

## **RESUMEN**

La formación docente, como pieza clave para obtener sistemas educativos de calidad, ha sido objeto de estudio a nivel internacional. En este artículo se analizan, a partir de documentos nacionales y europeos, los sistemas actuales de formación de maestros de infantil y primaria de Alemania, Francia, Italia y España. Las tendencias europeas subyacentes a estos sistemas se han detectado mediante el método comparado. A la luz de los datos obtenidos desarrollaremos el apartado de ideas finales, donde se exponen propuestas de reflexión en relación a la flexibilidad de los programas, las cualificaciones, los diseños curriculares y las prácticas docentes.

**PALABRAS CLAVE:** Formación inicial – maestros - educación supranacional - diseños curriculares - política educativa.

## **ABSTRACT**

Teacher education, as a key topic to obtain quality education systems, has been internationally studied. This article analyzes, based on national and European documents, the current teacher training systems for infant and primary schools in Germany, France, Italy and Spain. The underlying trends to European systems have been detected by the comparative method. In light of the obtained data, the final consideration epigraph will be developed, including some proposals in relation to programs flexibility, qualifications, curriculum design and teaching practices.

**KEY WORDS:** Initial education – teachers - supranational education - curricular design - educative policies.