

reseñas

Las reseñas de este nº de la revista están dedicadas a tres libros, seleccionados entre la abundante bibliografía actual sobre «Aprender a enseñar a nivel universitario». Sus autores gozan de amplio prestigio en el campo del Aprendizaje y Enseñanza Superior. Recomendamos su lectura a las personas deseosas de saber algo más sobre Formación Inicial del Profesorado Universitario.

RAMSDEN, P.

**Learning to Teach in Higher Education.
New York: Routledge, 1992.**

El propósito del libro es ayudar a los profesores a mejorar su comprensión del proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Docencia Universitaria. Su fin es aportar información que permita al profesor su autoperfeccionamiento en este campo. El libro se escribe desde la perspectiva de la formación y desarrollo profesional del docente universitario como profesional que aplica unos conocimientos teóricos a su práctica cotidiana. Esta teoría es un conjunto de ideas y experiencias ordenadas que le permiten tomar decisiones y escoger entre soluciones alternativas. Para los problemas docentes no hay una única solución ni siquiera óptima. Cada profesor tiene que escoger del repertorio de soluciones aquellas que mejor se ajusten a su personalidad, asignatura y alumnos en unas circunstancias determinadas.

El libro se organiza en tres partes. *La primera* está dedicada a cómo y qué aprenden los estudiantes en las distintas disciplinas y a las concepciones de la docencia eficaz que tienen los estudiantes y los profesores.

Ramsden es un experto en Aprendizaje Universitario. Lleva una trayectoria larga de investigación que ha producido amplia bibliografía. En este libro hace una buena síntesis de sus publicaciones anteriores sobre el tema en compañía de Marton y Entwistle (1983, 84 y 88): los enfoques del aprendizaje, enfoques y contexto académico, diversidad de orientaciones o finalidades al aprender, relación entre enfoques y rendimientos o resultados, evaluación cualitativa del aprendizaje, etc.

El segundo contenido de esta primera parte es: La naturaleza de la docencia eficaz en su contexto académico. Las seis claves de esto son:

- 1.- Interés por la materia.
- 2.- Preocupación por el aprendizaje de los estudiantes.
- 3.- Evaluación apropiada y feedback.
- 4.- Metas claras.

- 5.- Implicación de los estudiantes, independencia y control.
- 6.- Aprender del aprendizaje de los estudiantes.

La segunda parte se dedica a las distintas teorías sobre la enseñanza en la Universidad:

- 1.- Enseñanza como transmisión de conocimientos.
- 2.- Enseñanza como organización de la actividad del alumno.
- 3.- Enseñanza como algo que hace posible el aprendizaje.

La conclusión de esta primera parte es: «para llegar a ser un profesor eficiente hay que saber cómo aprenden los estudiantes nuestra materia y cambiar en función de ello nuestra manera de concebir su enseñanza».

La segunda parte del libro presenta la aplicación de las ideas expuestas en el primer capítulo, a la práctica docente: planificación del curso, estrategias docentes y sistemas de evaluación que conduzcan al aprendizaje. Su objetivo no es aportar «recetas» sino estimular la reflexión crítica sobre los distintos métodos y hacer estudios de casos sobre experiencias exitosas y ejemplares para llegar a demostrar que la mejora de la docencia es una meta realista y alcanzable.

La tercera parte tiene como título: Evaluación y mejora de la calidad docente. El autor propone la combinación de auto y heteroevaluación para la mejora de la calidad; para ello plantea indicadores de buena docencia y casos prácticos a nivel de Departamentos.

En la última parte aplica a la formación del profesor las teorías que ha expuesto a lo largo del libro sobre cómo aprendemos los adultos.

También hay un apéndice en el que viene un cuestionario sobre calidad docente, y amplia bibliografía.

M^a A. de la C.