

PRESENTACIÓN

Alfabetización Ecosocial: Fundamentos, Experiencias y Retos

Ecosocial Literacy: Fundamentals, Experiences and Challenges

Carmen Madorrán ^{1,*} y Adrián Almazán ²

¹ Universidad Autónoma de Madrid, España

² Universidad Carlos III de Madrid, España

Este número monográfico surge en el marco de la Escuela UAM-Demospaz del Instituto Democracia, Cultura de Paz y No Violencia. Allí, y en estrecha vinculación con el Grupo de investigación en Humanidades ecológicas de la UAM (GHECO), llevamos años trabajando alrededor de la idea de *alfabetización ecosocial*. Nuestra aproximación a esta noción ha sido tanto teórica como práctica, y se trata de una línea que queremos continuar desarrollando en el futuro. La idea inicial que compartimos es que urge pensar y practicar una aproximación a la crisis ecosocial en los contextos educativos, formales y no formales, que nazca de una lectura compleja y multidimensional de la crisis que atravesamos. Para nosotros, la alfabetización ecosocial como enfoque supone ir más allá de la educación ambiental, que en ocasiones queda reducida a la alerta sobre cambio climático, la llamada al reciclaje y el cuidado de los espacios naturales. Sin duda, esos son elementos relevantes, pero creemos que una aproximación integral a la crisis de la civilización capitalista, industrial y fosilista como la que atravesamos requiere una revisión bastante más profunda de los fundamentos y las formas en que organizamos nuestra vida colectiva en general, y su dimensión educativa en particular. Así, estamos convencidos de que la alfabetización ecosocial tiene un enorme potencial para profundizar nuestra comprensión de la delicada situación actual y para transformarla mediante la construcción de alternativas, un elemento que puede ser muy motivador para el tipo de mutaciones ecosociales que creemos urgentes.

En este tiempo la dimensión práctica de esta idea la hemos cultivado sobre todo a través de diversos talleres de alfabetización ecosocial. Dichos talleres, que hemos desarrollado en escuelas de verano, en el ámbito del proyecto de transferencia UAM “Crisis ecosocial y alternativas para la transición en la Sierra Oeste de Madrid” y en el Máster en Humanidades Ecológicas, Sustentabilidad y Transición Ecosocial (MHESTE), han tenido en esta primera etapa resultados muy positivos que nos han permitido ir comprendiendo mejor la utilidad de las cajas de herramientas teóricas, así como la potencia de las dinámicas participativas. En concreto, hemos trabajado en diferentes contextos y con grupos diversos en edad y formación previa sobre las nociones de Gran Aceleración, Huella ecológica, Esclavos energéticos, Extralimitación (*overshoot*) y Pico de petróleo, observando que éstas permiten de hecho ofrecer claves accesibles y comprensibles para mapear la excepcionalidad y gravedad de la situación presente. Además, hemos observado que este tipo de formación práctica tiene un gran potencial de transversalización, siendo accesibles a personas de formaciones y trayectorias laborales e intelectuales muy variadas.

CÓMO CITAR:

Madorrán, C. y Almazán, A. (2022). Presentación. Alfabetización ecosocial: Fundamentos, experiencias y retos. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(2), 7-9.

Algo similar a lo que nos hemos encontrado en el contexto de MHESTE, que de facto está sirviendo como una suerte de formación transversal para titulados y profesionales de ámbitos muy diferentes.

En el plano teórico, el principal desafío que hemos identificado es el de ampliar la noción de alfabetización ecosocial en un sentido que permita que trascienda la escuela y la enseñanza formal. Cuando pensamos en procesos de alfabetización en realidad entendemos que éstos tienen que hacerse equivalentes a dinámicas de autoconstrucción social, de *paideia*, que son la precondition de cualquier toma de decisión democrática (y en los que la dimensión individual y colectiva se entrecruzan de manera indisoluble). Hoy, cuando los desafíos a los que hacemos frente son de calado civilizatorio, contar con una buena información sobre la naturaleza de los mismos es una condición necesaria, aunque por supuesto no suficiente, para los procesos de toma de decisión que necesitamos. Al fin y al cabo, nuestro desafío es nada menos que explorar colectivamente nuevos tipos de interacciones entre los sistemas sociales y los naturales.

El propósito de este número es contribuir a ampliar la noción de alfabetización ecosocial tanto en su dimensión práctica como teórica. Para ello, hemos querido ampliar la conversación en marcha, haciéndola extensiva a otras personas que defienden enfoques muy diversos y que pueden enriquecer mucho nuestra perspectiva. Como puede observarse en los artículos a continuación, ciertamente dispares en la metodología y el enfoque con que encaran la reflexión sobre alfabetización ecosocial, su pertinencia, presupuestos y limitaciones es rica y no ha hecho más que empezar. En particular, los artículos que componen este monográfico son cuatro. En el primero de ellos, “Educación para la justicia ambiental: ¿qué propuestas se están realizando?”, Roldán-Arcos, Pérez Martín y Esquivel-Martín plantean una revisión actualizada y pertinente sobre el alcance de las presentes propuestas didácticas sobre educación ambiental en la Comunidad de Madrid para el período 2018-2021. Muestra este artículo una buena radiografía del contexto formal de la educación ambiental en la Comunidad de Madrid y subraya sus principales limitaciones e incoherencias. En segundo lugar, el artículo de Gómez Chulía titulado “La competencia ecosocial en un contexto de crisis multidimensional” plantea que una competencia ecosocial transversal en el entorno escolar podría ser clave para la construcción de alternativas y la transformación social. Por su parte, Pinto Freyre y Santamaría Pérez dedican su artículo “Prolegómenos para una Filosofía de la Educación en la Inter y Eco-dependencia. El caso de la institución Libre de Enseñanza” ofrecen una reflexión pertinente sobre la filosofía de la educación y el carácter dual (transformador y conservador) de la educación, abordando como estudio de caso la institución Libre de Enseñanza en relación con la educación ecosocial. Cierra el monográfico el artículo “Casandra ecologista: presupuestos teóricos problemáticos de la alfabetización ecosocial”, de Santiago Muíño. En él, encontramos una crítica a los fundamentos de una versión de la alfabetización ecosocial y al tipo de transformación social que le aparea.

Breve CV de los/as autores/as

Carmen Madorrán

doctora en Filosofía. Tiene un Máster en Bioética y Derecho (UB, 2019) y otro en Crítica y Argumentación Filosófica (UAM, 2012). Trabaja como profesora en el Departamento de Filosofía de la Universidad Autónoma de Madrid, donde es coordinadora del Grupo de investigación en humanidades ecológicas (GHECO) y

directora de la Escuela Demospaz UAM. Forma parte del equipo de investigación de la Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social y del consejo de

redacción de la revista Papeles de relaciones ecosociales y cambio global de FUHEM. Además, participa en la Asociación Foro Transiciones y en el Laboratorio Filosófico sobre la Pandemia y el Antropoceno. Sus líneas de investigación tienen que ver con la reflexión política y moral contemporánea en el contexto de la crisis ecosocial. Email: carmen.madorran@uam.es

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1385-4825>

Adrián Almazán

Doctor en Filosofía. Tiene un Máster en Crítica y Argumentación Filosófica (UAM, 2014). Trabaja como profesor en el Departamento de Humanidades de la Universidad Carlos III de Madrid. Forma parte del Grupo de investigación en humanidades ecológicas (GHECO-UAM), del equipo de investigación de la Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social y del instituto DEMOSPAZ. Además, participa en el Laboratorio Filosófico sobre la Pandemia y el Antropoceno y en Ecologistas en Acción. Sus líneas de investigación tienen que ver con la reflexión sobre la tecnología en el contexto de la crisis ecosocial y en la exploración de las nuevas ruralidades como alternativa civilizatoria. Email: manueladrian.almazan@uc3m.es

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0373-0642>