

# Presentación

---

Con el presente número de *Tarbiya* abrimos una nueva etapa. Editaremos dos revistas al año y en las dos habrá una parte monográfica y una parte dedicada a estudios varios. Como se recordará, ahora alternábamos los números monográficos con los números abiertos. En esta ocasión, la parte monográfica de la revista recoge los trabajos que se expusieron en el Seminario Permanente "Educación y Sociedad", celebrado el pasado 22 de noviembre de 2002 en este Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Entre los asistentes, se constató la necesidad de reformar el marco educativo, pues una aplicación muy defectuosa de la Logse, en medios y decisiones, había creado unas contradicciones insalvables; sin embargo, en las ponencias aparecieron otros problemas que se discutieron con pasión: el carácter segregador de los nuevos planteamientos, los itinerarios formativos precoces, el abandono de la comprensividad, los cambios en el currículo en favor de contenidos conceptuales, etcétera. Las ponencias despertaron un interés cierto y lo que publicamos en el presente número se organiza en dos niveles. Por un lado, el artículo de Juan José Aparicio, "Hacia un análisis de los factores que determinan la calidad de la enseñanza en la enseñanza media", y el artículo de Luis Aguilar Hernández, "Las definiciones de calidad en educación: ubicuidad, ambigüedad, discurso", que abordan una definición teórica del binomio calidad y educación que deshace tópicos ideológicos relacionados con la educación. Por otro lado, el artículo de Félix García Moriyón, "La condición docente y la calidad de la educación", que relaciona la calidad con la formación del profesorado y el artículo de Julio Rogero Anaya, "Marco ideológico de la ley de calidad y la construcción de la escuela pública", que analiza el tema en su relación con la enseñanza pública para explicar las decisiones ideológicas y sociales que alimentan la Ley de Calidad. Finalmente, el artículo de Elena Martín, "La experiencia de una evaluación de centros como factor de mejora de la calidad", une ambas vertientes: repasa enfoques sobre la calidad y presenta distintos modelos para abordar los resultados de una experiencia de evaluación de centros de educación secundaria durante los últimos seis años.

Esperamos que el número interese y ayude a entender las transformaciones realizadas en el marco educativo y las que vendrán. En el ciclo de cambios que va de la LODE a la LOGSE y después a la LOCE, hemos llegado ya a un punto de no retorno en las reformas educativas. En el año 2002 se cumplieron veinte años de los primeros pasos de una Reforma que para algunos tuvo en el periodo que va de 1982 a 1886 su fase crítica con el planteamiento de los cambios como un proceso abierto y la incorporación de logros y hallazgos de los movimientos de renovación pedagógica. Volveremos sobre ello. Finalmente, realizamos una corrección editorial: en el número 31 de *Tarbiya*, dedicado en forma monográfica a "Cultura audiovisual y educación", faltó señalar que el artículo de María Luisa Ortega, "Imágenes, conocimiento y educación. Reflexiones desde la historia de la representación visual de las ciencias", se había desarrollado en el marco del proyecto de investigación "Modelo de descubrimiento y modelos de invención: estudios sobre la actividad científica" (Ministerio de Educación y Cultura, DGES, BFF 2000-097-02-01).

**Francisco Alonso**  
*Editor de Tarbiya*