

## **PRESENTACIÓN DEL MONOGRÁFICO: INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Para adentrarnos en el estudio y presentación de la recopilación de artículos que este monográfico nos presenta, debemos ir desarrollando todos los aspectos que el término EDUCACION INCLUSIVA ENCIERRA.

De modo general la educación inclusiva es promover una educación para todos, de manera que cada persona pueda ejercer los derechos de igualdad, equidad y justicia social.

Esta aseveración trae consigo la idea de que serán muchos los ámbitos implicados en educación inclusiva. Esta se fundamenta en tres tópicos esenciales Arreaza (2009):

A) Igualdad de oportunidades, es decir, EQUIDAD. B) La innovación y la mejora Didáctica, la INCLUSIÓN. C) El éxito en el aprendizaje independientemente de la circunstancia de cada alumno es decir la CALIDAD. Por tanto, se verán afectadas las políticas educativas de los Planes y Programas de los centros; las estrategias y metodología propias para atender a la diversidad de alumnos; el funcionamiento de las aulas; los programas de participación de las familias; los apoyos con diversas instituciones, y la formación inicial y continua del profesorado.

La Universidad como agente indispensable de esta educación inclusiva, desarrolla su acción en dos parámetros esenciales:

- a) La inclusión de todos los alumnos en sus aulas, sea cual sea su diversidad.
- b) La investigación y evaluación de nuevas propuestas metodológicas que introduzcan el cambio necesario para que se genere la inclusión en las aulas y en la sociedad; la mejora en las prácticas educativas; el desarrollo de culturas colaborativas que acerquen la escuela a la Universidad.

Para conseguir todo esto, es necesario plantearse un currículum abierto y flexible que atienda a las características de cada sujeto, una organización que favorezca la coordinación y colaboración con otros agentes educativos y sociales pero sobre todo, estrategias propias que favorezcan el trabajo con todos los miembros de la comunidad educativa.

Las estrategias más comunes son entre otras: **LA DINÁMICA DE GRUPOS**. Donde se considera la diversidad del grupo-aula, los procesos de interacción en ella, la participación activa, y la toma de decisiones de los alumnos. La dinámica de grupos tiene fuertes connotaciones ideológicas al vincularse con los valores democráticos, el liderazgo, la participación ciudadana y el trabajo cooperativo.

**LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE** que surgen generalmente en contextos desfavorecidos y de desigualdades y que pretenden ayudar a todos los alumnos introduciendo en el aula los recursos necesarios para el aprendizaje. La clave de su funcionamiento es la participación, en una actividad conjunta, la convivencia, la responsabilidad del aprendizaje compartida por todos y la afectividad como eje vertebrador del aprendizaje.

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.** Implica en primer lugar una atención personalizada pero toda atención personalizada en el campo educativo pasa por la cooperación familia-escuela. Ambos comparten la responsabilidad de favorecer el desarrollo integral de los niños y para tener éxito en esta tarea es esencial que exista una buena comunicación entre ambos.

En este aprendizaje es necesario tener en cuenta también la evolución de la inteligencia del alumnado que dependerá del tipo de enseñanza/aprendizaje que le ofrezcamos. Para Gardner, la inteligencia del ser humano es múltiple y hace referencia a la capacidad que tenemos para solucionar los problemas que se nos presentan.

**LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y DE CONVIVENCIA** puesto que en la escuela inclusiva, los alumnos no discriminan por cuestiones de raza, sexo, género, discapacidad u orientación sexual, que son las categorías más frecuentemente señaladas por las Políticas de Igualdad de trato y No Discriminación de la Unión Europea. De hecho, son considerados “diferentes” aquellos compañeros que presentan características diferentes a las que están acostumbradas a ver.

**LAS INVESTIGACIONES** al respecto sobre la educación inclusiva son muchas y variadas y giran en torno a: la discapacidad y en todas sus modalidades, en todas las etapas educativas (infantil, primaria, secundaria), la atención a los alumnos con altas capacidades, programas de cualificación profesional, integración de alumnos enfermos y de aulas hospitalarias, la adaptación de diversos materiales didácticos de diagnóstico y ejecución. Las adaptaciones curriculares.

Por otro lado, los cambios que se están produciendo en la sociedad, en especial los referidos a la integración de diferentes etnias, culturas, nacionalidades, etc. son un verdadero reto para el profesorado y toda la comunidad escolar. Es importante abordar esta realidad desde un enfoque inclusivo que nos permita ponderar entre otros asuntos educativos, que la interculturalidad es un aspecto enriquecedor del currículum escolar y un campo interminable de investigación.

La enseñanza del español como segunda lengua para alumnos extranjeros, es una vía lingüística importante para detectar, proponer y mejorar la convivencia.

## **LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Recientemente se ha realizado un estudio por parte de la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales sobre la FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EUROPA

### **– Retos y oportunidades**

Han colaborado en este informe de los expertos nacionales participantes en el proyecto Formación del profesorado para la educación inclusiva. En él se habla de nuevos enfoques de formación, desafíos y nuevas políticas educativas características que debe tener esta formación, las competencias que se deben adquirir y las prácticas docentes.

Quizá esto sea motivo para otro número de la Revista Tendencias pedagógicas, que hoy nos presenta los artículos que su índice indica.