

NÚMERO 19: INCLUSIÓN EDUCATIVA

El número 19 de la revista Tendencias Pedagógicas, en su parte de monográfico, coordinado por Rosalía Aranda, nos gustaría que fuera como el anterior, la celebración de un hecho constatado, como los 50 años de los estudios de Magisterio, en la Universidad Autónoma de Madrid, pero lejos de esa realidad, está dedicado a la Inclusión Educativa, con todo lo que queda por hacer en este terreno. Este término, que ya es muy utilizado en nuestras aulas y que nuestros estudiantes no se cansan de escuchar, no es sin embargo, una realidad educativa. Llegará el día en que, como el sueño de Martín Luther King, todos los niños y niñas, independientemente de sus características y diversidad, serán importantes, como dice Ainscow (2010) cuando habla de —Every Child Matters — (“Cada alumno es importante”) cuyo objetivo es ampliar el enfoque de aprendizaje más allá de los resultados académicos.

No parece lógico que después de la Declaración de Salamanca, de 1994, en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales de la UNESCO, y casi 20 años después, los estados no hayan creado sistemas educativos con programas adaptados a las diferencias. Una declaración donde se concibe la Educación inclusiva como el proceso de transformación de todas las escuelas regulares y los centros educativos, para que todos los niños y niñas consigan el apoyo necesario para desarrollar habilidades académicas y sociales y eliminar las barreras físicas. ¿Qué hemos hecho desde entonces?

Nos queda muchísimo por hacer y sigue en ciernes la consecución plena de la inclusión en nuestras escuelas, mientras la diferencia no sea causa de segregación sino, de un valor misterioso que nos enriquece, tal y como afirmaba Barth: “Las diferencias encierran grandes oportunidades de aprendizaje. Las diferencias constituyen un recurso gratuito, abundante y renovable. Me gustaría que nuestra necesidad compulsiva de eliminar las diferencias se sustituyese por un interés igualmente obsesivo por hacer uso de ellas para mejorar la enseñanza. Lo importante de las personas —de las escuelas—es lo diferente, no lo igual” (BARTH, 1990 pp. 515).

¿Por qué no ha llegado a las escuelas, el pensamiento de la Declaración de Salamanca? ¿Por qué, como afirmaba Ainscow (2001) no hemos construido políticas inclusivas, culturas inclusivas, experiencia inclusivas? El Diseño Universal de Aprendizaje (2008) nos hace propuestas para ofrecer distintas opciones para abordar el aprendizaje (el “qué” del aprendizaje), nos proporciona múltiples medios para la acción y la expresión (el «cómo» del aprendizaje) y múltiples medios de compromiso (el «porqué» del aprendizaje). ¿Seremos capaces de incluirlos en nuestras prácticas educativas?

En este camino, hacia la inclusión, Gerardo Echeita, nuestro autor invitado, es profesor universitario de la UAM y una persona muy comprometida, desde hace muchos años con la inclusión educativa. Nos presenta la

importancia de que todos los futuros profesores sean formados en la Inclusión pero no como conocedores de un término, sino como personas competentes para que sus escuelas, centros educativos y aulas en todos los niveles educativos: infantil, primaria, secundaria y también la universidad sean de verdad inclusoras y propicien la equidad educativa.

El artículo de M^a José Arroyo nos presenta las aulas Aliso, con propuestas de mejora para que consigan la inclusión. Las comunidades de aprendizaje, se están convirtiendo en referencia para vivir la inclusión educativa de una forma efectiva. Los artículos de Jesús Rodríguez y el de Maite Aranda y María José Alonso, tratan sobre la experiencia de comunidades de aprendizaje, tanto en la formación del profesorado, como en la relación con la Universidad.

Nuestro número presenta también en la sección de miscelánea, algunos artículos sobre diferentes temáticas, como aportación al conocimiento de la Educación: Isabel Cantón y Ana M^a García, con un estudio sobre la comunicación en los centros educativos; Mauricio y Joaquín Fernández, en el estudio de los procesos de enseñanza/aprendizaje, que se provocan a través del ajedrez digital; Araceli Estebarán, con la formación del profesorado que trabajará en la Educación Secundaria; Rosario Herrada y Gabriel Herrada, con la presentación de las motivaciones, dificultades y satisfacción de los estudiantes de los estudios que terminan como son las diplomaturas de Magisterio; Marc Pallarés, sobre la cultura de género en la adolescencia y Elio Pérez, Agustín de la Herrán y Arturo Torres, con la presentación de una metodología para el desarrollo personal del estudiante de arquitectura.

Estamos seguros de que, como en anteriores ocasiones, podréis encontrar interesantes aportaciones, que enriquecerán vuestro conocimiento y el de los estudiantes universitarios y seguimos invitando a nuestros lectores a que nos envíen artículos sobre todos los estudios, investigaciones y reflexiones que se realicen, así como reseñas de libros que publicuéis, para que podamos ser un referente más del trabajo innovador que se realiza en los centros educativos y en la universidad española.

Rosa M^a Esteban Moreno

Directora de la Revista Tendencias Pedagógicas