

Contexto, antecedentes e historia del programa PAAS

Adela Castillejos Salazar
Jorge Hernández Velasco

Introducción

Para ubicar el Programa de Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato (PAAS), es conveniente presentar la estructura del sistema educativo mexicano, esbozar la historia y las principales características de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y de su bachillerato, y describir el desarrollo histórico del programa, que surge como una necesidad de brindar a los profesores de este nivel un esquema de actualización en su área disciplinaria y ofrecerles nuevas estrategias y metodologías que les permitan innovar la docencia para mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

Sistema educativo mexicano¹

El sistema educativo nacional comprende los niveles básico, medio-superior y superior:

- a) El nivel básico incluye: la educación pre-escolar, la primaria y la secundaria.

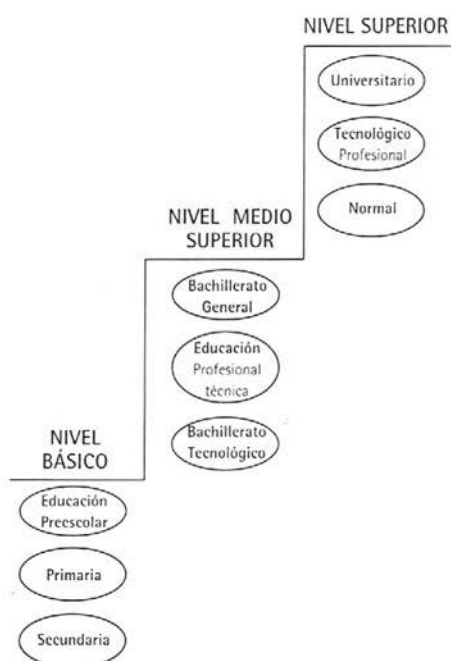
Un hecho que hace singular y muy diferente a la UNAM de la mayor parte de las universidades del mundo, es que, dentro de su oferta, brinda estudios de bachillerato por medio de dos diferentes sistemas: uno que data de 1867, conocido como la Escuela Nacional Preparatoria, y otro de 1971, que se conoce con el nombre de Colegio de Ciencias y Humanidades.

1 La información incluida en esta parte del artículo se obtuvo del documento *Perfil de la educación en México*.

- b) El nivel medio-superior está conformado por tres modalidades: el bachillerato general, la educación profesional técnica y el bachillerato tecnológico.
- c) La educación superior puede ser: universitaria, tecnológica o normal.

Gráfica 1

Niveles en el sistema educativo mexicano



Este sistema atendió en el ciclo 1998-1999 a más de 28,5 millones de alumnos en los diversos niveles, tipos y modalidades que lo conformaron, mediante la actividad que desarrollaron aproximadamente 1,4 millones de profesores en más de 212 mil centros educativos. Esto ocurre en un país que hacia mediados de 1998 estaba poblado con 96,3 millones de habitantes, en donde

se estima que para el año 2000 la población alcanzará la cifra de 98,5 millones de personas. Es interesante saber que el 56% de la población mexicana tiene 24 años o menos; se trata sin duda de un país poblado mayoritariamente con gente joven. La población que tiene entre 15 y 24 años de edad está cerca de alcanzar su máximo volumen histórico, estimándose que durante los próximos 20 años se mantendrá en aproximadamente 20 millones de personas.

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación representan el marco legal que regula el sistema educativo nacional, estipulando el derecho que todo individuo tiene a recibir educación.

La *educación básica*, que como ya se mencionó comprende la educación preescolar, la primaria y la secundaria (gratuita y obligatoria), atiende al mayor número de alumnos: 23,1 millones de niños, cifra que equivale al 81% del total de personas que recibieron servicios escolares en todos los tipos y niveles en el país, fueron atendidos durante el ciclo 1998-1999. En ese periodo el Estado proporcionó el 93% de los servicios de educación básica, mientras que los particulares atendieron al 7% de la población. Cabe mencionar que, de estos tres ciclos, sólo la educación preescolar no es obligatoria y por ello, para inscribirse en primaria no es necesario haberlo cursado.

Gráfica 2
Matrícula del sistema educativo
nacional 1998-1999



El gobierno federal, por conducto de la Secretaría de Educación Pública (SEP) ejerce la autoridad normativa, técnica y pedagógica para el funcionamiento de la educación básica.

En cuanto al sistema de *educación media superior*, éste está conformado por tres modalidades:

1. El *bachillerato general*, cuyo objetivo es ofrecer una educación de carácter formativo e integral donde el alumno recibe una preparación básica general que comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, conjuntamente con algunas metodologías de investigación y de dominio del lenguaje. En esta etapa se busca que el estudiante sea

capaz de manejar algunas herramientas adecuadas para el análisis y la resolución de problemas, al tiempo que se le ofrece una formación que corresponda a las necesidades de su edad. Se promueve que el bachiller asimile y participe en los cambios que acontecen en su entorno, en su país y en el mundo.

Es importante recordar que el PAAS es un programa de actualización y superación dirigido a profesores de esta modalidad.

2. La *educación profesional técnica*, que forma profesionales calificados en diversas especialidades.
3. El *bachillerato tecnológico*, modalidad de carácter bivalente que ofrece la carrera de técnico profesional, a la vez que prepara a las personas para la continuación de estudios de tipo superior.

La edad típica para cursar cualquiera de estas tres modalidades es de 15 a 17 años. En el ciclo 1998-1999, la matrícula de educación media superior fue de más de 2,8 millones de estudiantes. La matrícula es atendida en 80% por escuelas públicas y 20% por escuelas privadas². La cobertura de los servicios escolares en este nivel es insuficiente. Sólo el 46% de la población en esta edad cursa la educación media superior.

En los últimos años se han hecho esfuerzos importantes al ofrecer un servicio adecuado a las expectativas de las personas que

2 OCDE. Exámenes de las Políticas Nacionales de México.

desean estudiar, así como para cubrir las necesidades del país. Por ello, se ha realizado una revisión de los planes y programas de estudio, se ha incidido en la formación profesional y en la actualización de los docentes, y se ha procurado vincular el estudio con el entorno social y productivo del país.

La educación media superior se imparte después de la educación básica y es requisito para cursar estudios de tipo superior. La siguiente tabla muestra las instituciones que imparten educación media superior en las tres modalidades mencionadas en párrafos anteriores.

Tabla 1
Instituciones que imparten la educación media superior por modalidad

<i>Bachillerato propedéutico</i>	<i>Educación profesional técnica</i>	<i>Bachillerato tecnológico (bivalente)</i>
Colegios de Bachilleres (CB) Escuelas preparatorias Colegio de ciencias y Humanidades (CCH) Bachilleratos incorporados	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) Institutos de Capacitación para el Trabajo del Estado (Icate) ¹ Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECyTE) ¹ Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) ² Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) ² Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia (ESEO) ³	Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS) ² Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) ² Centros de Enseñanza Técnica Industrial (CETI) ⁷ Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) ⁴ Centros de Estudios Tecnológicos (CET) ⁴ Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECyTE) ¹ Centros de Estudios Tecnológicos del Mar (Cetmar) ⁵ Centros de Estudios Tecnológicos en Aguas Continentales (CETAC) ⁵ Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) ⁶ Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal (CBTF) ⁶

1 Los Icate y los CECyTE son servicios operados por los estados.

2 Los CETIS y los CBTIS son coordinados por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI).

3 La ESEO depende del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Ésta es la única modalidad en que los egresados son técnicos profesionales.

4 Los CECyT y los CET son coordinados por el IPN.

5 Los Cetmar y los CETAC son coordinados por la Unidad de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar.

6 Los CBTA y los CBTF son coordinados por la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA).

7 Los CETI ofrecen la formación de tecnólogo.

Fuente: Con base en información proporcionada por las diversas dependencias educativas.

La mayoría de estas instituciones pertenecen a la Secretaría de Educación Pública.

El bachillerato general se imparte en escuelas preparatorias, colegios de ciencias y humanidades, colegios de bachilleres y en bachilleratos incorporados. Estos últimos pueden estar incorporados a la SEP, a la UNAM, o a universidades estatales.

En el grupo de las escuelas preparatorias y los colegios de ciencias y humanidades, las llamadas *Escuela Nacional Preparatoria* (ENP) y *Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades* (CCH), son parte de la UNAM. Así también, hay 340 planteles de bachillerato que están incorporados a la UNAM, a los que les llamamos Sistema Incorporado (SI), 280 ubicados en el grupo de escuelas preparatorias y 60 en los colegios de ciencias y humanidades. Mediante la ENP, el CCH y el SI, la UNAM atiende al 10% de los alumnos que cursan el bachillerato general en el país³.

La *educación superior* se imparte después del nivel medio superior o su equivalente, y puede ser universitaria, tecnológica o normal⁴. La mayor parte de las universidades públicas son autónomas del gobierno federal y de los gobiernos estatales, en cuanto a su régimen interno, pero no en cuanto a su presupuesto. Además, se tiene un

conjunto de universidades privadas que también participa en la función educativa.

Las funciones primordiales de la educación superior se refieren a la formación de las personas en los distintos campos de la ciencia, la docencia, la investigación; también a la extensión de los beneficios de la educación y la cultura al conjunto de la sociedad, con el propósito de impulsar el progreso de la nación.

Existen cuatro tipos de instituciones de educación superior: universidades, institutos tecnológicos, escuelas normales (formación de maestros) y universidades tecnológicas. Comprende los niveles de técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.

En el ciclo 1998-1999, la matrícula de la educación superior fue de más de 1,8 millones de estudiantes, el 82,1% de los cuales cursaron estudios de licenciatura, 11,2% recibieron educación normal, y 6,7% realizaron estudios de posgrado. La participación de las instituciones públicas en el nivel superior fue de 73,5%, en tanto que la del sector privado fue de 26,5%.

Conforme a su régimen jurídico, las instituciones de educación superior pueden ser

3 Catálogo de Instituciones que pertenecen al Sistema Incorporado de la UNAM.

4 La *educación normal* cuyo objetivo es la formación de profesores, se imparte en Escuelas Normales que ofrecen licenciaturas en educación preescolar, primaria, secundaria, educación especial y educación física.

universidades públicas autónomas, instituciones de educación superior públicas estatales o federales, o instituciones privadas. La autonomía de la que goza la mayor parte de las universidades públicas es una facultad otorgada por el Congreso de la Unión o los congresos estatales.

En la actualidad existen 64 universidades públicas en el país, de las cuales 36 son autónomas. Éstas concentran 46% de la matrícula de educación superior y 63% del total de estudiantes en escuelas públicas de este tipo educativo.

De estas universidades, por su historia, su dimensión y su prestigio, puede afirmarse que el *alma mater* es la Universidad Nacional Autónoma de México.

Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México⁵

La historia de la Universidad Nacional Autónoma de México se remonta al año de 1551, cuando el 21 de septiembre, por cédula del rey Carlos I de España, se funda la entonces llamada Universidad Real y Pontificia⁶.

Han transcurrido desde entonces 448 años, y hoy se puede afirmar que la UNAM

ocupa un lugar preponderante en el país, como la institución educativa que ha marcado las pautas a seguir en la educación en el nivel medio-superior y superior, así como en el desarrollo de la cultura mexicana. Por ello podemos afirmar que la UNAM es paradigma nacional.

Durante los tres siglos del período colonial, la institución logra hacer aportaciones notables sobre todo en el terreno humanístico, y a principios del siglo XVII, también en el campo científico con el cultivo de las matemáticas, la astronomía y otras ciencias en desarrollo en Europa. En los albores del siglo XIX, el barón de Humboldt opinaba que ninguna ciudad del Nuevo Mundo poseía conocimientos científicos tan sólidos como los de la capital de la Nueva España. Sin embargo, con el inicio del movimiento social de Independencia, en 1810, la Universidad tiene que cerrar y abrir sus puertas en un sinnúmero de ocasiones. Al triunfo del liberalismo, surge una educación laica impregnada de los principios humanísticos del pensamiento liberal, reforzados por las luchas de reforma y expresados en la Constitución de 1857. Las últimas décadas del siglo XIX y la primera del XX verán el surgimiento primero y el predominio después, de los principios y propuestas del positivismo, difundidos entre otros, por Gabino Barreda, y profesados por

5 La mayor parte de esta información y de la referida en Historia y Principales Características del Bachillerato de la UNAM, se obtuvo de la página de la UNAM en Internet: <http://www.unam.mx>. En los casos en que la información provenga de otra fuente de información, se indicará.

6 Universidad Nacional Autónoma de México. Imágenes de hoy.

el grupo de los llamados "científicos" durante el Porfiriato.

Estos principios van conformando y determinando el futuro desarrollo de la educación en el país. En este contexto nace el proyecto de Universidad Nacional presentado por el maestro Justo Sierra ante la Cámara de Diputados, el 7 de abril de 1881.

El 26 de mayo de 1910 se promulga la Ley Constitutiva de la Universidad Nacional de México, con la cual se da forma orgánica a la Institución que queda integrada por las escuelas nacionales de Jurisprudencia, Medicina, Ingeniería, Bellas Artes, Altos Estudios y la Preparatoria. Así inicia sus trabajos la Universidad Nacional de México, que en poco tiempo se convierte en el centro de la cultura del país.

El 22 de septiembre de 1910, año en el que se inició la Revolución Mexicana, tuvo lugar la inauguración solemne de la Universidad Nacional de México.

Otro hecho importante ocurre en 1929, cuando como resultado de la nueva sociedad que surge después de la Revolución (1910-1926), la Universidad obtiene su autonomía, hecho de enorme importancia, que desde entonces le ha permitido organizarse, administrarse y elegir libremente la manera de funcionar.

En octubre de 1933 se publicó la nueva Ley Orgánica de la Universidad. Se definió el

significado y alcance de la autonomía y las relaciones entre la Universidad y el Estado. A finales de los años treinta, con la llegada de un número importante de españoles exiliados de su país, al ser derrotada la República, la Universidad Nacional Autónoma de México se enriquece con este grupo de intelectuales, que con gran dedicación y amor al país que los apoyó, impulsan de manera significativa el desarrollo de la educación mexicana en lo general.

En enero de 1945 ocurre otro hecho trascendente, se publica la Ley Orgánica de la Universidad que constituye el nuevo instrumento legal que tiene vigencia hasta nuestros tiempos.

Otro acontecimiento trascendental fue la inauguración de la Ciudad Universitaria en el año de 1952. En un único espacio ubicado en el sur de la ciudad, se albergaron todas las áreas del conocimiento que se cultivaban en la UNAM, lo que permitió la interrelación de las áreas y el desarrollo de la actividad académica interdisciplinaria. Con el tiempo, en este mismo espacio se han ubicado áreas de investigación y se han ampliado los espacios para la docencia y la difusión de la cultura.

En 1968, la UNAM vive uno de los movimientos estudiantiles más importantes del siglo, con consecuencias nacionales, que inicia el 23 de julio de ese año y concluye hasta el 4 de diciembre del mismo año.

Hoy en la UNAM encontramos en el ámbito de la docencia diversos grados de educación que constituyen la gama más amplia de opciones que existen en nuestro país en los niveles de bachillerato, licenciatura y posgrado. Más del 50% de la investigación que se realiza en México se lleva a cabo en esta institución. En el ámbito de la cultura y el arte, la influencia de la UNAM es determinante a nivel nacional; su patrimonio artístico es de una diversidad y de una riqueza excepcional.

Finalmente, es importante mencionar que en el momento actual y desde abril de 1999, la UNAM vive el más largo conflicto universitario de las últimas décadas.

Principales características de la Universidad Nacional Autónoma de México⁷

La UNAM desempeña tres funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la difusión del conocimiento y de la cultura, con una población integrada por 271.524 estudiantes, 29.912 académicos y 31.028 trabajadores administrativos, que ocupan instalaciones ubicadas en la Ciudad de México, en otras ciudades del país y en el extranjero, lo que la hace una de las universidades más grandes del mundo en lo relativo a número de personas que integran su comunidad y área de extensión en donde se desarrollan sus actividades. No

obstante su amplitud y extensión, el trabajo que se desarrolla en esta institución ha permitido entrelazar todos los problemas nacionales y ser al mismo tiempo, modelo a seguir y reflejo fiel de lo que ocurre en el país.

En esta institución hay 141 bibliotecas que albergan 1.758.133 títulos en 5.723.955 volúmenes. Hasta 1997 había un área construida de 1.981.090 metros cuadrados, en 570 edificios ubicados en el Área Metropolitana; 345 en la Ciudad Universitaria y 143 en el interior de la República Mexicana, lo que hace un total de 1.058 edificios. En éstos se desarrolla trabajo de investigación en 80 centros e institutos; se imparte educación superior en 13 facultades, 5 unidades multidisciplinarias y 4 escuelas, y se brinda educación media-superior en 14 planteles.

Historia y principales características del bachillerato de la UNAM

Un hecho que hace singular y muy diferente a la UNAM de la mayor parte de las universidades del mundo, es que, dentro de su oferta, brinda estudios de nivel bachillerato por medio de dos diferentes subsistemas: uno que data de 1867, conocido como la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), y otro de 1971, que se conoce con el nombre de Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

⁷ UNAM. Agenda Estadística 1998.

Los dos subsistemas que integran el bachillerato de la UNAM, ofrecieron el pasado ciclo escolar cursos de bachillerato a 104.118 alumnos que representan el 38% de la población estudiantil de la UNAM, con una plantilla de 5.423 profesores.

Como el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato (PAAS) es un programa dirigido a profesores de ambos subsistemas, conviene hacer una breve revisión histórica de éstos.

La *Escuela Nacional Preparatoria* se crea en 1867, año en que el presidente Benito Juárez llegó a la Ciudad de México y emprendió la reorganización de la administración pública. El 2 de diciembre del mismo año, por consejo de una comisión en la que Gabino Barreda ocupaba un lugar destacado, el presidente Juárez promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal para lograr que en la Universidad se impartiera educación de acuerdo a los principios liberales. Dicha Ley incluía la creación de la Escuela Nacional Preparatoria con sede en el Colegio de San Ildefonso, antiguo asiento de la Compañía de Jesús, desde finales del siglo XVI hasta el inicio de 1868.

Como ya se mencionó en la parte relativa a la historia de la UNAM, desde el 26 de mayo de 1910 se constituye como una de las escuelas fundantes de la Universidad Nacional de México.

Con la militarización del país en 1913, en plena Revolución Mexicana, surgió también la militarización de la Escuela Nacional Preparatoria. Posteriormente, con las reformas derivadas de la Constitución Mexicana del 5 de febrero de 1917, la Escuela Nacional Preparatoria pasa a ser parte del Gobierno del Distrito Federal (Capital de la República Mexicana), y hasta 1920 no se volvería a integrar esta escuela a la Universidad.

A lo largo de los siguientes años se fueron abriendo nuevos planteles hasta llegar a nueve. Éstos se encuentran ubicados de Norte a Sur y del Oriente al Poniente en el área metropolitana de la Ciudad de México, que es uno de los conglomerados urbanos más poblados del planeta.

Desde el 3 de febrero de 1968, estos planteles de las preparatorias, además de identificarse con números, tienen el nombre de universitarios ilustres: 1, Gabino Barreda; 2, Erasmo Castellanos Quinto; 3, Justo Sierra; 4, Vidal Castañeda y Nájera; 5, José Vasconcelos; 6, Antonio Caso; 7, Ezequiel A. Chávez; 8, Miguel E. Schultz; y 9, Pedro de Alba.

El 1998 realizaron sus estudios de bachillerato 47.405 alumnos en la Escuela Nacional Preparatoria, en un plan anual de 3 años. En cuanto al Colegio de Ciencias y Humanidades, en 1971, el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la UNAM, aprobó la creación de este colegio con nuevas metodologías de enseñanza y con la

idea de promover un cambio en la educación que comenzara en el bachillerato y se extendiera posteriormente a la licenciatura y al posgrado. Para lograr la innovación educativa que se pretendía alcanzar, se creó un centro de didáctica que coordinó cursos con especialistas en cada asignatura y con pedagogos que establecieron los nuevos métodos de enseñanza que se desarrollarían en el CCH. En ese año se abrieron tres planteles: Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo. Al año siguiente empiezan a funcionar dos planteles más: el Sur y el Oriente.

En 1998 estudiaron en estos cinco planteles del CCH, 55.093 alumnos en un plan que abarca seis semestres de duración.

Antecedentes e historia del Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del personal docente del Bachillerato

En México, los profesores de enseñanza media superior han estudiado una carrera profesional y, posteriormente, quienes se dedican a la docencia, aprenden en la práctica y con el apoyo de algunos cursos de formación, los aspectos didáctico pedagógicos, por lo cual aún es incipiente la formación profesional para la docencia en este nivel.

Desde sus orígenes, el bachillerato de la UNAM ha realizado esfuerzos de distinto

tipo para apoyar a sus profesores en las actividades de actualización y superación que éstos llevan a cabo. Sin embargo, por la magnitud e importancia de esta tarea, los resultados logrados habían sido incompletos, a pesar del creciente compromiso institucional, que se manifiesta permanentemente en la oferta continua de cursos, talleres, seminarios, diplomados y, de manera relevante, por las acciones efectuadas para dotar de mejores aulas, laboratorios y equipo a los dos subsistemas.

Por otro lado, la vía de superación por medio de estudios de posgrado ha resultado sumamente difícil debido a las condiciones de trabajo de los profesores (carga excesiva de grupos y número de alumnos), y por los compromisos personales y profesionales adquiridos por ellos.

Hasta hace algunos años, sólo se había logrado, en forma parcial, que el hecho de que el bachillerato fuera parte de la UNAM, le brindara un provecho sustancial. Por ejemplo, había poca relación formal entre los académicos de este ciclo y los del ciclo de licenciatura o los del posgrado; los profesores del bachillerato aprovechaban poco los centros de investigación de alto nivel con que cuenta la institución; muchos académicos del bachillerato apenas conocían los grandes beneficios que brinda la Ciudad Universitaria, en donde se encuentran diversas facultades y escuelas que ofrecen estudios de licenciatura y posgrado, institutos y centros de investigación, la Biblioteca

Central, la Biblioteca Nacional y la Hemeroteca Nacional, así como un centro cultural único en el país y un conjunto de instalaciones deportivas de gran importancia, entre otros.

Otro problema que existía es que había poca relación entre los dos subsistemas, pues habían coexistido dos modelos de bachillerato trabajando en paralelo con poca comunicación entre sus académicos y autoridades, y sin compartir sus vivencias. Por lo anterior, era necesario estructurar un esquema integrador que subsanara los problemas mencionados y diera un impulso cualitativo y cuantitativo al bachillerato. Por cuestiones estratégicas y de coyuntura, este impulso se inicia cuando la UNAM negocia con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) un préstamo para la creación de infraestructura para toda la institución, desde el nivel de bachillerato, a licenciatura y hasta posgrado, así como para las áreas de investigación. Así surge la necesidad de crear un programa muy ambicioso para formar docentes que permita impulsar la innovación docente partiendo de la creatividad de profesores y de alumnos.

El PAAS se estructura como un programa que tiene la intención de ofrecer un marco institucional para consolidar los esfuerzos de formación de profesores que se realizaron anteriormente, así como para brindar un espacio de estudio y reflexión que propiciara un cambio sustancial en la estructura académica de los profesores, que les

permitiera replantear con mejores elementos su compromiso como docentes.

También resultaba urgente dar un impulso significativo a la utilización óptima de los laboratorios construidos y equipados con parte del préstamo del BID: los llamados *Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales* (LACE) y los *Laboratorios de Creatividad*. Éstos fueron diseñados para promover un cambio sustancial que innovara la docencia en el área experimental, conjuntando la creatividad de profesores y alumnos, y para establecer un sistema de revisión permanente de la enseñanza de las ciencias. Por ello, en la primera generación del PAAS se incluyeron sólo profesores de estas áreas: física, química y biología, así como del área de matemáticas.

Además, otro propósito central de este programa fue el ofrecer a los profesores un espacio de dedicación exclusiva a tareas de actualización de alto nivel para que pudieran impulsar, desde su cátedra y como líderes de grupos académicos, esquemas educativos novedosos que tomarán como base las experiencias positivas enriquecidas con nuevas opciones.

El programa se inicia con una estructura básica para el mismo, que incluye un diplomado de especialidad, un conjunto de cursos para apoyar el aprendizaje de los maestros: como cómputo, idiomas, español; la oportunidad de hacer una estancia de investigación en alguna facultad o instituto; la

opción de viajar al extranjero para conocer lo que en otros países se hacía y cotejarlo con su práctica cotidiana; y, finalmente, permitirles presentar los resultados de este año de trabajo en un congreso.

Se consiguió un apoyo financiero importante proveniente, en su mayor parte, del propio presupuesto universitario, con complementos económicos para financiar la fase internacional provenientes del Banco Interamericano de Desarrollo, de la Fundación UNAM, formada por ex alumnos de la UNAM, y de la Agencia Española de Cooperación Iberoamericana, con una aportación que cubrió el cien por ciento del costo de los cursos en España en ese año.

Así, en octubre de 1994, se iniciaron los cursos y diplomados de esta primera generación del PAAS, a la que hoy llamamos PAAS I, con profesores de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades. El inicio, como en cualquier proyecto innovador y creativo, tuvo grandes aciertos que compensaron con creces las dificultades y algunas deficiencias que fue necesario subsanar en las generaciones posteriores. La idea era ofrecer a los profesores un programa que les permitiera en primer término profundizar sus conocimientos y aprender mejores opciones para transmitirlos a sus alumnos. Es decir, aprender lo relativo a la didáctica y a la pedagogía en el ámbito más general y también en la particularidad de su disciplina.

Al no existir programas formales en este ámbito, se ha procurado avanzar en el establecimiento de un sistema de formación permanente de profesores, con lo que se ha logrado convertir una carencia de origen en un modelo innovador.

El PAAS I pudo iniciarse y terminar con éxito gracias al apoyo generoso de un gran grupo de académicos y directivos de la UNAM que colaboraron en el diseño de programas, en la impartición de cursos y diplomados, y en la revisión de estrategias en su fase nacional; y también de otro importante grupo de académicos y directivos de España y Canadá, que diseñaron e impartieron cursos en la estancia didáctico pedagógica que se llevó a cabo a lo largo de seis semanas en distintas instituciones educativas de esos países.

Durante los años siguientes, con el apoyo de un grupo de académicos de los dos subsistemas de bachillerato y de las entidades académicas y administrativas que han brindado apoyo al programa, éste se ha complementado, se han afinado los cursos, se ha fortalecido la organización académica y administrativa, y se ha ampliado la cobertura del mismo, con la intención de darle una mayor solidez académica y de ampliar las opciones a todos los profesores de las distintas áreas de estos dos subsistemas. Además, desde la cuarta generación han participado en el programa profesores del Sistema Incorporado a la UNAM y del Colegio de Bachilleres.

Comentarios finales

Hasta hoy el PAAS ha atendido a cinco generaciones de profesores, que con gran entusiasmo y responsabilidad han participado en un programa de formación integral muy ambicioso que año con año incorpora nuevos elementos a la estructura general del mismo, con objeto de mejorarlo.

Los "profesores PAAS" se actualizan y profundizan sus conocimientos en el área disciplinaria de su competencia, en lo relativo a los aspectos didácticos y pedagógicos generales y específicos de su disciplina. Ambas actividades son comunes en cualquier programa de formación, actualización o superación de profesores. Lo singular en el PAAS es que además de las actividades mencionadas, los profesores toman un conjunto de cursos que les permiten: diseñar y desarrollar un proyecto docente, perfeccionar el manejo de su lengua materna (español), aprender o perfeccionar una lengua extranjera (inglés o francés) así como cómputo aplicado a la docencia, actualizarse en lo

relativo a la investigación documental y a lo que ocurre en el área educativa en el ámbito nacional e internacional. También profundizan sus conocimientos en los aspectos socioeconómicos y políticos de su país. Y, desde la quinta generación, participan en un curso de acondicionamiento físico y en un conjunto de actividades culturales, que les permite cumplir aquel ideal de los griegos que dice "mente sana en cuerpo sano".

En los artículos de esta revista se presentará con detalle la manera en que ha ido evolucionando este programa y las experiencias académicas de algunos profesores que han participado en cada una de las nueve áreas disciplinarias que se atienden.

Para terminar, los autores de este artículo agradecemos la valiosa oportunidad que nos brinda la revista *Tarbiya* al permitirnos publicar las experiencias vividas en el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato de la UNAM.

Referencias

DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (1998). *Estadísticas del Personal Académico de la UNAM*, México.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICAS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN INSTITUCIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO: *Agenda Estadística 1998*, México. [Http://www.estadistica.unam.mx/dgessi/ag98/index.html](http://www.estadistica.unam.mx/dgessi/ag98/index.html)

DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (1999). *Catálogo de Instituciones que pertenecen al Sistema Incorporado de la UNAM*.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (1997). *Exámenes de las Políticas Nacionales de Educación*. México. *Educación Superior*, pp. 43-47, 50-51, 114.

SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y COORDINACIÓN, Y SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1999). *Perfil de la Educación en México*. *Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos*, pp. 5, 7, 21, 24, 26-27, 64-66, 75-78.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, (1999). <http://www.unam.mx>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, (1994). *Setenta Años de la Facultad de Filosofía y Letras*, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, pp.154-155, 210-239.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, (1992). *Imágenes de hoy*, pp. 7-11.

Resumen

Con este artículo se presentan los antecedentes del Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México, enmarcándolo en el proceso histórico de esta institución. Se describen las principales características del sistema educativo mexicano, de la UNAM, de su bachillerato y del programa.

Palabras clave: Actualización, profesores, bachillerato, universidad, sistema educativo mexicano.

Abstract

To define the context of the High School Teachers Development Program (PAAS) and precisely state its importance in the preparation of high school teaching staff, this article presents a summary of the Mexican Educational System, as well as the history and main

characteristics of both the National Autonomous University of Mexico and its High-School system. Background to the PAAS and a brief historical summary of it are presented subsequently.

Key words: Background, history, update, self-improvement, education, high-school.

Adela Castillejos Salazar

adelac@servidor.unam.mx

Jorge Hernández Velasco

jorgei@servidor.unam.mx