

## PRESENTACIÓN

Creemos que representa un verdadero logro poder reunir en este número 11 de nuestra revista las temáticas y los autores que en ella se ofrecen. El epígrafe genérico ‘Teorías, enfoques y políticas de la educación’ se pensó para dar cabida a tres ejes esenciales de la reflexión pedagógica del momento.

El primero de estos ejes, ‘Teorías de la educación’, permite ubicar el sentido del pensamiento marco de la Pedagogía contemporánea. Para esta sección se ha contado con la colaboración de Consuelo de la Torre, que construye con sólidos argumentos una teoría educativa novedosa basada en la complejidad sistémica de las sociedades contemporáneas y de la propia antropología humana. Por su parte, Antonio Rodríguez ilumina con su artículo el sentido de la Teoría de la Educación como disciplina, centrando su objeto en el conocimiento del fenómeno de la educación. Los dos artículos restantes que completan la sección se refieren a ámbitos específicos de la Teoría de la Educación: María Jesús Vitón encuadra el ámbito intercultural, y María Jesús Martínez repasa la evolución de la Educación Comparada y apunta una interesante prospectiva sobre el futuro de esta disciplina.

El segundo de los ejes que articulan este número se organiza bajo el epígrafe ‘Enfoques pedagógicos’, en el que cuatro artículos configuran de manera complementaria visiones distintas del quehacer cotidiano o posible de la acción del docente. En el primero de ellos, Agustín de la Herrán presenta un enfoque transpersonal para la Didáctica y la formación de los profesores. El segundo artículo, referido a los estudiantes universitarios, ofrece, según la perspectiva de sus autores, Arturo Torres, Nivia Álvarez e Illiana Fernández, un modelo pedagógico basado en su autotransformación integral. Raúl García firma el tercer artículo, cuyo tema protagonista es el enfoque educativo piagetiano, refiriéndolo de manera concreta y aplicada a la adquisición del concepto de número por parte de alumnos con discapacidades cognitivas. Cierran esta segunda sección Esteban Cueva, Manuel Santiago Fernández y Dolores Muñoz con una aportación en la que el *e-learning* es presentado como un nuevo enfoque de enseñanza.

---

El último de los ejes de este número se refiere a las 'Políticas de la educación', tema de radical oportunidad debido a los debates constantes que sobre el mismo se producen en la contemporaneidad del pensamiento pedagógico. Abre la sección Inmaculada Egido con una certera síntesis de los logros y los retos pendientes que, tras treinta años de democracia en España, han configurado la política universitaria en nuestro país. Algunos retos de la política educativa global se abordan en los artículos siguientes. Elisa Gavari se ocupa de la evolución de la política española ante la inmigración, y Felicidad García presenta el problema recurrente de la igualdad de géneros, desde un análisis político y evolutivo.

Tanto el director de la revista como el secretario de la misma, así como el consejo de redacción hemos trabajado con ilusión en este número que esperamos responda a las expectativas que genera al referirse a temas tan candentes como los que aborda.

Agustín de la Herrán  
Javier M. Valle