

reseñas

CARRETERO, M.

Constructivismo y educación.

Zaragoza: Edelvives. Aula Reforma, 1993. 126 pp.

Que la mayoría de los principios de la actual reforma educativa de nuestro país pueden considerarse un instrumento de reflexión para la práctica educativa constructivista es algo en lo que estaríamos de acuerdo todos los docentes. No resulta tan claro que las bases conceptuales estén suficientemente difundidas entre el profesorado. En este libro se exponen, brevemente, pero con gran claridad, las diferentes teorías psicológicas que se han tenido en cuenta para la elaboración de los documentos de la Reforma: Piaget, Vygotsky, Ausubel.

Cada uno de los cuatro capítulos se completa con referencias bibliográficas para profundizar en el tema.

En el primer capítulo se expone en qué consiste el constructivismo y con qué instrumentos específicos se puede conseguir el aprendizaje significativo que la actual enseñanza pretende alcanzar; así, se explica la noción de esquema y cómo su utilización impide que nos representemos la realidad de manera objetiva, para hacerlo según los esquemas que poseemos. Por ello, en cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que vamos a enseñarle puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo. Se muestra la aportación de las ideas de Piaget y Vygotsky a la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo. También se significa la importancia de las teorías de Ausubel y la psicología cognitiva, que discrepa del conductismo, y sostiene que aprender es sinónimo de comprender y tan sólo lo que se comprenda quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos. Para Mario Carretero las tres posiciones destacadas son complementarias y se podrían entender como tres tipos de constructivismo.

Un segundo capítulo presenta los fundamentos de la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo, puesto que el autor considera que su conocimiento resulta imprescindible para cualquier profesor que pretenda conocer cómo evoluciona la mente de sus alumnos. También aborda las críticas que Piaget y la Escuela de Ginebra han recibido desde la moderna Psicología Cognitiva, sobre todo en los aspectos relacionados con el desarrollo de procesos cognitivos básicos, como la atención, la memoria y las actividades de almacenamiento y recuperación de la información, así como la amplitud de la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo.

Dos cuestiones tan esenciales en el aprendizaje escolar como la comprensión y la motivación se abordan en el tercer capítulo, insistiendo en que la clave para la comprensión de nociones —que el alumno sea capaz de generalizar en otro contexto más amplio— es saber que aprende mejor aquello que se inserta en los conocimientos que ya posee, y puede usar en la resolución de problemas significativos. Para lograr este aprendizaje basado en la comprensión se analiza la distinción entre aprendizaje intencional y aprendizaje incidental; de este análisis se infiere que no resultaría sensato reducir los procesos de aprendizaje a la mera comprensión, ya que

en algunos casos es preciso que el alumno automatice algunos aspectos de una noción para que su comprensión posterior le resulte más sencilla. Mario Carretero aborda los diferentes estilos motivacionales y muestra los avances de la Psicología Cognitiva en el conocimiento de como los humanos procesamos la información que tiene que ver con nuestro sistema motivacional.

Un último capítulo pretende aportar la información que los conocimientos psicológicos ofrecen para saber lo que el alumno puede entender, o no, en función, sobre todo, de la edad. Es decir, las posibilidades del desarrollo curricular en cada estadio del desarrollo cognitivo. Para ello se muestra no sólo la concepción constructivista de la enseñanza de la ciencia, sino, y ello es relativamente novedoso en las investigaciones de nuestro país, la enseñanza de la Historia y de las Ciencias Sociales.

Tratándose de un libro de divulgación, el autor incluye un epílogo en el que intenta responder a siete hipotéticas preguntas que un docente se haría al hilo de esta lectura. Por ejemplo: «¿Cuál es la utilidad de los conocimientos sobre el desarrollo cognitivo para la educación?».

Araceli Martínez Martínez

PLUCKROSE, H.

Enseñanza y aprendizaje de la Historia.

Madrid: Ediciones del Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata, S.L., 1993, 224 págs.

La presente obra de H. Pluckrose, autor británico de gran experiencia en la enseñanza de la Historia en niveles primarios, constituye una interesante aportación a un tema que, por su propia naturaleza, trasciende los límites del mismo estudio, para constituir una permanente reflexión sobre el papel y las posibilidades de esa disciplina en cualquier proyecto educativo. Así, los problemas que la enseñanza de la Historia plantea a niños y niñas menores de 10-12 años de edad están abordados desde una óptica esencialmente constructivista y cognitiva, poniendo de manifiesto la correlación entre los distintos estados evolutivos del individuo y el tipo de aprendizaje histórico del que puede ser capaz.

Para ello, el libro se estructura en nueve capítulos en los que se abordan los problemas mencionados, con una buena sistematización: conceptos, métodos, secuenciación o planificación, instrumentos, evaluación, etc. de la enseñanza de esta disciplina en los niveles de referencia. Además, el libro cuenta con un apéndice que incorpora las líneas maestras del currículum nacional británico, de tanta influencia sobre algunos contenidos del currículum de la actual reforma española. Por eso, la edición española incorpora además un breve anexo con el DCB de nuestro país más una bibliografía de obras y materiales para la enseñanza de estos temas.

Todo ello convierte a la obra que comentamos en un libro útil, de cómodo manejo y fácil aplicación para el docente, lo que sin duda es el objeto principal de su autor, del editor británico y del traductor español. Como los directores de la colección británica reconocen en la introducción del libro, uno de los cuales es el mismo Pluckrose, se trata de una serie de trabajos centrados en la problemática de la educación primaria e