

Evolución de las estrategias de aprendizaje en alumnos de enseñanza superior ¹

EL propósito de este trabajo es analizar las estrategias de aprendizaje (EA)

Carmen Aragonés Prieto

que utilizan los alumnos de enseñanza superior, con el fin de conocer cuál es su evolución en el transcurso de los estudios universitarios, interrelacionando los objetivos de alumnos y profesores, para obtener un mejor aprovechamiento del esfuerzo de ambos.

Numerosos trabajos efectuados en las últimas décadas (Entwistle, 1981 y 1984; Entwistle y Ramsden, 1983; Marton, Hounsell y Entwistle, 1984; Schmeck, 1988; Richardson, Eysenck y Piper, 1987; Weinstein, Goetz y Alexander, 1988) demuestran el interés que para la investigación educativa tiene este tema, partiendo de la consideración de las EA como uno de los factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes. Pero hay otros aspectos que justifican la importancia del conocimiento de las EA, especialmente la posibilidad que nos ofrece de interrelacionar los objetivos de profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de facilitar las vías de acceso a dichos objetivos a través de su conocimiento mutuo.

Según diversos estudios (Brown y Atkins 1988; Marton y Säljö, 1984; Ramsden, 1984),

los estudiantes tienen unos estilos relativamente estables de aprendizaje, pero no podemos decir que haya un «modelo universal» en la utilización de las EA, puesto que diferentes alumnos usan diferentes estrategias para diferentes materias. Por otro lado, los estudiantes tienen un número limitado de estrategias y pueden seleccionar entre ellas de un modo inapropiado, por eso no podemos olvidar, de acuerdo con Nisbet y Shucksmith (1986), la importancia de elegir la estrategia adecuada y adaptarla a una situación específica para lograr un buen aprendizaje.

Puesto que las EA varían según el contexto, la materia y la persona que estudia, podemos suponer que la gran diferencia existente entre el contexto académico de la enseñanza secundaria y la superior (objetivos que persigue, número de alumnos por grupo, forma de relacionarse con los profesores, etc.) requiere que muchos de los estudiantes modifiquen sus EA, para adaptarse al ambiente universitario y así obtener los mejores resultados.

Por otra parte, aparecen diferencias entre los estudiantes de ciencias y letras al relacionar contexto y materias de estudio. Las ciencias exigen en su docencia y aprendizaje un enfoque más formal y

1 Este trabajo de investigación se enmarca dentro de un proyecto más amplio de investigación sobre Estrategias de Aprendizaje en BUP y Universidad, dirigido por la profesora Carmen Vizcarro, que engloba diferentes aspectos de evaluación e intervención en este campo.

estructurado, mientras que en letras y ciencias sociales consideran enfoques más flexibles (Ramsden, 1984).

El conseguir un buen aprendizaje por parte de sus alumnos sería el principal objetivo del profesor en su tarea docente, mientras que el estudiante, generalmente, fija una de sus principales metas en las calificaciones académicas. Para poder alcanzar ambos objetivos es de suma importancia conocer la interacción entre los objetivos de ambos. ¿De qué forma pretende el profesor que sus alumnos logren ese buen aprendizaje?. ¿Qué hace el alumno para atender esa demanda?. ¿Utilizan las herramientas adecuadas para alcanzar estos objetivos?.

En este trabajo se pretende responder a las preguntas anteriores, efectuando un análisis cuantitativo y cualitativo de las EA más utilizadas por los estudiantes universitarios, así como las que resultan más eficaces.

Aunque posiblemente no existan diferencias considerables entre las estrategias más eficaces utilizadas por alumnos de BUP y primer curso de Universidad, es previsible que, como consecuencia del proceso de adaptación a un contexto académico distinto, los alumnos modifiquen sus EA en el transcurso de sus estudios universitarios, pudiendo encontrarse igualmente diferencias entre los estudiantes de los distintos cursos y las distintas facultades.

Por otra parte, respecto a las EA de los estudiantes, debemos distinguir entre: las que ellos consideran más eficaces; las que realmente utilizan en su trabajo; las que sus profesores esperan que utilicen; y las que verdaderamente resultan más eficaces, reflejándose en el rendimiento académico.

De acuerdo con todo ello, el primer objetivo de la investigación sería analizar las EA que utilizan los estudiantes universitarios, según la información ob-

tenida de los mismos, para comprobar cual es su evolución durante el desarrollo de los estudios universitarios, partiendo de la hipótesis de que se observaría una evolución hacia aquellas estrategias que impliquen un aprendizaje más profundo, así como cambios en los aspectos relacionales y motivacionales.

Para obtener información de los estudiantes sobre las EA que utilizan se está trabajando con alumnos de diferentes facultades de la Universidad Autónoma de Madrid, que han respondido al Inventario de Estrategias de Aprendizaje (I.D.E.A.) (Vizcarro, C. et al, 1992) en el cual se recogen las principales dimensiones de las EA tanto cognitivas como organizativas y afectivo-emocionales, evaluándose a través de las siguientes escalas: Capacidad de Concentración; Establecer Conexiones; Seleccionar la Información Principal; Expresión; Relaciones con el Profesor; Motivación - Esfuerzo; Percepción de Control; Aprendizaje Memorístico; Presentación de Exámenes; Trabajo Continuo; Metacognición - Solución de Problemas; Utilización de Información Adicional; Organización; Aprendizaje Reflexivo y Sinceridad.

Los datos obtenidos hasta el momento corresponden a una muestra de 584 alumnos, distribuidos en 10 grupos, uno para cada curso de 1º a 5º, estudiantes de CC. Económicas y de CC. Empresariales. Estos estudios se han considerado como opciones «mixtas» a contrastar con «Letras» y «Ciencias» para precisar las demandas específicas de distintas especialidades. Si bien estos datos no han sido aún sometidos a análisis estadístico, podemos anticipar algunas primeras impresiones.

En este primer análisis sobre la evolución de las EA, para cada una de las escalas del IDEA, podemos observar que en las escalas que reflejan aspec-

tos relacionales y motivacionales se aprecian cambios en las puntuaciones de Expresión, Percepción de Control, Presentación de Exámenes, Trabajo Continuo y Organización, aunque sin reflejarse una pauta claramente ascendente. Destaca en este grupo la escala de Relaciones con el Profesor que muestra un sentido descendente.

Respecto a las escalas que reflejan un aprendizaje más profundo encontramos en los alumnos de primer curso unas puntuaciones relativamente altas, que tienden a descender en los dos cursos siguientes, volviendo a remontarse al final de la carrera y alcanzando en el último curso valores superiores a los de primero. Podríamos especular que ello se debe al hecho de tratarse de una muestra de alumnos con un buen historial académico previo (puesto que han logrado acceder a una Facultad con gran demanda), que cuentan con unas EA que les han sido evidentemente eficaces en cursos anteriores, y que valoran de forma positiva su manera de estudiar, considerando que «lo hacen todo bien». Estas valoraciones descienden considerablemente en segundo, después de haberse enfrentado durante un curso con las diversas dificultades planteadas por las diferencias existentes entre el contexto académico que conocían y el de la Universidad, lo cual hace que se encuentren —en muchos casos— con unos resultados inferiores a los que pudieran esperar. A partir del tercer curso (cuando ya están integrados y adaptados en el ambiente universitario) las puntuaciones de estas escalas empiezan a tener un sentido ascendente y, probablemente, entonces es cuando lo que dicen sí corresponda realmente a las EA más eficaces en la Universidad.

Pero para poder comprobar la fidelidad de sus respuestas, es decir, si las EA que dicen utilizar corresponden a las que utilizan en su trabajo real, re-

sulta necesario contrastar las opiniones reflejadas en el IDEA con un análisis de las realmente utilizadas durante la ejecución de una tarea académica, así como con su rendimiento académico y la opinión de sus profesores al respecto.

Con objeto de constatar lo anterior, se está trabajando de manera individual con una muestra de alumnos, seleccionada de entre los que previamente han realizado el IDEA, y a los cuales se les pide la realización de una tarea de estudio así como su opinión personal sobre las EA que consideran más eficaces, ofreciéndoles al mismo tiempo información sobre los resultados de evaluación de su propio perfil del IDEA.

Asimismo, y para contrastar los datos obtenidos de los alumnos con la opinión de los profesores y analizar la adecuación entre los objetivos de unos y otros, se está recabando información de un profesor de cada grupo de la muestra, tanto respecto a las EA que utilizan sus alumnos, como las que ellos consideran más eficaces para el aprendizaje de su asignatura, así como las necesidades que ellos detectan.

Otro objetivo de la investigación consiste en analizar si las estrategias que permiten obtener un mejor resultado en distintas materias son las mismas o difieren. Para ello se compararán los datos correspondientes a las distintas facultades, y se contrastará la información obtenida de los estudiantes con su rendimiento académico.

En un primer análisis se puede observar que los alumnos de los últimos cursos de Económicas tienen puntuaciones superiores a los de Empresariales en las escalas que reflejan aspectos motivacionales y relacionales del aprendizaje, mientras que en los primeros cursos las de Empresariales son superiores a las de Económicas.

Otro aspecto a destacar en este primer análisis es el de la participación de hombres y mujeres en el estudio. En el conjunto de la muestra de Económicas y Empresariales, la representación femenina es de un 59% y la masculina de un 41%, pudiendo observarse algunas diferencias interesantes entre hombres y mujeres en diversas escalas. Los hombres

presentan puntuaciones superiores en Capacidad para Establecer Conexiones, así como en Expresión; Relaciones con el Profesor y Sinceridad, mientras que en las mujeres aparecen valores más altos en: Seleccionar la Información Principal; Presentación de Exámenes; Trabajo Continuado; Utilización de Información Adicional y Organización.

REFERENCIAS

- BROWN, G. y ATKINS, M. (1988): *Effective Teaching in Higher Education*. London: Methue & Ltd.
- ENTWISTLE, N. (1981): *Styles of Learning and Teaching*. New York: Wiley.
- ENTWISTLE, N. (1984): *Contrasting Perspectives on Learning*. MARTON, F.; HOUNSELL, D. y ENTWISTLE, N.: *The Experience of Learning*. Edinburgh: Scottish Academic Press.
- ENTWISTLE, N. J. y RAMSDEN, P. (1983): *Understanding Student Learning*. London: Croom Helm.
- HOUNSELL, D. (1984): *Understanding Teaching and Teaching for Understanding*. MARTON, F.; HOUNSELL, D. y ENTWISTLE, N.: *The Experience of Learning*. Edinburgh: Scottish Academic Press.
- MARTON, F. y SÄLJÖ, R. (1984): *Approaches to Learning*. MARTON, F.; HOUNSELL, D. y ENTWISTLE, N.: *The Experience of Learning*. Edinburgh: Scottish Academic Press.
- NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1986): *Learning Strategies*. London: Routledge & Kegan Paul. Traducción castellana de Ana Bermejo, *Estrategias de Aprendizaje*, Madrid, Santillana, 1987.
- RAMSDEN, P. (1984): *The Context of Learning*. MARTON, F.; HOUNSELL, D. y ENTWISTLE, N.: *The Experience of Learning*. Edinburgh: Scottish Academic Press.
- RICHARDSON, J. T. E.; EYSENCK, M. W. y PIPER, D. W. (1987): *Student Learning*. Milton Keynes: Open University Press.
- SCHMECK, R. R. (1988): *Individual Differences and Learning Strategies*. WEINSTEIN, C. E.; GOETZ, E. T. y ALEXANDER, P. A. (Eds.): *Learning and Study Strategies*. New York: Academic Press.
- VIZCARRO, C.; DE LA CRUZ, A.; BERMEJO, I.; DEL CASTILLO, M.; ARAGONÉS, C.; GÓMEZ, A. y RUIZ, C. (1992): *Estrategias de estudio en alumnos de BUP y Universidad: Elaboración de un Instrumento de Evaluación*. Madrid: Memoria de Investigación C.I.D.E.
- WEINSTEIN, C. y MAYER, R. (1986): *The Teaching of Learning Strategies*. WITTRICK, M. (ed.): *Handbook of Research on Teaching*. New York: Mcmillan.

Resumen:

El objetivo de este proyecto de investigación es conocer cual es la evolución de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios. El estudio de estas estrategias se enmarca dentro del marco más global del trabajo de profesores y alumnos, con la finalidad de obtener un mejor aprovechamiento de sus esfuerzos.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, evaluación del aprendizaje, enseñanza universitaria.

Abstract:

The purpose of this research project is to explore the learning strategies used by college students enrolled in different academic levels within college is an attempt to study their development. The analysis of these strategies is conceived within the broader setting of the study of students' and teachers' efforts to entrance student learning.

Key words: Learning strategies, Assessment of learning, Higher education.

Carmen Aragonés Prieto

Instituto de Ciencias de la Educación

Universidad Autónoma de Madrid

Ciudad Universitaria de Cantoblanco. 28049 Madrid