

La atención temprana en la educación infantil de Alcobendas-San Sebastián de los Reyes_____

Carmen Calvo
Ana Isabel Lazcano
Pilar Sánchez

Los equipos psicopedagógicos

Los Equipos de Orientación Psicopedagógica Generales, de Atención Temprana y Específicos son equipos multiprofesionales que se crean como apoyo externo a los Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria y a las Escuelas Infantiles para colaborar en el desarrollo del modelo de escuela que se implanta en España con la llegada de la democracia. Una escuela que se caracteriza por ser inclusiva e integradora, perseguir el desarrollo de todas las potencialidades de cada alumno (educación integral), estimular el juego, el esfuerzo y el encuentro con los demás, y posibilitar la participación e implicación de maestros, familias, y alumnos.

En lo que se refiere a los Equipos de Atención Temprana (EAT) desde la función de apoyo externo a los centros (equipos docentes, familias, alumnos) y al sector, las intervenciones se concretan en lo siguiente:

Los principios que guían la actuación son el trabajo en equipo, una atención personalizada y contextualizada, la inclusión y atención de la diversidad, la estimulación de las potencialidades del alumnado, y la participación de alumnos, familias, equipos docentes, y agentes sociales

1. Prevención de posibles dificultades en el desarrollo de los niños escolarizados en los centros.
2. Detección y evaluación de niños con necesidades educativas especiales (NEE) y los de intervención no permanente.
3. Apoyo directo, en el centro, a los alumnos tanto con NEE como a aquellos que presentan dificultades transitorias.
4. Asesoramiento en la organización y planificación del trabajo en el centro y en el aula, así como en la elaboración de adaptaciones curriculares para los niños con NEE.
5. Orientación a las familias sobre aspectos del desarrollo y educación de los niños en estas edades a través de entrevistas individuales, presentaciones o escuelas de padres.
6. Evaluación de alumnos de 0-6 años no escolarizados para determinar posibles necesidades y proponer su escolarización en el centro más adecuado.
7. Coordinación con otros servicios del ámbito educativo, social y sanitario que atienden a la población infantil.
8. Realización de proyectos específicos en colaboración con los centros educativos, como escuelas de padres, intercambio de experiencias entre educadoras, etc.

La experiencia del Equipo de Atención Temprana de Alcobendas-San Sebastián de los Reyes

El EAT de Alcobendas-San Sebastián de los Reyes es un equipo multidisciplinar, creado en 1985, que depende de la Consejería de

Educación de la Comunidad de Madrid y forma parte de la red pública y gratuita de Orientación Educativa y Psicopedagógica. En la actualidad el equipo está integrado por seis orientadores/as (psicólogos o pedagogos), cinco profesoras de pedagogía terapéutica, una logopeda y una trabajadora social. Es un equipo especializado en edades tempranas (0-6 años) y atiende un amplio sector geográfico que comprende 16 municipios de la zona norte de Madrid donde se encuentran ubicadas 15 Escuelas Infantiles y 10 Casas de Niños.

Los principios que guían nuestro trabajo

En coherencia con el modelo de escuela que se recoge en el sistema educativo español y con la naturaleza multiprofesional del equipo, los principios que guían su actuación son el trabajo en equipo, una atención personalizada y contextualizada, la inclusión y atención de la diversidad, la estimulación de las potencialidades del alumnado, y la participación de alumnos, familias, equipos docentes, y agentes sociales.

El trabajo en equipo es a juicio de los miembros del EAT un gran privilegio. La riqueza que conlleva contrastar e integrar los diferentes puntos de vista y modos de hacer, así como el aliento que supone formar parte de proyectos colectivos e innovadores y tener siempre a alguien con quien compartir problemas e ilusiones hace del trabajo una fuente de satisfacción. Esto ha permitido desarrollar

varios proyectos dirigidos a favorecer el encuentro y la actuación conjunta tanto entre los miembros del equipo, como entre los profesionales de cada una de las Escuelas Infantiles que apoyamos, entre las/os educadoras/es de las diferentes escuelas y entre las madres y los padres.

La atención personalizada y contextualizada implica que cada niño/a, cada familia, cada educador/a y cada escuela tienen derecho a ser atendidos según sus peculiaridades y motivaciones. La experiencia nos ha mostrado que partiendo de lo específico de cada niño/a o cada contexto familiar o escolar se puede dar una respuesta educativa ajustada y satisfactoria.

La inclusión e integración de la diversidad concibe las diferencias culturales y de otra naturaleza no como un problema sino como una fuente de enriquecimiento mutuo; aunque a menudo haya que superar dificultades y fijar objetivos y retos. Una escuela inclusiva necesita conocer y responder a las peculiaridades de cada uno de los alumnos escolarizados; y necesita flexibilizar la organización y desarrollar entre sus miembros la apertura y el respeto a lo diverso, de manera que cualquiera pueda sentirse a gusto porque todos se sienten respetados y valorados.

Fomentar las potencialidades del alumnado subraya la importancia de desarrollar una educación integral, donde todas las áreas del desarrollo puedan ejercitarse. Tan importante es aprender a hablar como a respetar y esperar

el turno, participar en el corro, cantar, jugar pasándolo bien, disfrutar con los iguales y asumir las frustraciones en el encuentro con los demás, situarse y orientarse en el espacio y en el tiempo, concentrarse en una tarea, asumir responsabilidades, etc.

La participación e implicación de todos en la vida de la escuela, aunque supone un esfuerzo organizativo, puede rendir excelentes resultados, por lo que ha de favorecerse. La colaboración entre familias y educadores es un elemento muy enriquecedor no sólo para los niños/as, sino también para los padres, madres y educadores. Una escuela donde se facilita la participación y el trabajo conjunto está poniendo los pilares más básicos para un clima cálido y acogedor.

Los ámbitos de trabajo: la agenda semanal

Como se ha señalado, las funciones del EAT son muy amplias. Para dar una idea de cómo se distribuyen a lo largo del tiempo, a continuación se describen las tareas que se desarrollan en una semana tipo:

Apoyo directo a las Escuelas Infantiles y Casas de Niños

Las orientadoras acuden a cada Escuela Infantil un día a la semana y las maestras de apoyo de uno a tres días, según los casos. La frecuencia de visitas a las Casas de Niños es menor porque tienen un menor número de alumnos escolarizados. El grueso del trabajo

se dirige a intervenir sobre los niños cuyo dictamen determina que presentan necesidades educativas especiales. En septiembre de 2010 había 29 niños con NEE, cifra que fue aumentando durante el curso al diagnosticarse nuevos casos. Además del apoyo directo enfocado a facilitar la integración en el aula y mejorar en lo posible sus competencias, al finalizar cada nivel se acuerdan y adoptan decisiones sobre su futura escolarización.

Una de las principales demandas de las educadoras/es al EAT es la valoración de alumnos en los que se han detectado, directamente o a través de las familias, dificultades relacionadas con la adaptación al aula, los ritmos evolutivos en las distintas áreas del desarrollo, desajustes emocionales, etc. Comparten esta tarea las dos profesionales del EAT (orientadora y maestra de apoyo o logopeda), colaborando con la tutora en reuniones de seguimiento del alumno y en las entrevistas familiares. A partir del análisis de esta situación se determinan las pautas a seguir con el mismo, tanto en el contexto familiar como en el escolar de cara a que supere sus dificultades.

Si hay un retraso significativo en las áreas mencionadas, la maestra de apoyo facilita una atención más individualizada a dichos alumnos.

En los casos que se estima necesario, sean cuales sean las características de los alumnos, se les deriva a valoraciones complementarias en los servicios sanitarios y/o tratamientos externos. Los aspectos que más valoran los

centros de la intervención del EAT en este ámbito son: el beneficio que supone para los niños la intervención precoz, la seguridad que da a las tutoras poder contar con asesoramiento, y la orientación a las familias, especialmente en el momento que hay que tomar decisiones sobre la futura escolarización.

Otro ámbito de intervención del equipo son las familias con situaciones de riesgo social, en sus múltiples variables. En estos casos también puede intervenir la trabajadora social del EAT en coordinación con los profesionales de servicios sociales del sector. En paralelo, el EAT asesora directamente a la dirección de los centros educativos, al equipo educativo en su conjunto, a las educadoras de cada nivel pedagógico.

El enfoque de estos espacios de colaboración es profundizar, en general, en temas pedagógicos que afectan a la marcha de la escuela y la consecución del bienestar de los alumnos. Las cuestiones propuestas con mayor frecuencia son:

- Analizar las programaciones (ajuste de los objetivos, estrategias organizativas, metodológicas, actitudes de los adultos, etc.) que se desarrollan para promover los hábitos básicos relacionados con el bienestar de los niños y niñas (alimentación, sueño, descanso, aseo, actividad y juego, etc.)
- Cuidar la colaboración con las familias en el deseo de mejorar la comunicación y confianza mutua (bien a través del

análisis de los canales de participación escuela-familia, las expectativas mutuas, los diferentes roles de los adultos implicados, bien a través de actuaciones concretas como reuniones con grupos de padres, entrevistas familiares, etc.).

Las personas del equipo que asisten a cada centro, llevan a cabo de forma conjunta estas funciones en su amplitud y complejidad. Esto permite aunar esfuerzos, contrastar los análisis y la reflexión sobre la práctica, ampliar las visiones y tratar de encontrar un enfoque hacia el que dirigirse. Todo ello conlleva un proceso, en el que se ha de respetar el tiempo necesario para que se den los cambios y mejoras deseables. Aunque no es fácil, es preciso resaltar que se puede recorrer este camino gracias al modelo colaborativo llevado a cabo con los centros educativos y gracias a la confianza mutua, construida día a día.

Desarrollo de programas en el sector

Dentro del calendario semanal se asigna al menos un día para cubrir los objetivos de trabajo en el sector. Los objetivos prioritarios son:

1. Detectar, valorar y realizar la orientación educativa de niños menores de 6 años con dificultades que no están escolarizados o están escolarizados en centros privados. Para esta tarea el EAT se coordina con los servicios sociales y sanitarios así como con los centros de tratamiento del sector. En el curso 2008-2009 se atendieron un total de 60 familias que demandaron al equipo distintas actuaciones (derivación a centro de tratamiento, valoración psicopedagógica, orientación para escolarización, etc.). Esta tarea es compartida entre la trabajadora social y las orientadoras.
2. Desarrollar Escuelas de Padres: el equipo facilita un lugar de encuentro donde padres y madres pueden enriquecerse, intercambiando experiencias sobre el desarrollo y la educación de sus hijos. Además es una oportunidad para recibir información y pautas contrastadas con los profesionales del EAT. Para ello, el equipo organiza dos Escuelas de Padres en el primer trimestre. La primera consta de seis sesiones y se abre a todos los padres y madres de los centros atendidos por el EAT que deseen participar. En el curso 2009-2010 han participado 30 familias. La segunda va dirigida a familias con niños con NEE y consta de cinco sesiones. En el curso 2009-2010 han participado 7 familias, que pudieron compartir las complejas experiencias que están viviendo y enriquecerse con las respuestas que cada una de ellas da al difícil proceso de aceptación de tener un niño con NEE. Año tras año, recogemos una valoración muy positiva de ambos modelos de escuela por parte, tanto de los padres como de los profesionales que las llevamos a cabo.
3. Promover el intercambio de experiencias y buenas prácticas educativas entre los profesionales de los centros atendidos. En el curso 2009-2010 se han llevado a

cabo seis jornadas de reflexión e intercambio sobre el bienestar en el aula y los factores que lo favorecen. Han participado la totalidad de las escuelas y en su valoración han destacado la motivación y el aprendizaje que estos encuentros les proporciona para seguir mejorando en su tarea diaria en el aula.

Trabajos dentro del equipo

El trabajo en equipo es necesario para lograr la cohesión de todos/as, aunar criterios, reflexionar sobre la práctica buscando la mayor coherencia posible en las actuaciones, resolver los conflictos conjuntamente, preparar materiales de apoyo, diseñar planes innovadores, etc. Para ello, se reserva un día a la semana para tareas organizativas con una agenda diversificada y flexible que incluye reuniones de todo el equipo, reuniones por perfiles profesionales, comisiones de tareas concretas, y trabajo personal.

Retos que nos animan a avanzar

1. Incidir en la necesidad de atender, respetar y dar la respuesta adecuada a las características individuales de cada niño.
2. Servir como puente o enlace entre la escuela y las familias facilitando la mutua comprensión en beneficio de los niños y evitando el conflicto de roles que con frecuencia se da entre ambos.
3. Seguir buscando nuevas estrategias y propuestas metodológicas que ayuden a

mantener la motivación en los equipos educativos.

4. La necesidad de compartir es mayor que el tiempo disponible, lo que conlleva un constante replanteamiento y ajuste en las expectativas.
5. La diversidad de roles en el EAT es una riqueza y es conveniente mantener el equilibrio y respeto entre los diferentes estilos personales.
6. Mantener la ilusión en la propuesta de nuevos proyectos.

Consideraciones finales

Dada la importancia de los primeros años de la vida de los niños y niñas en su desarrollo posterior, es necesario ir consolidando las Escuelas Infantiles y la Casas de Niños como centros educativos integradores e inclusivos.

Nos preocupan las tendencias que se van introduciendo encaminadas a priorizar objetivos económicos sobre los educativos. Es mucho lo que se juega una sociedad que toma estas opciones.

Por nuestra parte queremos continuar persiguiendo el sueño, que ha impulsado a tantas personas que nos han precedido, de hacer posible que los más pequeños puedan crecer en contextos acogedores y estimulantes en los que la diversidad es un reto para la planificación educativa y para el clima de relaciones.

Resumen

El Equipo de Atención Temprana de Alcobendas-San Sebastián de los Reyes forma parte de la red pública gratuita de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Lo integran seis orientadores (psicopedagogos), 5 profesores de pedagogía terapéutica, un logopeda y una trabajadora social. Atiende niños de 0-6 años, principalmente en centros públicos de un sector de la zona norte de la CAM (16 municipios). Sus funciones son las siguientes: 1) prevenir posibles dificultades del desarrollo en los niños escolarizados; 2) detectar y evaluar niños con necesidades educativas especiales (NEE) o dificultades transitorias; 3) apoyar directamente en el centro a niños NEE o con dificultades; 4) asesorar en la organización y planificación del trabajo del centro, incluyendo las adaptaciones curriculares; 5) orientar a las familias sobre educación temprana mediante entrevistas individuales, talleres y escuelas de padres; 6) evaluar a los niños no escolarizados para determinar necesidades educativas y elaborar propuestas de escolarización; 7) coordinarse con otros servicios educativos y sociosanitarios del sector; 8) diseñar y realizar proyectos educativos específicos en colaboración con escuelas, familias, y otros agentes comunitarios. La complejidad de las funciones subraya la importancia de compartir conocimientos y habilidades entre los miembros del equipo y asegurar las decisiones colegiadas.

Palabras clave: atención temprana, equipos multidisciplinares, funciones.

Abstract

The Early Childhood Educative and Care Team of Alcobendas-San Sebastian de los Reyes form part of public network of educational and psychopedagogical orientation in Autonomous Community of Madrid (CAM). This team is composed of 6 educational advisers (psychologist or pedagogist), 5 teachers in therapeutic pedagogy, a speech and language therapist, and a social worker. It covers children in earlier ages (0-6 years), mainly from public schools in a geographical area in the North of the CAM (16 municipalities). The main objectives are: 1) Preventing development difficulties in children from covered schools. 2) Detecting and assessing pupils with special educational needs (SEN) or transient difficulties. 3) Directly supporting children with SEN or transient difficulties in the school. 4) Advising in planning and organizing schoolwork, including curriculum adaptations. 5. Advising families in early education through individual interviews and parent education workshops. 6) Assessing non-schooled children in order to determine educational needs and prepare a schooling proposal. 7) Coordinating with

other education, health and social services in the area. 8) Designing and executing specific educational projects with school, families and social agents.

The complexity of mentioned tasks emphasizes the importance of sharing knowledge and skills between team members and decision agreement.

Key words: Early childhood education. Mutidisciplinary team. Tasks.

Carmen Calvo Galán

Ana Isabel Lazcano González

Pilar Sánchez González

Equipo de Atención Temprana de Alcobendas-San Sebastián de los Reyes

eoep.at.sansebastián@educa.madrid.org