

## Presentación

---

Desde hace más de treinta y cinco años el IUCE de la UAM -ICE en las primeras décadas- cuenta con una publicación periódica. La creación del *Boletín del Instituto de Ciencias de la Educación* (1980) y su posterior transformación en *Tarbiya, Revista de investigación e Innovación Educativa* (1992) ha permitido que el Instituto pudiera difundir a lo largo de todos estos años estudios teóricos sobre educación, trabajos de investigación educativa y proyectos de innovación educativa que han contribuido a la mejora de la educación.

Con el transcurso del tiempo nuestra publicación ha ido afianzándose. Han escrito en ella profesores e investigadores de reconocido prestigio de nuestro país y de otros países de Europa y de América. Se ha ampliado notablemente la difusión, llegando a muchas más instituciones y miembros de la comunidad educativa nacional e internacional. En la actualidad tienen acceso a *Tarbiya, Revista de investigación e Innovación Educativa* un gran número de docentes.

Los temas abordados en la revista se han ampliado y se han ido adecuando a los cambios educativos habidos en nuestra sociedad y a los asuntos objeto de interés en la educación de nuestro tiempo. Además de los números misceláneos en los que se abordan varias temáticas educativas, hemos publicado números monográficos a partir de los cuales se profundiza, de la mano de especialistas, en materias de interés para la comunidad educativa. Es el caso de "Educación infantil: una canción a varias voces", "El bachillerato: problemas y perspectivas", "Acceso a la Universidad y marco educativo", "La calidad de la educación", "Contenidos y métodos en la enseñanza", "Educación matemática", "Educación ambiental", "Educación para la salud", "La comprensión de los libros de texto de ciencias", "Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza", "Cultura audiovisual y educación", "Enseñar a razonar, un enfoque metacognitivo", "Cambio conceptual y educación", "Educación para la igualdad", "La escuela en conflicto", entre otros.

Durante toda su andadura *Tarbiya* se ha publicado en formato impreso, estando disponible además, desde el número 25, en formato digital (pdf). El aumento de la demanda de las publicaciones en formato digital ha hecho que a partir de este número 44 se publique únicamente en formato digital, como sucede con las demás publicaciones periódicas de la UAM. Se podrá acceder a ella desde la web del IUCE y desde la web del servicio de publicaciones de la UAM, donde están las restantes revistas de nuestra Universidad que comparten una misma política de difusión y de calidad editorial.

*Tarbiya* seguirá siendo una revista de innovación e investigación educativa, abierta a toda la comunidad educativa y sometida a los mismos criterios que han regido su edición hasta la fecha. Su periodicidad será de uno número al año, aunque también podrá publicarse algún monográfico. Pretendemos que las colaboraciones puedan agruparse en las siguientes secciones: "estudios e investigaciones", "innovación en centros" y "comentarios y noticias"

*Tarbiya* incidirá en todas las líneas de actuación actuales de nuestro Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. En las líneas *investigación e innovación educativa*, a partir de los trabajos publicados en las secciones de la revista de "estudios e investigaciones" e "innovación en centros", respectivamente. En la línea de actuación de *formación de formadores*, dado que la revista continuará dirigiéndose, además de a los investigadores educativos, a los docentes y otros

formadores; asimismo, confiamos que los artículos de nuestra revista continúen empleándose como materiales en programas formativos nacionales e internacionales -en el último año la revista está presente en programas de formación *on line* internacionales. Dentro de la línea de *colaboración con otras instituciones*, nuestra revista ha mantenido acuerdos de reciprocidad con revistas de otras instituciones nacionales; actualmente se accede a la revista desde plataformas de otras instituciones educativas internacionales; además, en la sección de “noticias y comentarios” daremos a conocer algunas de las acciones, coincidentes con nuestras líneas de actuación, en las que participan otras instituciones. Finalmente, a través de *Tarbiya* se continuará con la *difusión* de las actividades de nuestro Instituto y se darán a conocer las nuevas perspectivas presentes en la educación.

La Educación de nuestro tiempo ha cambiado significativamente en un intento de adecuar el proceso formativo a las demandas de la sociedad del siglo XXI. Las administraciones educativas de los distintos países han formulado propuestas educativas que permiten un mejor desarrollo y desenvolvimiento de los ciudadanos y un adecuado progreso de las sociedades. Por poner solo tres ejemplos, la educación no es ajena al proceso de globalización que se está produciendo en el mundo y, así, desde distintos países se diseñan propuestas formativas con objetivos educativos similares, que se definen en términos de Competencias. Ello permite el reconocimiento de títulos y la movilidad de estudiantes y profesionales. En segundo lugar, los constantes y rápidos avances del conocimiento demandan un aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluso después de haber finalizado los estudios oficiales, lo que requiere, a su vez, el dominio de la competencia de Aprender a Aprender. Se trata de dos aspectos que cada vez están más presentes en las propuestas educativas de los distintos países. En tercer lugar, el gran desarrollo tecnológico generado en nuestro tiempo exige una competencia digital en alumnos y profesores. Además, las Tecnologías han permitido, entre otras muchas cosas, generar nuevos contextos de aprendizaje y abrir el aula al mundo. Sin embargo, estas propuestas educativas, como tantas otras producidas a lo largo de la historia de la educación, podrían quedarse en papel mojado y no llegar a los centros si no se abordan con el debido rigor. Por otra parte, los cambios sociales no dejan pasivos a los docentes que intentan desde sus centros desarrollar proyectos de mejora de la educación. Se trata de proyectos de innovación educativa que atienden a alguna problemática, que implican una actuación novedosa, y que han de ser evaluados para mostrar su eficacia. Todas estas cuestiones, entre otras, serán tratadas en los próximos números de nuestra revista, proporcionando a la comunidad educativa los nuevos enfoques de investigación e innovación educativa

Hemos querido que en este nuevo número de la revista, el primero de esta nueva andadura digital de *Tarbiya*, colaboren profesores e investigadores con una larga trayectoria en nuestro Instituto, mostrando así el carácter de la revista como órgano de expresión del IUCE de la UAM, que ha tenido desde su fundación.

Para finalizar, queremos agradecer la colaboración a todos los evaluadores, a todos los miembros del consejo asesor y del consejo de redacción, a los editores de la revista y a los autores que durante todos estos años han participado en la revista. Esperamos que esta nueva etapa de *Tarbiya, Revista de investigación e Innovación Educativa* sea fructífera para todos.

**María Rodríguez Moneo**  
Directora del IUCE