nuevas responsabilidades como asesor y guía de los procesos de aprendizajes de los discentes, de manera que éstos puedan conseguir determinadas competencias académicas y profesionales. Para alcanzar este propósito, no obstante, resulta indispensable que el profesorado universitario también posea un conjunto de competencias que le permitan hacer frente a las diversas implicaciones educativas de la formación profesional universitaria.

La necesidad de que los docentes posean competencias generales y específicas para desempeñar con éxito sus funciones ha trascendido el contexto universitario europeo, posicionándose con gran fuerza en las universidades latinoamericanas. Así queda demostrado en el presente libro, cuyas páginas revelan los resultados de tres años de investigación acerca de las competencias actuales que poseen los profesores de pregrado de la carrera de Medicina de cinco universidades centroamericanas.

Gracias al apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), al convenio suscrito entre la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de El Salvador (UES) y a la participación de universidades de Nicaragua, Honduras, Panamá y Costa Rica, se desarrolló una experiencia innovadora que recoge las opiniones de profesores y estudiantes universitarios sobre las competencias docentes imprescindibles para el ejercicio de la docencia universitaria.

Si bien este libro presenta detalladamente los aspectos involucrados en este proceso, tales como las técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección de datos, y la posterior triangulación de los resultados, su propósito fundamental no es exclusivamente describirlos, sino más bien ser un antecedente para el verdadero fin de este estudio. Efectivamente, a través de una mirada internacional de las competencias se pretenden sentar las bases de un proyecto de capacitación e investigación educativa para formar en competencias al profesorado universitario de Centroamérica. La visión de futuro es, sin lugar a dudas, el valor agregado de este libro, fiel reflejo del trabajo mancomunado de numerosos docentes preocupados por la calidad de la educación superior.

Michelle Mendoza Lira
Universidad Complutense de Madrid