

Presentación

La investigación en el campo de la educación estadística está en estos momentos en pleno florecimiento. No podemos considerarlo, sin embargo, un campo de investigación consolidado, sino emergente y en el que apenas se están empezando a explorar sus múltiples perspectivas. Los intereses para la investigación educativa son amplios y diversos, lo que quedará ilustrado por el pequeño botón de muestra que constituyen los trabajos que presentamos a continuación. Todos ellos sintetizan resultados de amplios trabajos de investigación que han sido presentados como Tesis Doctorales por sus autores en distintas universidades españolas, Cádiz, Granada y Autónoma de Barcelona, respectivamente, y con los que han obtenido la máxima calificación.

El primero de ellos, 'La caracterización escolar de la noción de probabilidad en libros de texto de la ESO', se enmarca en la línea de investigación sobre formación de profesores y trata de analizar los modelos de intervención asociados a la planificación,

desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje del contenido "Tratamiento del azar" en la Educación Secundaria Obligatoria. Para ello, los autores comienzan analizando los libros de texto más usados en su entorno educativo partiendo de la hipótesis de que son éstos los que organizan, en gran medida, la labor docente del profesor de matemáticas en esta etapa educativa. Los autores aportan en su trabajo distintas caracterizaciones escolares de la probabilidad, tendencias en ellas así como los perfiles determinados sobre el contenido estudiado en los distintos libros de texto analizados'.

El segundo, 'Estudio teórico y experimental sobre el aprendizaje de conceptos y procedimientos inferenciales en secundaria' resume una investigación cuyo principal interés está centrado en desarrollar un marco teórico para la enseñanza de la inferencia estadística elemental que hemos llamado ERIE (acrónimo de Esquema de Razonamiento en Inferencia Estadística). Está basado en la taxonomía SOLO, un modelo teórico desarrollado en el campo de psicología evolutiva, y constituye

una aportación al conocimiento teórico en el campo de la Educación Estadística. El trabajo aporta el marco teórico ERIE, formulado y validado inicialmente en dos estudios empíricos, que pretende ser útil para caracterizar y evaluar el aprendizaje de la estadística inferencial en el nivel de secundaria.

El tercer artículo, 'Análisis de las actitudes y conocimientos estadísticos elementales en la formación del profesorado' aborda, como su mismo nombre indica, las actitudes y los conocimientos de estadística elemental que tienen los profesores de enseñanza primaria como factor evidentemente importante en la planificación de la enseñanza y el aprendizaje de la estadística en esta etapa. Los autores aportan en este trabajo una caracterización de los componentes de las actitudes y resumen los resultados obtenidos en esos distintos componentes en una muestra de futuros profesores de primaria. Determinan las variables que influyen en dichas actitudes y analizan su influencia en ellas.

El cuarto artículo sobre la Teoría de la Elaboración aplicada a la enseñanza de la estadística, se presenta como un ejemplo de las posibilidades que ofrece a las didácticas específicas esta importante teoría educativa que, como es sabido, se engloba englobada en un área de conocimiento: Diseño de Enseñanza, cuyo objetivo prioritario es ofrecer propuestas concretas para metodologías didácticas innovadoras.

Por último, el presente dossier se completa con un artículo que recoge la filosofía y los trabajos realizados, hasta la fecha, por el Grupo de Estadística, Probabilidad y Combinatoria de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.

Angustias Vallecillos Jiménez

*Grupo de Estadística, Probabilidad y
Combinatoria de la Sociedad Española de
Investigación en Educación Matemática
(SEIEM)*