

## **RESUMEN**

Este artículo se centra en exponer los resultados de la implantación del Grado de Educación Infantil de la Universitat Autònoma de Barcelona desde su inicio en el año 2009 hasta el momento actual, 2014. Se reporta información sobre diferentes aspectos relacionados con el perfil y el rendimiento de los estudiantes y profesores, así como la organización del prácticum, como asignatura vertebradora de todo el grado. Los resultados muestran aspectos positivos en relación al rendimiento de los estudiantes y a su satisfacción con el profesorado. Sin embargo la captación del alumnado de género masculino es aún un aspecto a mejorar. También cabe mejorar en la contratación de profesorado que en su mayoría goza de una gran inestabilidad contractual y por lo tanto, muestra dificultades para poder implicarse plenamente en el grado. Finalmente, se valora muy positivamente la realización de un prácticum en cada curso y se destaca el éxito de la implantación innovadora de los proyectos de Aprendizaje-Servicio en las prácticas del último curso.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Infantil - Formación de Maestros – Prácticum - Aprendizaje-Servicio - Competencias Profesionales - Competencias Prosociales

## **ABSTRACT**

This paper presents the results of the Early Childhood degree of the Universitat Autònoma de Barcelona from its implementation in 2009 to 2013. Data covered includes the profile and achievements of both the students and professors involved in the Early Childhood Degree. Also, results emerging from the students placements in the schools during each course. The results demonstrate positive outcomes regarding both the students' achievements and their satisfaction with the professors. However, it is clear there needs to be a greater emphasis on encouraging male students. A major area of concern is the professors' contractual situation. Most of them involved, in fact, do not have stable contracts, working on a so called temporary basis. This instability by definition impacts on their commitment to the degree, meaning it is difficult to get deeply involved and often they have to commit to other work outside the university. To summarize, the feedback from the students' placements in each of the four years has been very positive, highlighting the success of the Service Learning projects since its implementation.

**KEYWORDS:** Early childhood Education - Initial teachers' training – Placement – Service Learning - Professional competences - prosocial competences.