

implantación del distrito compartido?, ¿es posible encontrar una solución al problema de la selectividad?, ¿podría encontrarse un modelo de acceso justo y eficaz?, ¿se conseguirá adecuar la oferta y la demanda dentro de un sistema flexible y dinámico para que no sea tan alto el índice de fracaso de nuestros estudiantes? etc...

Carmen Aragonés Prieto

Alonso Tapia, J.:

Motivación y Aprendizaje en el Aula. Cómo enseñar a pensar.

Madrid. Santillana, Aula XXI, 1991. 328 págs.

En este libro el autor se propone ayudar a los profesores a dar respuesta a sus preguntas sobre: qué hacer para despertar el interés, estimular el esfuerzo, enseñar a pensar y facilitar el aprendizaje de sus alumnos. Para ello, aporta: 1) una fundamentación teórica sólida, 2) programas de entrenamiento para el desarrollo de la motivación, procesos cognitivos básicos, razonamiento, solución de problemas, comprensión lectora, composición escrita y aprendizaje y recuerdo, 3) variedad de ejemplos o aplicaciones que facilitan su utilización en la situación concreta del aula.

Con respecto al aprendizaje se parte de estos supuestos: para aprender se necesita: 1) querer saber (motivación), 2) saber pensar, 3) conocimientos previos y 4) práctica. Para el autor, la motivación y los procesos de pensamiento son interdependientes: «Cuando no se está motivado porque se piensa de forma inadecuada», sería el resumen de su planteamiento en este punto.

El libro consta de ocho capítulos organizados siguiendo una misma estructura:

1º Aporte de información a partir de los resultados de la investigación sobre el tema tratado.

2º Establecimiento de los principios en los que debe apoyarse la instrucción o enseñanza del contenido expuesto. (Emplea muchos ejemplos que hacen más aplicable la teoría).

3º Organización de actividades de evaluación para medir los logros adquiridos. (Cómo debe hacerse en clase).

4º Revisión y aplicación.

5º Bibliografía.

El primer capítulo está dedicado a «Motivar para aprender», y su contenido principal es: 1) Conocimiento de los factores de que depende el interés (tipo de metas que se propone el sujeto, expectativas de conseguirlas, y papel de los pensamientos al afrontar la tarea). 2) Papel positivo o negativo que la actuación del docente desempeña en el interés por el aprendizaje de su asignatura. 3) Diseño de un programa de instrucción para desarrollar el interés por el aprendizaje.

El capítulo segundo trata del «Entrenamiento de procesos cognitivos básicos: Recogida de información, elaboración y comunicación de la misma». Como en el capítulo anterior, se aborda en primer lugar los factores de que dependen los déficits en estos procesos cognitivos básicos. En segundo lugar, aporta los procedimientos

para el entrenamiento y la mejora de las funciones cognitivas tratadas. Y por último, señala los principios y orientaciones para organizar dicho programa (para ello, usa ejemplos tomados de los programas de Feverstein y Harvard).

El capítulo tercero está dedicado a los «Procedimientos para enseñar a razonar», siendo su contenido principal los factores de que depende dicho razonamiento, los errores que se cometen al razonar inductiva y/o deductivamente, y los programas orientados a su mejora.

El capítulo cuarto aborda la «Solución de problemas» (con especial atención a problemas matemáticos). Comienza señalando el origen de las dificultades para resolver problemas, las fases de la resolución de los mismos, la evolución de la capacidad de resolver problemas y, por último, procedimientos para mejorar dicha capacidad.

El capítulo quinto trata sobre la «Comprensión lectora». Aborda en primer lugar la naturaleza de ésta como proceso ascendente, descendente e interactivo. En segundo lugar, muestra programas de entrenamiento para la mejora de la comprensión lectora (establecimiento de propósitos de la lectura, activación de conocimientos previos, deducción del significado de las palabras a partir del contexto, identificación de la estructura de los textos y las ideas principales, supervisión y regulación de la propia comprensión lectora). De todos estos programas, el autor, aporta numerosos ejemplos.

Los capítulos sexto y séptimo versan sobre la «Composición escrita» y el «Aprendizaje y recuerdo». En ambos, aborda en primer lugar la naturaleza de esos procesos, los factores de que dependen y, por último, entrenamiento y desarrollo de los mismos.

Y, en el capítulo octavo se presentan «Programas para enseñar a pensar». Se hace un listado de ellos según este orden:

- 1) Entrenamiento de operaciones cognitivas básicas.
- 2) Programas de orientación piagetiana.
- 3) Enseñanza de principios heurísticos.
- 4) Aprendizaje a partir de textos y composiciones escritas.

De estos programas se hace primero una descripción y después una valoración.

Mi evaluación de este libro es altamente positiva. La larga dedicación del profesor Alonso a los temas aquí tratados queda reflejada, y el resultado obtenido cumple las expectativas que teníamos ante él.

La lectura del libro está facilitada por la cuidada presentación y diversidad tipográfica.

M.ª África de la Cruz

Blas Zabaleta, P.; Herrero Molino, C. y Pardo Díaz, A.
Respuesta educativa a la crisis ambiental.
Madrid: CIDE, 1991. 144 págs.

Dentro de la creciente preocupación por los temas ambientales, de la que es buena muestra la reciente